

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Основы информационной культуры

(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

"Дополнительное образование"

Форма обучения

очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы информационной культуры» является формирование у студентов информационной культуры, системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению научно-исследовательских и профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий; основ организации образовательной среды с применением информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы информационной культуры» относится Блоку 1 (Дисциплины) ОПОП, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для ее изучения нет. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- как определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие (З.1_Б.УК-1);

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (З.1_Б.ОПК-8);

уметь:

- формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата (У.2_Б.УК-1);

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (У.1_Б.ОПК-8);

иметь практический опыт:

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (О.1_Б.УК-1);

- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки (О.1_Б.ОПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1.Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Информатизация общества и информационная культура педагога	6				6		24		
1.1.	Теоретические основы формирования информационной культуры личности	2				2		8	Устный опрос	УК1
1.2.	Виды и свойства информации	2				2		8	Устный опрос	УК-1, ОПК-8
1.3	Специфика информации в педагогике и психологии	2				2		8	Устный опрос	УК-1
2.	Модуль 2. Основные типы и алгоритмы решения информационно-поисковых задач	6				6		24		
2.1.	Библиотека как информационно-поисковая система	2				2		8	Устный опрос	УК-1
2.2.	Современные информационные технологии в работе с научной литературой. Технологии чтения научной литературы	2				2		8	Устный опрос	УК-1
2.3	Компьютерно-сетевые технологии в поисковой деятельности педагога	2				2		8	Устный опрос	УК-1
3.	Модуль 3. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы	6				6		24		
3.1	Составление литературного обзора	2				2		8	Устный опрос	УК-1
3.2	Подготовка научных текстов	2				2		8	Устный опрос	УК-1, ОПК-8
3.3	Аудиовизуальные средства представления результатов НИР	2				2		8	Устный опрос	УК-1
	Всего часов	18	0	0	0	18	0	72		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		108								

Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	3
---	----------

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: в I семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины

Предмет, цели, задачи курса «Основы информационной культуры». Понятие «информационной культуры», ее критерии, роль и значение для человека и общества. Характеристика видов информации, способов ее передачи и хранения. Свойства информации. Подходы к определению потребностей применения современных информационных технологий в педагогической деятельности. Классификация педагогической/психологической информации. Решение профессиональных задач с помощью информационных технологий.

Понятие «библиотечно-библиографической грамотности». Краткая характеристика библиотечной сети РФ. Структура библиотечного фонда, состав библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, правила пользования библиотеками. Содержание работы с литературными источниками, необходимыми для учебной, практической и исследовательской деятельности. Чтение как вид речевой деятельности; его виды. Стратегии работы с научными источниками. Стратегии поиска научной литературы. Электронные каталоги библиотек и поисковые системы для работы с ними. Понятие об интеллектуальных поисковых системах. Критерии оценки качества сайта.

Компоненты культуры учебного труда: слушание, чтение, конспектирование; приемы творческой переработки информации; подготовка сообщения и выступления.

Литературный обзор как критическое рассмотрение и обсуждение теоретических источников, относящихся к изучаемой проблеме. Этапы работы над литературным обзором. Структура литературного обзора и языковые клише при его оформлении.

Письмо как вид речевой деятельности. План, тезисы, конспект как средства организации самостоятельной НИД. Специфика подготовки реферата и аннотации. Речевые стандарты написания рецензии и отзыва. Говорение как вид речевой деятельности. Структура построения доклада и сообщения. Понятие «аудиовизуальных технологий», «мультимедия-технологий». Общие принципы разработки мультимедийных презентаций.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1 Тематика семинарских и практических занятий

Семинарское занятие 1. Тема: Теоретические основы формирования информационной культуры личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «информационной культуры», ее критерии, роль в развитии человека и общества.
2. Значение информационных революций в развитии культуры общества.

Учебно-исследовательские задания:

1. Начать составлять словарь всех новых терминов.
2. Провести сравнительный анализ определений терминов «информация», «информационная культура», представленных в различных источниках.

Семинарское занятие 2. Тема: Виды и свойства информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику видам и свойствам информации.
2. Перечислить модели передачи, обработки и хранения информации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить сравнительную характеристику электронной и бумажной книги.

Семинарское занятие 3. Тема: Специфика информации в педагогике и психологии.**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к определению потребностей применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
2. Классификация психолого-педагогической информации.
3. Использование информационных технологий для решения педагогом профессиональных задач.

Учебно-исследовательские задания:

1. Заполнить таблицу «Программное обеспечение деятельности педагогов» по форме:

Информационная технология	Компьютерно-программное обеспечение
Создание документов	
Поиск релевантной научной информации	
Компьютерный анализ данных	
Организация виртуального общения	
Организация группой работы с помощью интерактивных средств Интернета	
Использование мультимедийных средств в обучении	
Презентация результатов научно-исследовательской работы	

Семинарское занятие 4. Тема: Библиотека как информационно-поисковая система.**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «библиотечно-библиографической грамотности». Краткая характеристика библиотечной сети РФ.
2. Структура библиотечного фонда, состав библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, правила пользования библиотеками.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить список учреждений библиотечной сети г. Магадана.

Семинарское занятие 5. Тема: Современные информационные технологии в работе с научной литературой. Технологии чтения научной литературы.**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание работы с литературными источниками, необходимыми для учебной, практической и исследовательской деятельности.
2. Чтение как вид речевой деятельности; его виды.
3. Стратегии работы с научными источниками.

Учебно-исследовательские задания:

1. По теме "Формирование информационной грамотности учащихся" подобрать научный или научно-методический журнал, выбрать из его архива статью и подготовить обзор по следующей схеме:

1. Название журнала, специализация, направленность.
2. Издательство.
3. Частота выпусков.
4. Рубрикация, разделы, тематика журнала.
5. Целевая аудитория журнала.
6. Ваша оценка журнала.
7. Тема статьи: чему посвящена.
8. Главная мысль: какова цель данного текста.

9. Какова ожидаемая реакция читателей (дискуссионность материала, однозначность, востребованность /невостребованность).
10. Приведите отрывок статьи, самый, по вашему мнению, значимый по отношению ко всему тексту.

Семинарское занятие 6. Тема: Компьютерно-сетевые технологии в поисковой деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии поиска научной литературы.
2. Электронные каталоги библиотек и поисковые системы для работы с ними.
3. Понятие об интеллектуальных поисковых системах. Критерии оценки качества сайта.

Семинарское занятие 7. Тема: Составление литературного обзора.

Вопросы для обсуждения:

1. Литературный обзор как критическое рассмотрение и обсуждение теоретических источников, относящихся к изучаемой проблеме.
2. Этапы работы над литературным обзором.
3. Структура литературного обзора и языковые клише при его оформлении.

Учебно-исследовательские задания:

1. В рамках подготовки литературного обзора выполнить следующее:
 - выбрать тему по психолого-педагогическому направлению, вызывающую наибольший интерес;
 - составить ключевые слова к выбранной теме;
 - воспользоваться различными типами поисковых систем с целью поиска информации по ключевым словам;
 - ответить на следующие вопросы: «Поисковые системы какого типа находят наибольшее количество ресурсов?», «Поисковые системы какого типа находят ресурсы с наиболее релевантным темой содержанием?», «Поисковые системы какого типа чаще находят ресурсы с полнотекстовыми данными?».

Семинарское занятие 8. Тема: Подготовка научных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. План, тезисы, конспект как средства организации самостоятельной НИД.
2. Специфика подготовки реферата и аннотации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить тезисы Главы 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка из книги Мухиной В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – С. 10 – 15. Конспект параграфа 2 «Изучение детей воспитателем детского сада» там же С. 26-28.

Семинарское занятие 9. Тема: Подготовка научных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые стандарты написания рецензии и отзыва.
2. Говорение как вид речевой деятельности. Структура построения доклада и сообщения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить доклад на тему «Преимущества и типовые проблемы дистанционного обучения».

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Модуль 1.

1. Дайте определение понятия «информационная культура», перечислите критерии ее оценки.
2. Перечислите виды и свойства информации.
3. Сформулируйте ответ на вопрос «Какова роль СМИ в формировании общественного мнения».

Модуль 2.

1. Дайте определение понятия «библиотечно-библиографическая грамотность».
2. Перечислите основные элементы структуры библиотечного фонда.
3. Выберите один веб-ресурс (сайт) по теме «Информационная культура педагога», проведите анализ его качества.

Модуль 3.

1. Перечислите этапы работы над литературным обзором, раскройте его структуру.
2. Дайте краткую характеристику видов научно-исследовательской деятельности: составления плана, тезисов, конспекта.
3. Дайте краткую характеристику видов научно-исследовательской деятельности: подготовка реферата, написание аннотации.
4. Задание: прочитать статью, составить ее план.

Слободчиков В. Новое образование как путь к новому сообществу // Педагогика. – 2012. - № 3. – С. 5-14.

Погоня за осколочными, заимствованными из других культур технологиями образования, - бесполезна, так как образование одновременно есть источник и продукт собственной культуры. Однако многие цивилизаторы «азиатской/евроазиатской России» не учитывают, что для мировой культуры мы важны не своей похожестью, а уникальностью образцов собственной культуры и образования в том числе. В этом – одна из причин необходимости воссоздания в России множества культурно-образовательных сообществ.

Субъектов политической, социально-экономической, культурной жизни становится все больше. Это процесс позитивный. Но он может обернуться и оборачивается банальным разрушением государственности России, дезорганизацией ее хозяйственных основ, необратимой дегенерацией духовного и культурного смысла ее существования.

Требуется огромная работа по переводу социальных институтов из режима обслуживания господствующих структур власти и производств в режим развития самого человека. А значит, и социокультурной сферы в целом.

Главное условие такой трансформации – в превращении ведомственной системы образования в культурно-образовательную сферу, где образовательные процессы соотносятся с другими социокультурными процессами. Возможно ли решить столь глобальную задачу средствами традиционной науки и практики? Очевидно, что нет. Ведь довлеющей формой организации образования остаются госучреждения, а довлеющим смыслом образования – формирование функционально-служебных способностей человека. То есть ЗУНов – в обучении, «полезных качеств» – в воспитании. Именно такое «педагогическое производство», продуцирующее социальных агентов для всех других производств, мы имеем по сей день.

Поиск нового образа образования связан с исторической реконструкцией древних, генетически исходных смыслов образования. Ведь только в этом случае оно может обрести новые функции в современной ситуации.

Во все времена образование было своеобразным механизмом связывания общности людей и способа их жизни. Порастающие поколения средствами образования включались в уже существующую общность и становились носителями определенного образа жизни. В образовании происходил процесс приобщения молодых к жизнедеятельности старших с помощью тех способностей, которые поддерживали и сохраняли норму общей жизни во времени.

Принципиально иную историческую ситуацию мы переживаем сейчас. Она характеризуется множеством разрывов в общественной жизни. Разрывом между политическими процессами и структурами власти, формами культуры и экономическим укладом, между формальными организациями и неформальными движениями, потребностями и перспективами развития. И сложившаяся система образования не может сшивать эти разрывы. Более того, образование хронически опаздывает, оказывается в роли догоняющего саму жизнь.

Главная болевая точка современного образования – это разрушенные межпоколенные связи, отчуждение и противостояние в семье, в школе, в общем месте жительства (особенно в крупных городах). Это отсутствие жизнеспособных общностей людей – неоформленность социальных, культурных, национальных, образовательных, а теперь уже и производственных ценностей и смыслов. Это также и культурная неоформленность сверстничества, стихийное образование возрастных когорт, которые в подростковой среде приобретают деструктивный характер.

Отсюда и главная задача регионального образования – создание пространства совместной жизнедеятельности и встреч всех возрастных когорт, определение целей совместной (в

подлинном смысле – общественной) жизни, через соучастие в которой происходит образование человека.

В этом общем смысле образование решает свои главные задачи:

- формирует осмысленные уклады жизни и деятельности людей в определенном культурно-историческом пространстве и укореняет в них человека, преодолевая его сегодняшнюю безродность;
- выращивает жизнеспособные человеческие общности, не оставляющие человека беспризорным;
- культивирует встречи поколений в их самоценных образах и формах жизни, не допускающих эгоцентричной капризности между людьми и хамского релятивизма (относительного, равнодушного) внутри культуры.

5. К подготовленному докладу на тему «Преимущества и типовые проблемы дистанционного обучения» разработать мультимедийную презентацию.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
2. Гарипова И.О., Шкатова Е.А., Якимчук С.А. Основы информационной культуры. – Магадан: СВГУ, 2017. – 149 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" : рекоменд. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров. /И. Г. Захарова/.-: Академия М.. 2013. -201 с.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рекоменд. УМО /Е.С. Полат/.-: Академия М.. 2008. -364 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Новые информационные технологии в образовании: материалы Всерос. заоч. электрон. науч.-практ. конф., 15-16 нояб. 2012 г. /Сев.-Вост. гос. ун-т; отв. ред. Т.А. Брачун, оргком. конф.: А.И. Широков (пред. оргком.) [и др.]/.-: Изд-во СВГУ Магадан. 2013.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов /Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат/Полат Е.С..-: Академия М.. 2008. -267 с.
3. Информационные технологии в обществе, образовании и науке: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 26-27 нояб. 2013 г. /Сев.-Вост. гос. ун-т; отв. ред. Т. А. Брачун/.-: Изд-во СВГУ Магадан. 2014. -291 с.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план») РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Основы информационной культурыПедагогический факультетКурс I, группа ДПО-91, семестр 1 2019/2020 учебного годаПреподаватель: Гарипова Инга Олеговна, канд. пед. наук, доцентКафедра дошкольного и начального образования

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Информатизация общества и информационная культура педагога	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
2	2	Основные типы и алгоритмы решения информационно-поисковых задач	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
3	3	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Гарипова И.О.

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

Якф

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические и педагогические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения педагогических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных педагогических ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков.
11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
нет	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Основы информационной культуры

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Дополнительное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.03 Основы информационной культуры проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата