

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического  
факультета

 \_\_\_\_\_  
Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.0.10. 20 Сравнительная педагогика**

Направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки

**Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части, модуль «Педагогика», по выбору направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и проектных задач.

### **Задачи:**

- формирование интереса к сравнительной педагогике как основе профессионального самообразования;
- организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысливания разных систем педагогики, этических норм и ценностей сравнительно-сопоставительного анализа педагогической науки;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.0.10 – Педагогика, Б1.0.10.02 – История образования;

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

3.1.Б.УК.5 Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ

### **Уметь:**

У.1.Б.УК-5. Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.

### **Иметь практический опыт:**

О.1.Б.УК-5. Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: (*указать код и наименование компетенций*)

**УК – 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)**

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет **54** часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**

|  | <b>Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)</b> | <b>Количество часов</b>  |                    |                             |                    |                             |                   |                               | <b>Форма контроля</b>          | <b>Код формируемой компетенции</b> |
|--|--|--------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|  |  | <b>Лекции</b>            | <b>Лек. интер.</b> | <b>Лабораторные занятия</b> | <b>Лаб. интер.</b> | <b>Практические занятия</b> | <b>Пр. интер.</b> | <b>Самостоятельная работа</b> |                                |                                    |
| 1  | 2  | 3                        | 4                  | 5                           | 6                  | 7                           | 8                 | 9                             | 10                             | 11                                 |
| 1.   | <b>Модуль 1</b> Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания                              | <b>4</b>                 | 0                  | -                           | 0                  | <b>10</b>                   | 0                 | <b>30</b>                     | Задания, устный опрос          | УК-5                               |
| 2.   | <b>Модуль 2</b> Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.             | <b>4</b>                 | 0                  | -                           | 0                  | <b>10</b>                   | 0                 | <b>30</b>                     | Задания, устный опрос          | УК-5                               |
| 3.   | <b>Модуль 3</b> Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства.   | <b>10</b>                | 0                  | -                           | 0                  | <b>16</b>                   | 0                 | <b>30</b>                     | Задания, сравнительная таблица | УК-5                               |
|  | Всего часов  | <b>18</b>                | <b>0</b>           | -                           | <b>0</b>           | <b>36</b>                   | <b>0</b>          | <b>90</b>                     | экзамен                        |                                    |
| <b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b> |  | <b>144+36 (контроль)</b> |                    |                             |                    |                             |                   |                               |                                |                                    |
| <b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>          |  | <b>5</b>                 |                    |                             |                    |                             |                   |                               |                                |                                    |

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 2 семестре экзамен.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

Таблица 2 Заочная форма обучения

|  | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)           | Количество часов        |             |              |             |                      |            |                        | Форма контроля                 | Код формируемой компетенции |
|--|---|-------------------------|-------------|--------------|-------------|----------------------|------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|  |   | Лекции                  | Лек. интер. | Лаб. занятия | Лаб. интер. | Практические занятия | Пр. интер. | Самостоятельная работа |                                |                             |
| 1  | 2   | 3                       | 4           | 5            | 6           | 7                    | 8          | 9                      | 10                             | 11                          |
| 1  | <b>Первый модуль</b> Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания                            | 1                       | 0           | -            | 0           | 2                    | 0          | 50                     | Задания, эссе                  | УК-5                        |
| 2  | <b>Второй модуль</b> Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.           | 1                       | 0           | -            | 0           | 2                    | 0          | 50                     | Задания, таблицы               | УК-5                        |
| 3.   | <b>Третий модуль</b> Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства. | 2                       | 0           | -            | 0           | 2                    | 0          | 66                     | Задания, сравнительная таблица | УК-5                        |
|  | Всего часов   | 4                       | 0           | -            | 0           | 6                    | 0          | 166                    | экзамен                        |                             |
| <b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b> |   | <b>176+4 (контроль)</b> |             |              |             |                      |            |                        |                                |                             |
| <b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>          |   | <b>5</b>                |             |              |             |                      |            |                        |                                |                             |

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: на 1 курсе - экзамен.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

**Основные дидактические единицы:** •

### **Модуль 1. Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания**

Понятие и системообразующие компоненты сравнительной педагогики. Генезис сравнительного образования за рубежом. Этапы развития сравнительной педагогики в России

**Модуль 2. Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.** Методологические основания сравнительной педагогики. Субъекты познавательной и исследовательской деятельности в сравнительной педагогике. Мировое образовательное пространство как объект сравнительной педагогики

**Модуль 3. Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства.** Система образования Соединенных Штатов Америки: современное состояние и тенденции развития. Система образования Федеративной Республики Германия: современное состояние и тенденции развития. Система образования Китайской Народной Республики: современное состояние и тенденции развития. Система образования Республики Индия: современное состояние и тенденции развития. Система образования Российской Федерации: современное состояние и тенденции развития.

**7. Образовательные технологии** В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий**: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

**Практические**

**Задание № 1 Модуль 1 Тема 1**

Дать ответ на вопросы:

Почему в сравнительной педагогике основное внимание уделяется изучению национальных систем образования? Обоснуйте свой ответ примерами.

**Задание № 2 (Модуль 2, тема 4).**

Дать ответ на вопросы:

Общие тенденции, характеризующие ведущие направления развития образования как в конкретной стране, так и на глобальном уровне?

**Задание № 3 (Модуль 3, тема 5)**

Дать ответ на вопросы:

1. Охарактеризуйте традиции демократизации и гуманизации в сфере образования США. Какие из них, на ваш взгляд, можно творчески использовать в современной российской школе?
2. Какие проблемы и недостатки имеются в системе образования США и как вы считаете, почему?

**Задание № 4 (Модуль 3, тема 5)**

1. Подготовьте план интервьюирования американского студента с целью выявления позитивного опыта вузов США в сфере информационных технологий (не более 5-6 вопросов).

**Задание № 5 (Модуль 3, тема 6)**

1. Напишите сообщение (не более 2 листов А-4, в котором раскройте основные достижения и проблемы Германии в реализации принципа демократизации образования.

**Задание № 6 (Модуль 3, тема 6)**

Подготовьте план беседы с российским студентом, который прошел стажировку в одном из университетов ФРГ, с целью выявления позитивных и негативных аспектов международных студенческих обменов, организуемых германской стороной.

**Задание № 7 (Модуль 3, тема 7)**

Какой позитивный опыт китайских политиков и ученых может быть использован в модернизации российского образования?

**Задание № 8 (Модуль 3, тема 8)**

Подготовьте презентацию не более 4-5 слайдов, в которой покажите какой опыт индийских педагогов можно использовать в современном российском образовании.

**Задание № 9 (Модуль 3, тема 9)**

Какие меры реализует российское правительство для повышения качества и обеспечения конкурентоспособности образования на международном уровне?

**Задание № 10 (Модуль 3, тема 9)**

Составьте таблицу, в которой **представьте общие и особенные характеристики** поликультурного образования в России, США и Германии.

**Задание № 11 (Модуль 3, тема 9)**

Составьте опросник для проведения сравнительного анализа процессов информатизации образования в двух регионах РФ.

**Задание № 12 (Модуль 3, тема 9)**

На примере международной деятельности нашего вуза охарактеризуйте основные направления интернационализации образования в высшей школе РФ. Найти затраты (последние 5 лет) на обучение одного ученика школы (начальное или среднего звена) в год и на одного студента ВУЗа в год.

**Задание № 13-18 (все модули и темы)**

Ведущими тенденциями мирового современного образования являются: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.

Дать расширенное объяснение этим понятиям:

**Глобализация образования**

**Фундаментализация образования**

**Гуманизировать образование** – это значит ....

**Технологизация образования**

**Стандартизация образования**

Охарактеризовать систему образования страны:

1. Великобритания
2. Испания
3. Италия
4. Япония
5. Швеция
6. Финляндия
7. Франция

Требования к содержанию и оформление задания объем не менее 1,5 – 2 листа А-4, дать данные о количестве населения, площади страны и ее месторасположения и дать характеристику системы образования с акцентами на мировые тенденции: **глобализация образования, фундаментализация образования, гуманизация образования, технологизация образования, стандартизация образования.**

Задание должно иметь титульный лист.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

*a) основная литература*

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. – М., 1998. (5 экз. ЭБСУБО)
2. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Псих.-пед. образование" и "Пед. образование" : рекоменд. РГПУ / Л. Л. Супрунова. - М. : Академия, 2015. - 232 с.(5 экз. ИРБИС)
3. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл.

*б) дополнительная литература*

1. Титов, В.А. Сравнительная педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 158 с.

*9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»*

1. Studwoold.ru
2. P-lib.ru/pedagogika
3. Moluch.ru/archive
4. Рустрана.рф

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

**Б 1.О 10.20. Сравнительная педагогика**

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля   | Виды работ, подлежащие оценке  | Количество баллов                     |
|-----------------------|--------------|---|--|---------------------------------------|
| 1                     | 1            | <b>Первый модуль<br/>Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания</b>                            | Посещение<br>Выполнение упражнений, заданий<br>Поощрение<br><b>Промежуточный контроль</b> (устный опрос)                             | 1<br>5<br>5<br><b>15</b>              |
| 2                     | 2            | <b>Второй модуль<br/>Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.</b>           | Посещение<br>Выполнение упражнений, заданий<br>Поощрение<br><b>Промежуточный контроль</b> (устный опрос)                             | 1<br>5<br>5<br><b>15</b>              |
| 3                     | 3            | <b>Третий модуль<br/>Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства.</b> | Посещение<br>Выполнение упражнений, заданий<br>Поощрение<br><b>Промежуточный контроль</b> (устный опрос)<br><b>Итоговый контроль</b> | 1<br>5<br>5<br><b>15</b><br><b>50</b> |

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры дошкольного и  
начального образования

подпись

«20 » июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

«20 » июня 2019 г.

дата

## Методические рекомендации

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

#### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

|   |  |
|---|--|
| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
| Учебная дисциплина «История педагогика», «Общая педагогика»   | Нет предложений  |

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,  
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,  
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

## **Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины Б1.0.10.20 «Сравнительная педагогика»

## Направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

## Профиль подготовки (специализация) Дополнительное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры дошкольного и  
начального образования

---

подпись дата

## подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

---

подпись дата

## **Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.0.10. 20 «Сравнительная педагогика» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата