


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета


_____ О.В. Пастюк

« 05 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7.1 «Общая психология»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является постижение основных психологических понятий и закономерностей.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными понятиями и закономерностями психологии
- 2) постижение основ психического отражения;
- 3) рассмотрение основных психических процессов;
- 4) изучение психологических свойств и состояний личности;
- 5) формирование целостного представления о психике человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части ОПОП, обеспечивает логическую взаимосвязь гуманитарных и профессиональных дисциплин, является неотъемлемой частью подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по биологии в пределах школьного курса, готовность к постижению психических закономерностей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая психология»

- *Знать*: особенности психологии как науки, отрасли психологии, методы психологии, основные характеристики эмоциональной, волевой, потребностной и познавательной сфер личности, основные характеристики деятельности и поведения человека.
- *Уметь*: грамотно использовать понятийный аппарат науки; определять, анализировать в практической деятельности основные закономерности функционирования различных сфер психического.
- *Владеть*: терминологическим аппаратом.

Дисциплина «Общая психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

общекультурных (ОК)

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональных (ОПК)

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

профессиональных (ПК)

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов (Таблица 1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модуль) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу дифференцированного зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Табл

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1.	<i>Первый модуль. Психология как наука</i>	2			20	90 / 2,5
2.	<i>Второй модуль. Психика человека как предмет системного исследования</i>	1	2		30	
3.	<i>Третий модуль. Психологические особенности личности</i>	1	2		30	
	ИТОГО:	4	4		80	

Формы промежуточного контроля по годам: на I курсе: дифференцированный зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучение в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинарских элементов практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

I. Психика человека как предмет системного исследования

- 1) Генетические корни психологии и поведения.
- 2) Неосознаваемые психические процессы
 - а) Неосознаваемые механизмы сознательных действий:
 - б) Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа:
 - в) «Надсознательные» процессы.
- 3) Познавательная сфера личности.
 - а) Ощущения и восприятие
 - б) Память
 - в) Мышление и речь
 - г) Воображение
 - д) Внимание
- 4) Деятельность

II. Психологические особенности личности

- 1) Понятие личности, индивида и индивидуальности.
- 2) Индивидуально-типологические свойства личности
 - а) Темперамент
 - б) Характер
 - в) Способности
 - г) Направленность личности.
- 3) Потребностно–мотивационная сфера личности

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним источником, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. Студенты должны уметь самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре. При самостоятельной работе рекомендуется так составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это поможет освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять конспект основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Психология как наука

1. Дайте определение понятию «метод».
2. Подберите метод для сбора информации в следующих ситуациях. Обоснуйте свой ответ.
 - А) Необходимо выявить изменения в отношениях группы студентов, происходящие в течение первого года обучения в вузе.

Б) Необходимо определить, какой из сотрудников отдела в большей степени отвечает требованиям, предъявляемым к открывшейся вакантной должности руководителя проекта.

В) Необходимо собрать сведения об спортивных увлечениях, интересах и хобби сотрудников организации для проведения общего праздничного мероприятия и подарков.

Г) необходимо установить, как новые условия труда (новый график работы и т.д.) скажутся на продуктивности работы отделов.

3. Назовите отличия наблюдения от эксперимента.
4. Охарактеризуйте основные виды наблюдения.
5. Охарактеризуйте основные виды эксперимента.
6. Заполните таблицу:

Основные направления и школы зарубежной психологии.

Название школы (направления)	Предмет психологии. Понятие психики	Методы	Представители и их основные работы
Психология сознания			
Психоанализ			
Бихевиоризм			
Гештальт-психология			
Когнитивная психология			
Гуманистическая психология			

7. Приведите примеры взаимодействия психологии с другими науками и обоснуйте явление новых отраслей психологического знания.

Второй модуль. Психика человека как предмет системного исследования

8. Дайте общее определение психики в отечественной психологии.
9. Назовите отличия раздражимости и чувствительности.
10. Покажите адаптационную функцию психики в процессе эволюции.
11. Назовите условия возникновения сознания.
12. Заполните таблицу:

Стадии развития психики животных.

Название стадии развития психики животных	Характер и форма отражения реальности	Формы поведения, характерные данной стадии
Элементарная сенсорная психика		
Перцептивная психика		
Интеллект		

13. Назовите отличия высших психических функций от натуральных.
14. Дайте определения основным структурным единицам деятельности.
15. Дайте определения навыку, автоматизму. Назовите пути появления навыков и автоматизмов.
16. Опишите основные виды деятельности человека: игра, учение, труд.
17. Что такое мотивы поведения?
18. Объясните, что такое опредмечивание потребности. Назовите различия опредмеченной и неопредмеченной потребностей.
19. Приведите примеры «сдвига мотива на цель» как механизма формирования потребностей.
20. Опишите процессы интериоризации и экстериоризации.
21. Опишите виды и основные свойства ощущений.
22. Опишите свойства восприятия.
23. Каковы факторы, влияющие на восприятие времени?
24. Каковы механизмы восприятия движения?
25. Каковы механизмы восприятия пространства?

26. Опишите процессы памяти.
27. Назовите факторы, влияющие на успешное запоминание и быстрое забывание информации.
28. Охарактеризуйте виды памяти.
29. Дайте общую характеристику мышления, функциям мышления.
30. Опишите связь между мышлением и речью.
31. Опишите виды мышления, логические формы мышления.
32. Опишите индивидуальные особенности мышления.
33. Раскройте структуру интеллекта.
34. Каковы физиологические основы процессов воображения?
35. Проанализируйте образ какого-либо героя художественного произведения (по Вашему выбору) с целью выявления механизмов воображения, использованных при его создании.
36. Определение внимания и его виды.
37. Назовите способы привлечения внимания.

Третий модуль. Психологические особенности личности

38. Проведите сравнительный анализ подходов к описанию личности в двух направлениях психологии по вашему выбору.
39. Что такое самосознание личности?
40. Как соотносятся самооценка и уровень притязаний личности.
41. Опишите движущие силы формирования личности.
42. Какова физиологическая основа эмоций?
43. Приведите классификации эмоций по разным основаниям.
44. Раскройте функции эмоций.
45. Опишите составляющие волевого акта.
46. Заполните таблицу, распределив характеристики каждого этапа волевого действия в соответствии с волевыми качествами.

Этапы волевых действий	Цель и стремление к ее достижению	Возможности, борьба мотивов и выбор	Решение	Осуществление решения
Волевые качества				
Сильная воля				
Настойчивость				
Решительность				
Упрямство				
Податливость				
Внушаемость				
Нерешительность				
Слабоволие				

47. Каково соотношение типа высшей нервной деятельности и темперамента.
48. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
49. Что такое нормальный характер?
50. Дайте определение акцентуации характера.
51. Как формируется характер?
52. Как соотносятся задатки и способности?
53. Опишите уровни развития способностей (склонность, талантливость, гениальность)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Общая психология»

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учеб. для бакалавров, обучающихся по непсихол. специальностям. – М.: Юрайт, 2012. – 607 с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Академия [и др.], 2010. – 511 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб. : Питер, 2012. – 582 с.
4. Немов Р.С. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 3-х т. – М. : Юрайт, 2012. – 739 с.
5. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов вузов. – М. : Юрайт, 2011. – 640 с.
6. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.Г. Антипова [и др.]; под ред. Е.И. Рогова. – Ростов н/Д. : Феникс [и др.], 2010. - 557 с.
7. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М. : Академия, 2012. – 284 с.

б) дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для студентов : допущ. М-вом образования РФ. – М. : КДУ, 2007. – 399 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов. – М. : ЧеРо [и др.], 2006. – 334 с.
4. Глуханюк Н.С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печёркина. – М. : Акад. Проект, 2005. – 363 с.
5. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб. : Речь, 2010. – 248 с.
6. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2008. – 172 с.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник. – М. : Проспект, 2007. – 440 с.
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней : учеб. для студентов пед. специальностей вузов. – М. : Акад. Проект [и др.], 2008. – 533 с.
9. Макарова И.В. Психология: конспект лекций. – М. : Юрайт, 2010. – 237 с.
10. Морозов А.В. История психологии : учеб. пособие для вузов. – М. : Акад. Проект, 2008. – 286 с.
11. Общая психология: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2008. – 350 с.
12. Общая психология: учебник / под общ. ред. А. В. Карпова. – М. : Гардарики, 2005. – 231 с.
13. Психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Ф.Г. Адуллина [и др.]; под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2011. - 799 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2007. – 720 с.
15. Современный психологический словарь : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Л.С. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 490 с.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 671 с.
17. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 574 с.
18. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 1997. – 416 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины

Не предусмотрен для заочной формы обучения

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

не требуется

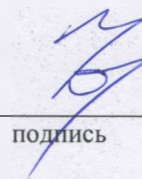
11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

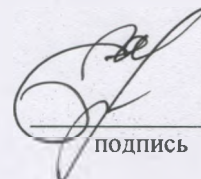


подпись

05.10.2018
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

05.10.18
дата