

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки (специализация)

"Дошкольное и начальное образование"

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической среде» является формирование у студентов общей системы теоретических представлений об основных культурологических и педагогических проблемах, связанных с образованием в многонациональном социуме; развитие у студентов базовых культурных ценностей, принципов толерантности, диалога и сотрудничества; изучение особенностей педагогической деятельности на основе учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической среде» относится к Блоку 1 (Дисциплины) ОПОП, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста», «Тренинг педагогического общения», «Детская психология». Студенты должны знать: основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе; задачи, методы, формы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; практические методы диагностики развития личности ребенка; особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах; функции, стили и модели педагогического общения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ (3.1_Б.УК-5);
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (3.1_Б.ОПК-4);
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (3.1_Б.ОПК-8);

уметь:

- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах (У.2_Б.УК-5);
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (У.1_Б.ОПК-4);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер

обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (У.1_Б.ОПК-8);

иметь практический опыт:

- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (О.1_Б.УК-5).
- применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (О.1_Б.ОПК-4);
- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (О.1_Б.ОПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1.Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний

(рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабослышащих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 54 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	Модуль 1. Ведение в предмет "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде"	8				14		45		
1.1.	Межэтническое общение, его особенности и проявления	2				4		15	Устный опрос	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
1.2.	Этническая культура как фактор формирования этнического сознания	2				2		5	Устный опрос	УК-5; ОПК-4
1.3	Этническая толерантность личности: понятие и структура	2				6		20	Устный опрос	УК-5; ОПК-4
1.4.	Влияние этнической культуры на формирование личности ребенка	2				2		5	Устный опрос	УК-5; ОПК-4
2.	Модуль 2. Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей	10				22		45		
2.1	Цели, задачи и принципы воспитания этики межнационального общения	2				6		15	Устный опрос	УК-5; ОПК-4
2.2	Формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников и младших школьников	4				6		15	Устный опрос	УК-5; ОПК-4
2.3.	Требования к педагогам в полиэтнической образовательной среде	2				4		5	Устный опрос	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
2.4	Формирование этнокультурной компетентности педагога	2				6		10	Устный опрос, кейс-задание, тест	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
	Всего часов	18	0	0	0	36	0	90		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180 (144+36 часов на контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: в IX семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

Ключевые понятия изучаемой дисциплины: «культура межнационального общения», «патриотизм», «интернационализм», «толерантность», «национализм», «шовинизм», «космополизм». Проблемы межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде. Принципы межкультурной коммуникации. Понятие, структура межкультурной коммуникативной компетентности. Этническая толерантность как основа межкультурной коммуникативной компетентности. Модели толерантности. Основные средства межэтнического общения. Понятие и виды межнациональных конфликтов. Этническая культура как фактор формирования национального характера и мировоззрения человека. Модели формирования этнической толерантности в образовательной сфере. Критерии и признаки толерантности/инотолерантности в детском коллективе. Взаимосвязь этнической толерантности и этнокультурной компетентности. Педагогические условия формирования эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей. Средства формирования этики межнационального общения. Уровни этнокультурной компетентности дошкольников и младших школьников. Организация взаимодействия с родителями в процессе формирования у детей этнокультурной компетентности. Основные направления и методы формирования этнокультурной компетентности педагога.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, кейс-технологий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Семинарское занятие. Тема: Межэтническое общение, его особенности и проявления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика межэтнического взаимодействия как деятельности.
2. Виды и причины возникновения межнациональных конфликтов.
3. Проблемы межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде

Практическое занятие. Тема: Межэтническое общение, его особенности и проявления

Задачи и упражнения:

1. Осознание личностью культурных символов своего и других народов (упражнение «Знакомство от имени предмета»).
2. Осознание собственного этноцентризма и формирование индивидуальных установок на его преодоление (заполнение опросника по определению этнокультурной компетентности и обсуждение полученных результатов);
3. Развитие навыков налаживания конструктивного межкультурного диалога (упражнение «Быть другим – это значит...», анализ предлагаемых ситуаций с точки зрения членов «чужой группы» - «культурный ассимилятор»).

Семинарское занятие. Тема: Этническая культура как фактор формирования этнического сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая культура: содержание и составляющие понятия.
2. Структура этнического сознания.
3. Определить взаимосвязь этнического сознания и этнической культуры.
4. Типы и структура этнической идентичности. Признаки этнической идентичности.

Семинарское занятие. Тема: Этническая толерантность личности: понятие и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Толерантность и этническая толерантность как свойства личности.
2. Критерии толерантности личности.
3. Факторы, влияющие на формирование толерантности, этнокультурной компетентности.

Семинарское занятие. Тема: Этническая толерантность личности: понятие и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема интолерантности в современном мире.
2. Социально-психологические причины интолерантного общения.

Семинарское занятие. Тема: Этническая толерантность личности: понятие и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Виды предрассудков и дискриминации в межэтническом взаимодействии.
2. Признаки интолерантного поведения детей в коллективе.
3. Роль образовательных учреждений и семьи в формировании этнической толерантности.

Семинарское занятие. Тема: Влияние этнической культуры на формирование личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Структура этнической культуры.
2. Элементы этнической культуры, участвующие в процессе педагогического взаимодействия.
3. Роль этнической культуры в формировании личности и социализации ребенка.

Семинарское занятие. Тема: Цели, задачи и принципы воспитания этики межнационального общения

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи воспитания этики межнационального общения у детей.
2. Принципы воспитания этики межнационального общения у детей.

Семинарское занятие. Тема: Цели, задачи и принципы воспитания этики межнационального общения

Вопросы для обсуждения:

1. Средства, методы воспитания у детей этики межнационального общения.
2. Формы работы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
3. Педагогические условия формирования эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей.

Семинарское занятие. Тема: Цели, задачи и принципы воспитания этики межнационального общения

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты культуры межнационального общения.
2. Задачи воспитания патриотизма и интернационализма у дошкольников.
3. Задачи воспитания патриотизма и интернационализма у младших школьников.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников и младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления формирования этнокультурной осведомленности дошкольников.
2. Использование национальной куклы в процессе формирования этнокультурной осведомленности.
3. Использование фольклора и художественной литературы в процессе формирования этнокультурной осведомленности.
4. Организация музея - этнографического комплекса как специальный метод приобщения ребенка к культурному наследию народов мира.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников и младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание этнокультурного образования в современной школе.
2. Основные направления формирования этнокультурной осведомленности младших школьников.
3. Методы и средства формирования этнокультурной осведомленности младших школьников.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников и младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ образовательных программ, направленных на формирование этнокультурной осведомленности дошкольников.
2. Анализ образовательных моделей, направленных на формирование этнокультурной осведомленности младших школьников.
3. Организация взаимодействия с родителями в процессе формирования у детей этнокультурной осведомленности и компетентности.

Семинарское занятие. Тема: Требования к педагогам в полиэтнической образовательной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог как субъект педагогической деятельности в полиэтнической среде.
2. Этнопсихологические особенности педагогов.
3. Этнопсихологические особенности руководителей образовательных организаций.
4. Межкультурная компетентность педагогов как условие деятельности в полиэтнической образовательной среде.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнокультурной компетентности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Этнопсихологические аспекты общения в профессиональной педагогической деятельности.

2. Понятия "этнокультурная компетентность педагога", "полиэтническая педагогическая культура".
3. Показатели сформированной полиэтнической педагогической культуры.
4. Основные направления, формы и методы формирования этнокультурной компетентности педагога.

Практическое занятие. Тема: Формирование этнокультурной компетентности педагога

Задачи и упражнения:

1. Перед вами характеристика представителя определенной этнической группы. Определите, к какой именно она относится:
А) щедрый, терпеливый, общительный, простодушный, неорганизованный.
Б) вежливый, элегантный, сдержанный, педантичный
В) гордый, верный традициям, независимый, гостеприимный.
Вопросы:
- приходилось ли вам в повседневной жизни сталкиваться с подобными стереотипами?
- насколько они широко распространены?
- как по-вашему, представители данных народов оценили бы ваше мнение о них?
2. Охарактеризуйте межнациональный климат в вашей учебной группе, на факультете, в ВУЗе в целом. Сформулируйте ряд предложений по организации межкультурного обмена между студентами – представителями разных этнических групп.
3. Подберите ситуацию, в которой межнациональное общение представителей молодежи, относящихся к разным этническим группам, может быть затруднено. Сформулируйте линию поведения педагога для предотвращения конфликта.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. 1. Общая характеристика межэтнического взаимодействия как деятельности.
2. Виды и причины возникновения межнациональных конфликтов.
3. Этническая культура: содержание и составляющие понятия.
4. Структура этнического сознания. Взаимосвязь этнического сознания и этнической культуры.
5. Типы и структура этнической идентичности. Признаки этнической идентичности.
6. Толерантность и этническая толерантность как свойства личности.
7. Критерии толерантности личности.
8. Факторы, влияющие на формирование толерантности, этнокультурной компетентности.
9. Виды предрассудков и дискриминации в межэтническом взаимодействии.
10. Признаки интолерантного поведения детей в коллективе.
11. Структура этнической культуры. Роль этнической культуры в формировании личности и социализации ребенка.
12. Цели и задачи воспитания этики межнационального общения у детей.
13. Принципы воспитания этики межнационального общения у детей.
14. Средства, методы воспитания у детей этики межнационального общения.
15. Формы работы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
16. Основные направления формирования этнокультурной осведомленности дошкольников.
17. Содержание этнокультурного образования в современной школе.
18. Основные направления формирования этнокультурной осведомленности младших школьников.

19. Методы и средства формирования этнокультурной осведомленности младших школьников.
20. Педагог как субъект педагогической деятельности в полиэтнической среде.
21. Понятия "этнокультурная компетентность педагога", "полиэтническая педагогическая культура". Показатели сформированной полиэтнической педагогической культуры.

Задания

Модуль 1. Ведение в предмет "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде":

1. Дать характеристику этнического состава Магаданской области.
2. Дать характеристику этнокультурной деятельности этнических диаспор в г. Магадане.

Модуль 2. Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей:

1. Составить мини-программу знакомства дошкольников и младших школьников с культурой с какого-либо народа, проживающего на территории РФ.
2. Подобрать фольклорные произведения малой формы (поговорки, пословицы, песни, баллады и т.п.), направленные на воспитание этнотолерантности и культуры межнационального общения у детей.
3. На основании имеющихся знаний об этнокультуре отдельных народов России составьте примерный психологический портрет двух молодых людей, относящимся к двум разным этнокультурным обществам по предложенной схеме:
 - отношение к культурным национальным традициям и ценностям;
 - нормы взаимоотношений со старшим поколением;
 - содержание семейных домашних обязанностей;
 - отношение к представителям противоположного пола;
 - влияние религиозных убеждений на поведенческую сферу.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. – 233 с.
2. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. – 183 с.
3. Бирюкова А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : [16+] / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 159 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479>.
4. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

9.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.
2. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003.
3. Этнопсихология / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде

Педагогический факультетКурс V, группа ДиНО-91, семестр 9 /20 /20 учебного годаПреподаватель: Гарипова Инга Олеговна, канд. пед. наук, доцентКафедра дошкольного и начального образования

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Ведение в предмет "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде"	аудиторная работа (за каждое практическое занятие), дом. задания, терминологический диктант	5 5 10
2	2	Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей	аудиторная работа (каждое практическое занятие), дом. задания	5 5
3	3	Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей	аудиторная работа (каждое практическое занятие), дом. задания, итоговое тестирование	5 5 20

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Гарипова И.О.

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

Якф

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические и педагогические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения педагогических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных педагогических ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков.
11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Дошкольная педагогика»: структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; задачи, методы, формы обучения и воспитания дошкольников.	нет
«Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста»: структура педагогического процесса в начальной школе, задачи, методы, формы обучения и воспитания младших школьников.	нет
«Тренинг педагогического общения»: функции, стили и модели педагогического общения.	нет
«Детская психология»: особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах	нет

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки (специализация)

«Дошкольное и начальное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.04 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата