


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.

**Б1.В.ОД.13. Методика преподавания интегративного курса  
"Окружающий мир" (природа и общество) в начальной школе**

Направления (специальности) подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины **являются:**

- формирование готовности реализовывать требования ФГОС НОО (2010г.) в предметной области «Окружающий мир»;
- теоретическая и практическая подготовка студентов для преподавания предмета «окружающий мир» в начальных классах;

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.13), изучается на 3 и 4 курсах. На 3 курсе изучается раздел «Методика интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука», который включает два модуля: Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания интегративного курса «окружающий мир»; Модуль 2. Процесс образования в области предмета «Окружающий мир». В разделе «Методы образования в области предмета «Окружающий мир» изучается Модуль 3. Методы и приемы обучения начальному естествознанию и Модуль 4. На 4 курсе изучаются: Формы организации изучения «Окружающего мира» и модуль «Технология обучения блоку «Общество», «Особенности реализации краеведческого принципа в курсе «Окружающий мир», «Контроль знаний в процессе обучения обществознанию в начальной школе».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (природа)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естествознание», как базовой науки предметной области, изучаемой в начальных классах.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;
- классификацию приёмов, методов обучения; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании естествознания;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по природоведению;
- характеристики и методику использования разнообразных средств обучения;
- основные тематические блоки, особенности подходов, приёмов, принципов отбора материала в традиционных и альтернативных курсах.

*Уметь:*

- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определённого урока естествознания; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приёмы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учётом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;
- составлять тематические и поурочные планы уроков по предмету «Окружающий мир» и экскурсии в природу;
- организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- проводить опыты, практические работы по предмету «Окружающий мир»;
- организовывать и проводить различные виды внеклассной работы, в том числе и природоохранные с младшими школьниками;
- ориентироваться в многообразии учебных программ.

*Владеть:*

- методами развития логического и образного мышления,
- методами и приемами изучения основных разделов курса «Окружающий мир»
- формами, методами и средствами обучения младших школьников дисциплине «Окружающий мир».

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОСЗ+ ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

а) *общекультурные (ОК)* не предусмотрено);

б) *общепрофессиональные (ОПК)*);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1)

в) *профессиональные (ПК)*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК – 4);

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы),*

*Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа.*

*Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.*

*Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.*

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: 3 и 4 курсы – экзамен.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении лекций, практических занятий используются мультимедийные презентации, как преподавателем, так и студентами. Проводятся деловые игры. Лабораторные занятия предполагают наблюдения за проведением уроков школьных учителей и однокурсников с последующим анализом проведенных занятий.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

### **Лабораторная работа № 1.**

**Тема. Предмет, цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».**

**Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».**

**Задание 1.** По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир».
2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
3. Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру.
4. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».

**Задание 2.** Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Назовите основные государственные документы, обеспечивающие нормативную базу развивающего потенциала. Докажите это утверждение.
4. Назовите задачи интегрированного курса «Окружающий мир».
5. Какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?
6. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них.

### **Лабораторная работа № 2.**

**Тема: Содержание предмета «Окружающий мир».**

**Задание 1.** По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее задачи.
2. Методологическая основа и методы исследования курса.
3. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

**Задание 2.** Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Какие подходы известны вам к трактовке понятия «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? В чем ее сходство и отличие от «методики преподавания природоведения» и «методики преподавания естествознания»?
2. Каковы функции и задачи названной методики?
3. Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе современной Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», назвать методы исследования.
4. Доказать, что Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - педагогическая наука. Почему считается, что она имеет интегративный характер?
5. С какими науками названная методика связана?

**Задание 3.**

1. Составить схему: межпредметные связи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

**Лабораторная работа № 3.**

**Тема. Формирование знаний. Формирование представлений, развитие понятий.**

**Задание 1.** Освоить теоретический материал по литературным источникам, придерживаясь следующего плана:

1. Пути познания природы и уровни знаний в начальной школе.
2. Методика формирования естественнонаучных представлений.
3. Методика формирования научных понятий.
4. Характеристика и классификация понятий в курсе «Окружающий мир».
5. Ознакомление младших школьников с простейшими связями и законами природы.

**Задание 2.** Проверьте свои знания по вопросам:

1. Какие пути познания окружающего мира и уровни знаний характерны для младших школьников?
2. Раскройте сущность понятий «представления» и «понятия».
3. Каковы характеристики понятия?
4. Раскройте алгоритм формирования представлений и понятий.
5. Какие методические приемы используются в процессе преподавания окружающего мира для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников?

**Задание 3.** По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:

Название УМК.....

<i>Класс обучения</i>	<i>Характеристика понятия «окружающий мир».</i>	<i>Характеристика понятия «природа».</i>
Первый		
Второй		
Третий		
Четвёртый		

**Задание 4.** Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».

**Задание 5.** Составьте схему, иллюстрирующую изучаемую закономерность природы.

**Лабораторная работа № 4.**

**Тема. Методы и приёмы формирования умений. Выбор методов.**

**Задание 1.** Содержание данной темы изучите по литературным источникам по плану:

1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приёмов обучения окружающему миру.
2. Многообразие и характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
3. Классификация и характеристика наглядных методов обучения. Методика работы с ними.
4. Классификация и характеристика видов практических методов.

5. Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира в начальной школе. Методические требования к организации и проведению наблюдений.

6. Метод проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе.

**Задание 2.** Проверить свои знания по вопросам на стр.132 литературного источника № 3, стр.146-147 источник № 1.

**Задание 3.** По УМК «Школа России» А.А. Плешакова «Зелёный дом» 2кл. Раздел «Здоровье и безопасность» разработать 3 фрагмента урока с включением в них беседы, рассказа, объяснения.

**Задание 4.** Сконструировать фрагмент урока с практическими работами по изучению плана и карты по теме «Что такое карта и как её читать» 2 класс (УМК А.А. Плешаков, «Зелёный дом»).

**Задание 5.** Составить план-конспект урока с проведением демонстрационных опытов (УМК «Зелёный дом», 2 класс, тема на выбор студента).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

### *а) основная литература*

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование) М.: Академия, 2010
2. Козина Е.Ф Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" : рекоменд. УМО по пед. специальностям/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - 2-е изд., стереотип. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование) М.: Академия, 2008
3. Козина Е.Ф Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" : рекоменд. УМО по пед. специальностям/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - 2-е изд., стереотип. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование) М.: Академия, 2010
4. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие. – М., 2009
5. . Плешаков А.А Школа России. Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч., Ч. 1/ М.А. Бантова [и др.]; рук. проекта А.А. Плешаков. - 3-е изд. - 159 с М.: Просвещение, 2008
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях, часть 1,2., 3-е издание, Москва «Просвещение», 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. – М., 2010

### *б) дополнительная литература*

8. . Аквилева Г.Н., З.А. Клепинина. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2001.
9. Дьяченко В.Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко [и др.]. - 2-е изд. - 271 с. Волгоград: Учитель, 2011

10. Елизарова Е.Н. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа, занятия в группах продленного дня/ авт.-сост. Е.М. Елизарова. - 235 с.: цв. ил.. - (Дополнительное образование) Волгоград: Учитель, 2007
11. Зверева О.С. Роль экскурсии в воспитании гуманного отношения к природе.// Начальная школа. – 2011., № 8.
12. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе, «ЦГЛ», Москва 2010
13. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева.. - 142 с. - (Высшее профессиональное образование) М.: Академия, 2010
14. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студ. вузов : рекоменд. УМО по спец. пед. образования/ Е.Ф. Козина. - 222 с. - (Высшее профессиональное образование) М.: Академия, 2010
15. Миронов А.В.. Методика изучения «Окружающего мира» в начальных классах. – М., 2000.
16. Муковникова О.Г.. Природоведение 2класс (1-4). Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А. «Мир вокруг нас». Волгоград, 2002.
17. Чернов М.И. Природоведческие экскурсии.// Начальная школа. – 2012., № 9.
18. Шпотова Т.В. Игровая экология. Москва, Исар, 2010.
19. Юшков А.Н. Загадки природы: рекомендации к занятиям по естествознанию с первоклассниками и старшими дошкольниками/ А.Н. Юшков. - 174 с.: ил. СПб.: Речь [и др.], 2011

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»**

**9.**

Мультимедийная аппаратура, мультимедийные презентации к лекционному курсу, программы обучения предмету «Окружающий мир» и соответствующие им учебники, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**10. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).**

**Не предусмотрено**

**Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**10. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Панкова Ольга Александровна, доцент кафедры Д и НО

11.05.18  
(дата)

Панкова  
(подпись)

Зав.кафедрой теории и методики начального образования :

Якимчук., к.п.н., доцент

11.05.18  
(дата)

Якф  
(подпись)

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_

*(код, наименование дисциплины)*

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

*(Шифр и название направления подготовки (специальности))»*

Профиль подготовки (специализация)

\_\_\_\_\_

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

