

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Декан педагогического
факультета

 О.В. Пастюк

"20 декабря" 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.03 Социальная психология
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

«Начальное образование»

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных закономерностей поведения личности в социальной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания по предыдущим разделам психологии и по обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Социальная психология» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
- нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений

Уметь:

- формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

- определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками

Иметь практический опыт:

- соблюдения установленных норм и правил командной работы; личной ответственности за общий результат
- владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустиче-	программы для создания и

	<p>ского и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<p>редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи

зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по годам: на II курсе зачет с оценкой.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Предмет социальной психологии.	1						20	Тест, зачет	УК-3
2.	Социальная психология групп	1				2		22	Тест, ситуационная задача, зачет	УК-3, ОПК-7
3.	Социальная психология личности	1				1		20	Тест, зачет	УК-3
4.	Социальная психология общения и взаимодействия	1				1		20	Тест, ситуационная задача, зачет	УК-3, ОПК-7
	Всего часов	4				4		62		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		72								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		2								

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Предмет социальной психологии.

Введение в социальную психологию.

Причины возникновения социальной психологии. Истоки социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Социальная психика как объект социальной психологии. Структура и функции социальной психики. Подходы к определению границ социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Задачи социальной психологии. Функции социальной психологии. Социальная психология в системе наук.

Методологические проблемы социальной психологии (семинарское занятие)

Понятие методологии научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы применения методов.

Второй модуль. Социальная психология групп

Проблема групп в социальной психологии

Понятие «группа». Подходы к определению групп. Параметры групп: композиция, структура, каналы коммуникаций, групповые процессы, групповые нормы и санкции. Характеристики положения индивида в группе: позиция, статус, внутренняя установка, роль, система групповых ожиданий. «Мы - чувство». Классификация групп. Малая группа: определение, границы. История исследования малых групп. Классификации малых групп.

Динамические процессы в малой группе

Образование малой группы. Феномен конформности: суть, основные эксперименты и факторы. Влияние меньшинства. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малой группе. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Групповая поляризация. Эффективность групповой деятельности.

Социально-психологические аспекты развития групп

Подходы к проблеме развития групп. Социально-психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в социально-психологической теории коллектива. Методологическое значение в социально-психологической теории коллектива.

Психология больших социальных групп и социальных движений

Содержание и структура психологии больших групп. Методы исследования больших социальных групп. Стихийные группы. Способы воздействия в стихийных группах. Психологические особенности этнических групп. Социальные движения. Расовые и гендерные предрассудки.

Психология межгрупповых отношений

История исследования межгрупповых отношений в психологии. Эксперименты М. Шерифа: интеракционистский подход к проблеме межгрупповых отношений. Исследования Т. Тэджфела: когнитивистский подход к проблеме межгрупповых отношений. Ин-групповой фаворитизм. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Межгрупповые перцептивные процессы. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений в отечественной психологии. Принципиальная схема генезиса межгрупповых процессов по В.С. Агееву. Проблемы межгрупповых отношений в современном мире. Психология межэтнического взаимодействия.

Третий модуль. Социальная психология личности

Понятие личности в психологии

Подходы к определению понятия «личность» в психологии. Понимание личности в различных психологических школах. Свойства личности. Структуры личности. Поня-

тия «индивиду», «личность» и «индивидуальность». Внутренняя регуляция социально-го поведения субъекта. Социально-психологические теории личности

Личность в группе. Социально-психологические качества личности

Фокус проблематики личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты; эффект ожиданий; феномен когнитивной сложности. Социально-психологическая компетентность личности. Перспективы исследования личности в социальной психологии.

Социальная установка

Понятия социальной установки и аттитюда. Структура аттитюда. Иерархическая структура социальных установок. Функции социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Установки и поведение, личность и социальные установки. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установка.

Социализация

Понятие социализации. Основные этапы и институты социализации. Уровни социализации. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Социально-психологические основы изменения поведения. Девиантное поведение личности

Понятия девиантного и делинквентного поведения. Основные виды и формы девиантного поведения. Детерминанты поведения человека в группе. Психологическая характеристика противоправного поведения. Психология аддикций. Алкоголизм и наркомания. Психология суицидального поведения.

Четвертый модуль. Социальная психология общения и взаимодействия

Закономерности общения и взаимодействия

Понятие и виды социальных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура общения. Стратегии общения. Виды общения. Функции общения. Трудности общения. Специфика человеческого общения.

Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Подходы к описанию структур взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействий.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Содержание межличностной перцепции. Каузальная атрибуция. Эффекты социальной перцепции. Явление аттракции.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Верbalная коммуникация. Невербальные средства общения.

Психология конфликтного взаимодействия

Социальная напряженность: понятие, уровни, причины, механизмы возникновения, формы проявления. Понятие конфликта. Классификации конфликтов. Анатомия конфликта. Стадии развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Внутриличностные конфликты. Межличностный конфликт.

Стратегии поведения в конфликте. Личностная конфликтность.

Урегулирование конфликтов.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем

можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретический положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий для студентов заочной формы обучения

I. **Групповые процессы**

1. Образование малой группы.
2. Феномен конформности.
3. Групповая сплоченность.
4. Лидерство и руководство в малой группе. Стиль лидерства.
5. Процесс принятия группового решения. Групповая поляризация.
6. Стихийные группы. Способы воздействия в стихийных группах.
7. Социальные движения.

II. **Социализация**

1. Понятие социализации. Основные этапы и институты социализации.
2. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
3. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.
4. Понятия девиантного и делинквентного поведения.
5. Основные виды и формы девиантного поведения.
6. Психология аддикций. Алкоголизм и наркомания.
7. Психология суицидального поведения

III. **Закономерности общения и взаимодействия**

1. Перцептивная сторона общения:
 - а) Понятие социальной перцепции.
 - б) Идентификация, эмпатия, рефлексия.
 - в) Содержание межличностной перцепции.
 - г) Каузальная атрибуция.
 - д) Эффекты социальной перцепции.
 - е) Явление аттракции.
2. Коммуникативная сторона общения:
 - а) Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
 - б) Верbalная коммуникация.
 - в) Невербальные средства общения.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Предмет социальной психологии

1. Перечислите основные задачи социальной психологии.
2. Перечислите основные отрасли социальной психологии.
3. Назовите основные методы социальной психологии.
4. Назовите основные функции социальной психологии.
5. Какой год считается годом выделения социальной психологии в самостоятельную отрасль знания и почему?
6. Сравните различные социально-психологические теории.

Второй модуль. Социальная психология групп

7. Перечислите основные психологические параметры групп.

8. Назовите две «линии» образования малой группы.
9. Дайте определение внешней конформности, внутренней конформности, негативизма.
10. Дайте определение сплоченности.
11. Назовите общие признаки всех организованных больших групп.
12. Назовите методы, применяемые при исследовании больших социальных групп.
13. Назовите способы принятия группового решения.
14. Нарисуйте схему группы по А.В. Петровскому. Какой слой исследуется посредством социометрии?
15. Перечислите основные способы принятия группового решения.
16. Перечислите основные стили лидерства и руководства. Какой из них будет наиболее эффективен в становящейся группе (позволит получить наиболее быстрые результаты)? Какой из них будет наиболее эффективен в развитой группе?
17. Перечислите основные теории происхождения лидерства.
18. Перечислите основные типы стихийных групп.
19. Перечислите основные факторы влияния меньшинства на большинство.
20. Постройте общую классификацию социальных групп (по Г.М. Андреевой).
21. Приведите схемы межгрупповых отношений.
22. Раскройте содержание структуры психологии больших социальных групп.
23. Раскройте стадии развития группы к коллективу по А.В. Петровскому.
24. Раскройте понятие ин-группового фаворитизма.

Третий модуль. Социальная психология личности

25. Чем понимание личности в социальной психологии отличается от понимания личности в других отраслях психологической науки (общей, возрастной, педагогической психологии)?
26. Назовите основные социально-психологические качества личности.
27. Назовите этапы и соответствующие им институты социализации.
28. Раскройте понятие социально-психологической компетентности личности.
29. Назовите основные компоненты социальной установки по Смиту.
30. Охарактеризуйте основные уровни иерархической структуры установок по Ядову.
31. Назовите возможные способы формирования социальных установок.
32. Как установки связаны с реальным поведением личности?
33. Какое поведение называют девиантным?
34. Обозначьте способы профилактики суициального поведения.

Четвертый модуль. Социальная психология общения и взаимодействия

35. Перечислите и охарактеризуйте основные виды и стороны общения.
36. Перечислите и охарактеризуйте основные средства коммуникации.
37. Дайте определение фасцинации.
38. Назовите эффекты, возникающие при восприятии людьми друг друга.
39. Назовите основные позиции коммуникатора в коммуникативном процессе.
40. Назовите типы коммуникативных процессов.
41. Назовите возможные типы взаимодействия в общении.
42. Чем социальная перцепция отличается от перцепции?
43. Каковы основные стратегии поведения личности в конфликте?
44. Каковы основные структурные компоненты конфликта?
45. Какие виды конфликтов Вы знаете?
46. Назовите способы урегулирования конфликтов.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология / Г.Д.Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 236 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология : [16+] / Н.В.Бубчикова, И.В.Чикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст : электронный.
3. Козыakov, Р.В. Социальная психология / Р.В.Козыakov. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. – Текст : электронный.
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология : [16+] / Л.В.Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 297 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567307 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00167-3. – Текст : электронный.
5. Ридецкая, О.Г. Социальная психология / О.Г.Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 515 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-374-00359-8. – Текст : электронный.
6. Семечкин, Н.И. Социальная психология / Н.И.Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-9535-0. – DOI 10.23681/298206. – Текст : электронный.
7. Семечкин, Н.И. Социальная психология / Н.И.Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-9537-4. – DOI 10.23681/298207. – Текст : электронный.
8. Социальная психология / А.Н.Сухов, М.Г.Гераськина, А.М.Лафуткин, А.В.Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.

9. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.
10. Социальная психология / Т.В.Бендас, И.С.Якиманская, А.М.Молокостова, Е.А.Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – Текст : электронный.
11. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход / М.Хьюстон, В.Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 5-238-00713-2. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л.Берн. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 9785998915505. – Текст : электронный.
2. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К.Болотова, Ю.М.Жуков ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1107-7. – Текст : электронный.
3. Галустова, О.В. Социальная психология / О.В.Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст : электронный.
4. Глебов, С.Т. Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе / С.Т.Глебов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142859 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00824-0. – Текст : электронный.
5. Дементий, Л.И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л.И.Дементий, В.Е.Купченко, М.В.Криворучко ; под общ. ред. Л.И. Дементий ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 206 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a

- href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927
- (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2292-2. – Текст : электронный.
6. Дубина, Л.В. Исследование невербальных средств коммуникации / Л.В.Дубина. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945

7. Дэвис, Д. Теория притягательности : [16+] / Д.Дэвис ; пер. с англ. П.А. Самсонова. – Минск : Попурри, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430220

8. Журавлев, А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований / А.Л.Журавлев, Т.А.Нестик. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87639

9. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценостной парадигме / А.Н.Занковский. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278

10. Идентичность и социализация в современном мире / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : МПГУ, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676

11. Козлова, Э.М. Социальная психология : [16+] / Э.М.Козлова, С.В.Нищченко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718

12. Козырев, П.П. Зарождение и становление межличностных отношений и их влияния на социальный статус / П.П.Козырев. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86929

13. Коломинский, Я.Л. Человек среди людей / Я.Л.Коломинский ; ред. Л. Антонюк. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Издательство "Молодая гвардия", 1973. – 239 с. : ил. – (Эврика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456444

14. Леви, В.Л. Я и Мы / В.Л.Леви. – Москва : Издательство "Молодая гвардия", 1973. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456445

15. Литтл, Б. Я, опять я и мы / Б.Литтл ; пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. – Минск : Попурри, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430299 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-985-15-2555-9. – Текст : электронный.
16. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика / Б.Р.Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 422 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4475-2809-6. – DOI 10.23681/494799. – Текст : электронный.
17. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н.Маслов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00812-7. – Текст : электронный.
18. Монина, Л.Н. Гендерная психология / Л.Н.Монина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00875-7. – Текст : электронный.
19. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П.Морин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00085-5. – Текст : электронный.
20. Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О.Муранов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00544-7. – Текст : электронный.
21. Общение и познание / ред. В.А. Барабанщиков, Е.С. Самойленко. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 495 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86912 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0107-1. – Текст : электронный.
22. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : [16+] / Е.А.Овсянникова, А.А.Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

23. Оришев, А.Б. «Черные коммуникации»: как управляют массовым сознанием / А.Б.Оришев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485123 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 295-307. – ISBN 978-5-4475-9546-3. – Текст : электронный.
24. Подгурский, Р.А. Исследование межличностных отношений в группе / Р.А.Подгурский. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140320 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00791-5. – Текст : электронный.
25. Познание в структуре общения / ред. В.А. Барабанщиков, Е.С. Самойленко. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 368 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87068 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0139-2. – Текст : электронный.
26. Познание и общение. Теория, эксперимент, практика / ред. В.А. Барабанщиков, Е.С. Самойленко. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 241 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87228 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0148-4. – Текст : электронный.
27. Практикум по социальной психологии / сост. О.Е. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01061-6. – Текст : электронный.
28. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации / отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.Д. Павлова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 400 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271662 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0286-3. – Текст : электронный.
29. Психология общения: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
30. Психология общения: школа академика А.А. Бодалева / под ред. Н.Л. Карповой, В.А. Лабунской, Т.И. Пашуковой. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 449 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотека-

- ря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 1). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-6-9. – Текст : электронный.
31. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушакова ; пер. А.В. Александрова. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-204-3. – Текст : электронный.
32. Психология социального взаимодействия / . – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3447-2. – Текст : электронный.
33. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 336 с. – (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0297-9. – Текст : электронный.
34. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : [16+] / Е.А.Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.
35. Ридецкая, О.Г. Психология общения / О.Г.Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 681 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-0348-5. – DOI 10.23681/117869. – Текст : электронный.
36. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.
37. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И.Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-9536-7. – DOI 10.23681/236495. – Текст : электронный.
38. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп / Н.И.Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-8829-1. – DOI 10.23681/233961. – Текст : электронный.
39. Сушков, И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И.Р.Сушков. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86960> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0125-5. – Текст : электронный.
40. Тетерятников, С.М. Социально-психологические аспекты исследования больших групп / С.М.Тетерятников. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142639> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-504-00139-5. – Текст : электронный.
41. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий / Т.А.Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2282-8. – Текст : электронный.
42. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом / Т.В.Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 210 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1983-5. – Текст : электронный.
43. Юрьевич, А.В. Психология социальных явлений / А.В.Юревич ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. : ил., схем., табл. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0288-7. – Текст : электронный.
44. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства / Е.С.Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Не предусмотрен для заочной формы обучения

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ



27.12.19

дата

подпись

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



27.12.19

дата

подпись

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самиими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.11.03 Социальная психология

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профлиями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«Начальное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,

кандидат психологических наук, доцент,

декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

ПОДПИСЬ

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № от 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

ПОДПИСЬ

data

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.11.03 Социальная психология проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:
Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата