

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 Теория и методика организации игровой деятельности
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки (специализация)

"Дополнительное образование"

Форма обучения

очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика организации игровой деятельности» является изучение игры как явления культуры, фило- и онтогенеза посредством рассмотрения проблемных вопросов современной теории: взглядов на природу и сущность игры как деятельности, подходов к классификации игр, концепций отечественной и зарубежной психологии и педагогики о роли игры в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и творческом развитии личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика организации игровой деятельности» относится к Блоку 1 (Дисциплины) ОПОП, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Тренинг педагогического общения», «Общая педагогика». Студенты должны знать: закономерности, принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления педагогического процесса; понятие ведущей деятельности; особенности психического развития на разных возрастных этапах; функции, стили и модели педагогического общения.

Освоение дисциплины «Теория и методика организации игровой деятельности» в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин «Формы организации дополнительного образования детей», «Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования», «Теоретические основы подготовки вожатого» ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- демонстрировать знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (3.1_Б.ОПК-8);

- педагогические закономерности организации образовательного процесса (3.1_Б. ПК-1);

уметь:

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (У.1_Б.ОПК-8);

- строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; использовать в деятельности педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей (У.3_Б. ПК-1);

иметь практический опыт:

- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (О.1_Б.ОПК-8);

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей (О.2_Б.ПК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций обучающегося:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1.Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Теоретические основы развития игровой деятельности	6				6		45		
1.1.	Игра как социокультурное явление	2				2		15	Устный опрос	ПК-1
1.2	Игра как деятельность. Роль игры в развитии ребенка	2				2		15	Устный опрос	ПК-1
1.3	Возникновение и развитие игры в онтогенезе	2				2		15	Устный опрос	ПК-1
2.	Модуль 2. Игра как метод обучения и воспитания	12				12		63		
2.1	Психолого-педагогические основы развития самостоятельных игр	2				2		12	Устный опрос	ОПК-8; ПК-1
2.2	Развитие воображения и творчества в игровой деятельности	2				2		12	Устный опрос	ОПК-8; ПК-1
2.3.	Развитие общения детей в самостоятельных играх	2				2		12	Устный опрос	ОПК-8; ПК-1
2.4	Использование игровых технологий в образовательном процессе дополнительного образования	4				4		15	Устный опрос	ОПК-8; ПК-1
2.5	Использование игры как средства воспитания в дополнительном образовании.	2				2		12	Устный опрос	ОПК-8; ПК-1
	Всего часов	18	0	0	0	18	0	108		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		144								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: в 3 семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины

Культурно-историческая обусловленность происхождения игры. Зарубежные и отечественные теории игры. Полифункциональность игры как деятельности. Игра как вид детской деятельности, ее своеобразие. Психологическая структура игры. Особенности игровых мотивов. Воображаемая игровая ситуация. Игровое взаимодействие. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как основной вид самостоятельных игр. Подходы к проблеме руководства сюжетно-ролевыми играми детей. Возможности для творческих проявлений в различных видах творческих игр (играх-драматизациях, строительно-конструктивных, театрализованных). Игра как средство формирования детского общества. Структурно-динамические характеристики детских игровых обществ. Игровые и межличностные отношения детей в играх. Основные направления использования игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе учреждений дополнительного образования. Игра как метод организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования. Использование игры как средства воспитания в дополнительном образовании.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Семинарское занятие. Тема: Игра как социокультурное явление

Вопросы для обсуждения:

1. Ученые о культурно-исторической обусловленности происхождения игры.
2. Место игры в жизни взрослых и детей.
3. Классификация игр.

Семинарское занятие. Тема: Игра как деятельность. Роль игры в развитии ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики игры как вида деятельности детей.
2. Характеристика сюжетно-ролевой игры: содержание, структура, закономерности развития.
3. Развивающие возможности игрушки: классификации, педагогические требования к игрушке, особенности воздействия игрушки на развитие ребенка на разных возрастных этапах.

Семинарское занятие. Тема: Возникновение и развитие игры в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
2. Развитие игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Значение и место игры в жизни подростка.

Семинарское занятие. Тема: Психолого-педагогические основы развития самостоятельных игр

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ролевой игры: содержание, структура, закономерности развития.
2. Развитие игровых целей, мотивов, способов игровой деятельности.
3. Подходы к проблеме руководства ролевой игровой деятельностью детей.

Семинарское занятие. Тема: Развитие воображения и творчества в игровой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Игра-драматизация как форма творческого самовыражения детей.
2. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей.
3. Педагогические условия развития творческих проявлений детей в конструктивных играх.

Семинарское занятие. Тема: Развитие общения детей в самостоятельных играх

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование детского игрового общества.
2. Структурно-динамические характеристики детских игровых обществ.
3. Общение детей в игре как средство нравственного воспитания.

Семинарское занятие. Тема: Использование игровых технологий в образовательном процессе дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "игровые технологии". Классификация игровых технологий.
2. Основные направления использования игровых технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования.
3. Технология проведения игровых форм занятий в дополнительном образовании.

Семинарское занятие. Тема: Использование игровых технологий в образовательном процессе дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как метод организации культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования.
2. Использование игровых технологий во внеурочной работе в школьном дополнительном образовании.

Семинарское занятие. Тема: Использование игры как средства воспитания в дополнительном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности использования психологических игр и тренингов.
2. Воспитательный потенциал игры как педагогического средства.
3. Воспитательный потенциал народных игр.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Культурно-историческая обусловленность происхождения игры как деятельности.
2. Классификация игр.
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры: содержание, структура, закономерности развития.
4. Развивающие возможности игрушки: классификации, педагогические требования к игрушке.
5. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
6. Развитие игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
7. Значение и место игры в жизни подростка.
8. Характеристика ролевой игры: содержание, структура, закономерности развития.

9. Подходы к проблеме руководства ролевой игровой деятельностью детей.
10. Игра-драматизация как форма творческого самовыражения детей.
11. Общая характеристика театрализованных игр.
12. Развитие творчества детей в строительно-конструктивных играх.
13. Структурно-динамические характеристики детских игровых обществ.
14. Понятие "игровые технологии". Классификация игровых технологий.
15. Технология проведения игровых форм занятий в дополнительном образовании.
16. Игра как метод организации культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования.
17. Воспитательный потенциал игры как педагогического средства.

Задания:

Модуль 1.

1. Сформулировать ответ на вопрос "Какова роль компьютерных игр в игровой культуре современного ребенка".
2. Сформулировать требования к предметно-игровой среде учреждения дополнительного образования.

Модуль 2.

1. Подобрать по 3 игры для решения следующих педагогических ситуаций:
 - игры «на знакомство»
 - игры, направленные на изучение личности ребенка
 - игры, направленные на сплочение детского коллектива (для разных возрастных групп).
2. Провести исследовательскую работу на тему: "Место игр с правилами в игровой культуре современного ребенка" (методы исследования: опрос, анкетирование, беседа и целевая группа - на выбор студента).
3. Подготовить сообщение на тему "Игровые конфликты, помощь педагога в их разрешении и предупреждении".
4. Подготовить сообщение на тему "Использование коррекционно-развивающих игр в работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании".

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
2. Котелевская В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах /В.В.Котелевская, Т.Б.Анисимова/ .-Ростов н/Д: Феникс. 2002.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.

9.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы. - М.: Прогресс 1988.
2. Шмаков С.А. Учимся играя: Методическое пособие. - М.: ЦГЛ. 2003.
3. Фролова А. Н. Игры народов Крайнего Северо-Востока России: Учебное пособие. – М., 2000.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Теория и методика организации игровой деятельности

Педагогический факультет

Курс II, группа ДПО-91, семестр 3 2020 /2021 учебного года

Преподаватель: Гарипова Инга Олеговна, канд. пед. наук, доцент

Кафедра дошкольного и начального образования

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Теоретические основы развития игровой деятельности	аудиторная работа (за каждое практическое занятие), дом. задания	5 5
2	2	Игра как метод обучения и воспитания	аудиторная работа (каждое практическое занятие), дом. задания	5 5
3	2	Игра как метод обучения и воспитания	аудиторная работа (каждое практическое занятие), дом. задания	5 5

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Гарипова И.О. «20» июля 2019 г.

подпись

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

Якф «20» июля 2019 г.

подпись

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические и педагогические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения педагогических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных педагогических ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков.
11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Возрастная и педагогическая психология» понятие ведущей деятельности; особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах.	нет
«Тренинг педагогического общения»: функции, стили и модели педагогического общения.	нет
«Общая педагогика»: закономерности, принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления педагогического процесса.	нет

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Теория и методика организации игровой деятельности

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Дополнительное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *Б1.В.11 Теория и методика организации игровой деятельности* проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата