

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.21.1. Внеурочная деятельность в начальной школе**

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» являются: формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального образования; формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации внеурочной деятельности в начальной школе.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Внеурочная деятельность в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» являются предшествующими дисциплины: «Общая педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)», «Педагогические технологии». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- сущность внеурочной деятельности младших школьников;
- структуру и содержание внеурочной деятельности младших школьников;
- основные принципы, методы, формы организации внеурочной деятельности младших школьников;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

*Уметь:*

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности младших школьников;
- строить процесс внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля внеурочной деятельности младших школьников.

*Владеть:*

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Дисциплина «Внеурочная деятельность в начальной школе» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

#### **а) общепрофессиональные (ОПК)**

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6,25 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 3 курсе зачёт.

## **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогические тренинги; деловые и ролевые игры, имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

**Модуль 1. Направления внеурочной деятельности.**

**Тема 1.1.** Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при реализации ФГОС НОО.

1. Внеурочная воспитательная работа в начальной школе.
2. Сущность внеурочной воспитательной работы.
3. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
4. Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка.
5. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
6. Задачи внеурочной воспитательной работы.
7. Функции внеурочной воспитательной работы.
8. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
9. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

**Модуль 2. Виды и модели внеурочной деятельности.**

**Тема 2.1.** Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.

1. **Виды** внеурочной деятельности.
2. Познавательная деятельность.
3. Игровая деятельность.
4. Трудовая (производственная) деятельность.
5. Досугово-развлекательная деятельность.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.
7. Туристско-краеведческая деятельность.
8. Художественное творчество.
9. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность).
10. Проблемно-ценностное общение.
11. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
12. Уровни воспитательных результатов.

13. Модели внеурочной деятельности.

**Модуль 3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.**

1. Тема 3.1. Типы и разработка программ внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Комплексные образовательные программы.
3. *Тематические образовательные программы.*
4. Образовательные программы.
5. Возрастные образовательные программы.
6. Индивидуальные образовательные программы для учащихся.
7. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности школьников.
8. Разработка программ внеурочной деятельности школьников.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

*а) основная литература*

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов-на-Дону. 2010.
3. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – М., 2010.
4. Методика воспитательной работы. / Под ред. В.А. Слостёнина. М., 2011.
5. Педагогика. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2010.
6. Педагогика. / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.М.Мищенко, Е.Н.Мищенко. – М., 2010.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М, 2011.
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М, 2011.

*б) дополнительная литература*

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. – №4.
2. Заварзина Л.Э. Особенности профессиональной подготовки классного руководителя // Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов. – Воронеж, 2009.
3. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. – М., 2010.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных и творческих дел. – М., 2000.
5. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М., 2011.
6. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2011.
7. Созонов В.П. Классный час или час классного руководителя? // Народное образование. – 2010. – №1.
8. Шумакова И.Л. Настольная книга классного руководителя // Классный руководитель. – 2012. – №1.
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., 2000.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М., 2001.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ министерства образования и наук РФ от 06.10.2009 г. № 373// Вестник образования России. – январь, № 2 – 2009.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

**9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.**

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

15.05.18~ дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

15.05.18~ дата

## Приложение 2.

**Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

<p><b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b></p>	<p><b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</b></p>
<p><i>Основные теоретические положения курса «Общая педагогика»:</i> Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса.</p> <p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы формирования личности.</p> <p><i>Основные теоретические положения курса «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)»:</i> Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Задачи воспитания. Проблема цели воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания в современных условиях. Критерии процесса воспитания. Тенденции гуманистического воспитания. Личность ребёнка в воспитательном процессе. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы воспитания. Средства воспитания и их характеристика. Выбор оптимальных средств воспитания. Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основные теоретические положения курса «Педагогические технологии»: Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Технология аргументации информативного речевого воздействия. Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология педагогического конструирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Современные образовательные технологии. Современные социально-воспитательные технологии. Альтернативные технологии.</p>	<p>Предложений нет</p>

