

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11. Методика преподавания русского языка в начальной школе
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины -

- подготовка студентов к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на уроках русского языка;
- вооружение студентов системой методов и приемов деятельности, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения родному языку;
- формировать умение исследовать процесс овладения знаниями и умениями младшими школьниками грамоты на уроках русского языка;
- понимать научные, психолого-педагогические и социальные основы разных технологий обучения, уроков, их циклов, форм обратной связи.

Задачи методики обучения русскому языку:

- ознакомление с содержанием и системой работы по русскому языку в начальных классах;
- освоение теоретических основ и принципов обучения родному языку;
- ознакомление с ведущими направлениями развития методики как науки;
- освоение методов и приемов учебной работы и внеурочной деятельности по русскому языку на ступени начального общего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к вариативной части (обязательные дисциплины, Б1.В.ОД.). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» «Педагогические технологии», «Основы педагогического мастерства».

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» является необходимой основой для прохождения учебных и производственных (педагогических) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования ФГОС НОО по предметным областям «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- содержание и требования рабочих программ по русскому языку и литературному чтению (не менее трех, рекомендованных Министерством образования и науки РФ);
- структуру, содержание, методический аппарат школьных учебников и учебных пособий для учащихся (букварей, азбук, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников по русскому языку и др.);
- психологические особенности развития младших школьников.
- технологии, методы, приемы и средства обучения.

Уметь:

- реализовать требования программ по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению, методические возможности учебников и учебных пособий в учебно-воспитательной работе;
- обоснованно выбирать методы и приемы обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению с учетом личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода;
- демонстрировать учащимся образцы чтения и читательской деятельности;
- планировать изучение разделов и тем учебных курсов школьного предмета «Русский язык», циклы уроков, отдельные уроки и внеклассные мероприятия;

- использовать методы диагностики: определять и оценивать уровень языковых знаний и умений младших школьников, предупреждать и исправлять речевые, орфографические ошибки;

- применять практические навыки в области каллиграфии, орфографии и литературной грамотности в процессе педагогической практики.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК)

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3 курсе – экзамен и курсовая работа, на 4 курсе – экзамен и контрольная работа.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, мастер классы учителей и др.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

Тема 1.1. Предмет и задачи методики русского языка:

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
3. Психолого-лингвистические и лингвистические основы методики русского языка.
4. Программа обучения грамоте и русскому языку в начальной школе.

Практико-ориентированное задание:

- Анализ программы начального общего образования по разделу обучения младших школьников грамоте.

Тема 1.2. Ступени обучения чтению и письму (добукварный период).

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка учащихся к обучению грамоте. Задачи подготовительного периода.

2. Обучение первоначальному анализу речи. Работа со слогом, слоговое деление.
3. Знакомство с ударением
4. Методика работы с отдельными звуками.
5. Знакомство с буквами. Подготовка к письму.

Тема 1.3. Букварь и Азбука – учебники для обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития букваря, первые печатные книги.
2. Система построения учебного материала в букваре и азбуке.
3. Методика работы с иллюстративным материалом букваря.
4. Особенности организации работы с текстами букваря.
5. Работа с демонстрационными таблицами и раздаточным дидактическим материалом.

Тема 1.4. Букварный период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности основного периода обучения грамоте. Чтение слогов.
2. Задачи и особенности обучения на второй ступени обучения грамоте, чтение слогов с разным слиянием ССГ, ГГС, СГСС и др., использование схем.
3. Основные трудности третьей ступени обучения грамоте.
4. Чтение и разбор букварных текстов.
5. Обучение письму.
6. Уроки обучения грамоте.

Тема 2.1. История развития методов обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития методики обучения грамоте.
2. Обучение грамоте как особая ступень овладения навыками письма и чтения.
3. Методы обучения грамоте и их классификация (общие понятия).
4. Психология и психофизиология о процессах чтения и письма.
5. Психолого-педагогические требования к обучению первоклассников.
6. Буквослоговый и слоговой методы обучения.
7. Аналитический звуковой метод.
8. Синтетический звуковой метод.
9. Вклад К. Д. Ушинского в становление звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
10. Основные особенности современного звукового-аналитико-синтетического метода.

Тема 2.3. Фонетическая работа в период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание методики изучения фонетики и ее связь с другими разделами методики русского языка.
2. Задачи изучения фонетики.
3. Основные фонетические понятия в начальной школе, Содержание каждого понятия.
4. Роль фонетических умений первоклассников в грамотном правописании и дальнейшем обучении русскому языку.

Тема 3.1. Методы изучения русского языка в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».

2. Пути реализации воспитательной функции языка, формирование языковых понятий.
3. Изучение закономерностей и структуры языка.
4. Методы изучения русского языка в начальной школе (языковой анализ как метод, метод конструирования, сравнительно-исторический метод, наглядные методы и др.).

Тема 3.2. Методика изучения фонетики и грамматики.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетика и грамматика как разделы науки о языке. Задачи, содержание и особенности их изучения в начальных классах.
2. Вопросы фонетики и графики в начальном курсе русского языка.
3. Трудности в методике формирования фонетики и графики у младших школьников.
4. Методические требования к процессу обучения.

Тема 3.3. Методика изучения грамматики.

Вопросы для обсуждения:

1. История методики грамматики и правописания
2. Научные основы методики грамматики и правописания.
3. Задачи, содержание и система обучения грамматике и правописанию.
4. Формирование грамматических понятий у младших школьников.
5. Современные методы обучения грамматике.
6. Грамматические упражнения, виды упражнений, методика их проведения.

Тема 3.4. Имя существительное

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение существительного.
2. Задачи и содержание изучения темы «Имя существительное».
3. Методика изучения грамматических признаков имени существительного (род, число, склонение, падеж).

Тема 3.5. Имя прилагательное

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы изучения имен прилагательных (лексическое и грамматическое значение имен прилагательных).
2. Задачи изучения имен прилагательных в начальных классах. Содержание и последовательность работы по классам.
3. Методика изучения грамматических признаков имен прилагательных (рода, числа, падежа).
4. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении имен прилагательных.

Тема 3.6. Методика изучения глагола.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе.
2. Значение изучения глагола в начальных классах.
3. Методика изучения грамматических признаков глагола (времени, лица, наклонения, залога).
4. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении глаголов.

Тема 3.7. Знакомство с местоимением.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы изучения местоимения в начальной школе.
2. Значение и задачи изучения местоимений.
3. Трудности изучения местоимений в начальных классах и пути их преодоления.
4. Методика ознакомления с местоимениями.

Тема 3.8. Работа с предложением.

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксическая система русского языка. Современные концепции научного синтаксиса.
2. Проблемы обучения синтаксису в начальной школе.
3. Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Этапы работы над словосочетанием.
4. Направление и приемы работы над предложением в начальных классах. Методика изучения сложного предложения.
5. Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе.
6. Методы и приемы работы над знаками препинания.

Темы семинарских и практических занятий для студентов заочной формы обучения (4 курс).

Тема 5.1. Методика работы над навыком чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные качества навыков чтения.
2. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.
3. Методика работы над правильностью и беглостью чтения.
4. Организация работы над сознательностью чтения.
5. Значение работы над выразительностью чтения.

Практико-ориентированные задания:

- написать реферат на тему «Отличие художественного произведения от научно-художественного, научно-познавательного и публицистического.
- Подобрать в методической литературе урок по формированию навыков чтения в 1-2 классах, составить аналитическую записку.

Тема 5.2. Научные основы анализа художественного произведения

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
2. Первичное восприятие текста и анализ художественного произведения на уроке чтения.
3. Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
4. Особенности работы над произведениями разных жанров (эпическими, лирическими, драматическими).
5. Типы уроков чтения.

Тема 5.3. Организация работы по внеклассному чтению

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внеклассное чтение.
2. Методика организации работы по внеклассному чтению.
3. Организация работы по формированию самостоятельного детского чтения.

4. Этапы формирования учащихся-читателей в начальной школе (подготовительный, начальный и основной этапы обучения). Специфика учебного материала на каждом этапе обучения.

Тема 5.4. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Речь и ее виды, речь и мышление, типы речи.
2. Теория строения текста.
3. Культура речи, ее критерии и методика формирования.
4. Методы развития речи.
5. Риторика в начальных классах.
6. Уровни работы по развитию речи учащихся в начальных классах.

Тема 5.5. Виды школьных текстов

Вопросы для обсуждения:

1. Виды школьных текстовых упражнений.
2. Типология ученических работ на уровне текста.
3. Пересказ и изложение, их значение, цели и виды.
4. Методика изложения отдельных видов текстов (творческие рассказы и изложения).
5. Устные и письменные сочинения.
6. Основные этапы подготовки к сочинению. Виды сочинений.

Тема 5.6. Речевые ошибки учащихся их диагностика и исправление

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и причины речевых ошибок (лексические, морфологические, синтаксические и композиционные).
2. Организация работы по исправлению и предупреждению речевых ошибок.
3. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.
4. Уроки чтения в современной школе, задачи уроков чтения и требования к ним.
5. Подготовка учителя к уроку чтения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Дидактический материал по орфографии с компьютерной поддержкой. 3-е изд. /Под. ред. Н. А. Алгадимой. - М., 2009.
2. Зиновьева Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2008.
4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 2000.
5. Русский язык /под ред. Л. Л. Касаткина. – М., 2001.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ министерства образования и наук РФ от 06.10.2009 г. № 373// Вестник образования России. - № 2 – 2009. – С.51
7. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – Начальная школа, 2004, № 8 - С. 4-10.
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование. – Начальная школа, 2004. - № 9, С. 4-12.

б) дополнительная литература

1. Адамасцева И. Н. Детская литература. - М., 2005.
2. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. III класс. - М., 2000.
3. Бетенкова Н. М., Фонин Д. С. Игры и занимательные элементы на уроках русского языка. I – VI классы. - М., 2002.
4. Болехивская Л. Д. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в начальной школе //Начальная школа. - 2013. - № 4.
5. Бушуева Л. С., Комаха Н. И. Нравственное воспитание при изучении произведений басенного жанра /Начальная школа. - 2013. - № 6. - С. 39.
6. Гимпель И. А. Сборник изложений по русскому языку для начальных классов. - М., 2001.
7. Жуйкова Н. С. Развитие мыслительных способностей в процессе изучения орфоэпии //Начальная школа. - 2013. -№ 6. - С. 28.
8. Горецкий В.Г. и др. Азбука. В 2-х Ч. - М.: Просвещение, 2011.
9. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Программа «Литературное чтение в современной начальной школе». - М.: Вентана-Граф, 2010.
10. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1,2,3,4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе /Под редакцией А. Г. Асмолова. - М., 2010. М., 2005.
12. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. - М., 2005.
13. Климанова А.Ф. и др. Литературное чтение. Книги 1,2,3,4. - М.: Просвещение, 2011.
14. Ларина И. Б., Ларских З. П. Динамические электронная таблицы – средство ознакомления учащихся с порядком грамматико-орфографического разбора //Начальная школа – 20013. - № 6. - С.12.
15. Ларина И. Б., Ларских З. П. Проблема компьютерного обучения русскому языку в начальных классах. Учеб-метод. Пос. для студентов факультета педагогики и методики начального образования. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина. - 2007.
16. Ладыженская Т. А. Обогащение грамматического строя учащихся /Методика преподавания русского языка в школе /под ред. М. Т. Баранова. - М., 2002.
17. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. - М., 2000.
18. Планируем результаты начального общего образования /Под ред. П.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М., 2010
19. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – С. 3 - 225.
20. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
15. Прохорова Е. Е. Карточки-помощницы на уроках развития речи /Начальная школа. - № 3. - С. 29.
21. Рамзаева Т.Г. Русский язык для 1, 2, 3, 4 классов. - М.: Просвещение, 2006.
22. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2000.
23. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач /сост. С.Соловейчик, В.Кубасова, Н.С.Кузьменко, О.Е. Курлыгина. 3-е изд., стереот. - М.: Академия, 2000.
24. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1998.
25. Светловская Н.Н. Теория и методика обучения чтению. - М.: Просвещение, 1997.
26. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2011.

27. УМК «РИТМ».- М.: Дрофа, 2011.

28. УМК «Школа – 2100» - М., Баласс, 2011.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу; учебные фильмы по УМК «Школа России», «Школа -2100», презентации по разделу дисциплины «обучение детей грамоте», «жизнь и научная деятельность К. Д. Буслаева, Ф. П. Вахтерова», «первые рукописные книги», «история развития букваря». Схемы частей речи в электронном варианте.

9. Рейтинг – план дисциплины – не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Русский язык. Темы: Фонетическое членение речи. Акустические и артикуляционные свойства звуков речи. Фонетическая транскрипция. Слог. Типы слогов. Особенности русского слога деления. Ударение, место ударения. Энклитики и проклитики. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация, её элементы и функции. Звуки речи и фонемы языка. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем в звучащей речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Состав и система согласных фонем. Фонетические чередования звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Фонетические закономерности в системе гласных фонем. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Особенности произношения некоторых грамматических форм слов и слов иноязычного происхождения. Словари и справочники по орфоэпии.</p> <p>Графика и орфография. Состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Обозначение на письме мягкости согласных и фонемы «йот». Гласные после шипящих и «ц». Русская орфография. Разделы орфографии. Орфограмма и её типы. Передача фонем буквами алфавита. Основной принцип написания слов и морфем, отступления от него. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правила переноса слов. Употребление прописных букв. Графические сокращения. Основные изменения в русской графике и орфогра-</p>	<p>Предложений нет</p>

фии в историческом развитии русского правописания. Словари и справочники по орфографии.

Лексика русского языка. Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Лексикография. Лексический анализ.

Словообразование. Морфемика. Типы морфем. Морфемный состав слова. Корневая морфема. Виды корневых морфем. Суффиксальные морфемы. Значение суффиксальных морфем. Суффиксоиды. Виды суффиксов. Префиксальные морфемы. Значение префиксальных морфем. Окончание. Функция окончаний. Типы окончаний. Постфикс. Значение постфикса. Соединительная гласная, используемая для образования сложных слов. Интерфикс. Основа слова. Виды основ по степени членности и связанности. Морфемный анализ слова. Изменение в составе и структуре слова.

Грамматика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Части речи и принципы их выделения. Глагол и его формы. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.

Простое предложение. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетаний в отличие от слова. Словосочетания и другие словосочетания слов. Основные типы синтаксических отношений в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову. Способы грамматической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по их структуре. Предложение. Основные признаки предложения. Коммуникативная функция. Классификация предложений по цели высказывания, модальности и интонации. Актуальное членение предложения. Основные средства выражения актуального членения предложения. Классификация предложений по их структуре: синтаксически членимые и нечленимые простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Второсте-


пенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Принципы и способы разграничения второстепенных членов предложения. Односоставные предложения, их классификация. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Строение и употребление неполных предложений.	
--	--

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года).

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата