

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.17 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки (специализация)

Дошкольное и начальное образование

Форма обучения
очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

- «Методика интегративного курса «Окружающий мир» являются:
- формирование готовности реализовывать требования ФГОС НОО (2010г.) в предметной области «Окружающий мир»;
 - теоретическая и практическая подготовка студентов для преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.10.17) блока «Педагогика» (Б1.О.10) изучается в 7, 8, 9 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естествознание», как базовой науки предметной области, изучаемой в начальных классах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.1_Б. ПК-3.

Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

3.1_Б. ПК-4.

Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

3.3_Б.ПК-3.

Демонстрирует знания дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе, образовательных технологий.

3.2_Б. ПК-4.

Демонстрирует знания содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.

3.3_Б. ПК-4.

Демонстрирует знания особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

У.1_Б.ОПК-5 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

У.1_Б. ПК-4. Умеет проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с уче-

том особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Иметь практический опыт:

О.2_Б.ПК-3. Имеет практический опыт оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенции.

О.1_Б.ОПК-4 Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

О.1_Б. ПК-3. Имеет практический опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

О.1_Б. ПК-4. Имеет практический опыт формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

О.2_Б.ПК-4. Имеет практический опыт постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода

ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1 *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия). Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 84 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам:

7 семестр – экзамен,

8 семестр – зачет,

9 семестр – зачет с оценкой.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

В 7 семестре изучается раздел «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука», который включает два модуля: Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания интегративного курса «окружающий мир»; Модуль 2. Процесс образования в области предмета «Окружающий мир». В разделе «Методы образования в области предмета «Окружающий мир» изучается Мо-

дуль 3. Методы и приемы обучения начальному естествознанию и Модуль 4. Формы организации изучения «Окружающего мира». В 9 семестре изучаются модули «Технология обучения блоку «Общество», «Особенности реализации краеведческого принципа в курсе «Окружающий мир»», «Контроль знаний в процессе обучения обществознанию в начальной школе».

7. Образовательные технологии

При проведении лекций, практических занятий используются мультимедийные презентации, как преподавателем, так и студентами. Проводятся деловые игры. Практические занятия предполагают также наблюдения за проведением уроков школьными учителями и однокурсниками с последующим анализом проведенных занятий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа № 1.

Тема. Предмет, цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».

Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир».
2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
3. Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру.
4. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».

Задание 2. Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Назовите основные государственные документы, обеспечивающие нормативную базу развивающего потенциала. Докажите это утверждение.
4. Назовите задачи интегрированного курса «Окружающий мир».
5. Какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?
6. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них.

Практическая работа № 2.

Тема: Содержание предмета «Окружающий мир».

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее задачи.
2. Методологическая основа и методы исследования курса.
3. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

Задание 2. Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Какие подходы известны вам к трактовке понятия «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? В чем ее сходство и отличие от «методики преподавания природоведения» и «методики преподавания естествознания»?
2. Каковы функции и задачи названной методики?

3. Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе современной Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», назвать методы исследования.

4. Доказать, что Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - педагогическая наука. Почему считается, что она имеет интегративный характер?

5. С какими науками названная методика связана?

Задание 3.

1. Составить схему: межпредметные связи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

Практическая работа № 3.

Тема. Формирование знаний. Формирование представлений, развитие понятий.

Задание 1. Освоить теоретический материал по литературным источникам, придерживаясь следующего плана:

1. Пути познания природы и уровни знаний в начальной школе.
2. Методика формирования естественнонаучных представлений.
3. Методика формирования научных понятий.
4. Характеристика и классификация понятий в курсе «Окружающий мир».
5. Ознакомление младших школьников с простейшими связями и законами природы.

ды.

Задание 2. Проверьте свои знания по вопросам:

1. Какие пути познания окружающего мира и уровни знаний характерны для младших школьников?
2. Раскройте сущность понятий «представления» и «понятия».
3. Каковы характеристики понятия?
4. Раскройте алгоритм формирования представлений и понятий.
5. Какие методические приемы используются в процессе преподавания окружающего мира для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников?

Задание 3. По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:

Название УМК.....

<i>Класс обучения</i>	<i>Характеристика понятия «окружающий мир».</i>	<i>Характеристика понятия «природа».</i>
Первый		
Второй		
Третий		
Четвёртый		

Задание 4. Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».

Задание 5. Составьте схему, иллюстрирующую изучаемую закономерность природы.

Практическая работа № 4.

Тема. Методы и приёмы формирования умений. Выбор методов.

Задание 1. Содержание данной темы изучите по литературным источникам по плану:

1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приёмов обучения окружающему миру.

2. Многообразие и характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.

3. Классификация и характеристика наглядных методов обучения. Методика работы с ними.

4. Классификация и характеристика видов практических методов.

5. Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира в начальной школе. Методические требования к организации и проведению наблюдений.

6. Метод проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе.

Задание 2. Проверить свои знания по вопросам на стр.132 литературного источника № 3, стр.146-147 источник № 1.

Задание 3. По УМК «Школа России» А.А. Плешакова «Зелёный дом» 2кл. Раздел «Здоровье и безопасность» разработать 3 фрагмента урока с включением в них беседы, рассказа, объяснения.

Задание 4. Сконструировать фрагмент урока с практическими работами по изучению плана и карты по теме «Что такое карта и как её читать» 2 класс (УМК А.А. Плешаков, «Зелёный дом»).

Задание 5. Составить план-конспект урока с проведением демонстрационных опытов (УМК «Зелёный дом», 2 класс, тема на выбор студента).

Практическая работа № 5.

Тема. Материальные средства обучения.

Задание 1. Изучите содержание темы по литературным источникам, придерживаясь плана:

1. Общая характеристика средств обучения.
2. Вербальные средства обучения.
3. Натуральные средства обучения.
4. Искусственные и изобразительные средства обучения.
5. Аудиовизуальные и вспомогательные средства обучения.

Задание 2. Заполните таблицу:

Наглядные средства обучения окружающему миру.

Вербальные средства	Натуральные и предметные	Искусственные и изобразительные	Аудиовизуальные	Вспомогательные
Учебник и др.	Живые и фиксированные объекты.	Объёмные и плоскостные.	Экранные Экранно-звуковые, звуковые.	Лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства.

Задание 3. Подберите перечень наглядных пособий для 3-х тем уроков из одного раздела по УМК А.А. Плешакова «Зелёный дом», 2 класс.

Практическая работа № 6.

Тема. Формы организации изучения «Окружающего мира».

Задание 1. Изучить содержание темы по литературным источникам, придерживаясь следующего плана:

1. Понятие о формах обучения и их классификация.

2. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир».
3. Характеристика различных типов уроков: вводных, комбинированных, предметных, обобщающих, уроков-экскурсий.
4. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».

Задание 2. Сконструировать по одному конспекту различных типов уроков по УМК А.А. Плешакова «Зелёный дом», 2 класс, темы на выбор студента.

Задание 3. Разработайте план работы кружка «Комнатное цветоводство» для учащихся 2 класса.

Практическая работа № 7.

Тема: Контроль и учет знаний по курсу «Окружающий мир».

Задание 1. По литературным источникам изучить содержание темы, придерживаясь следующего плана:

1. Значение контроля и оценки знаний учащихся по курсу «Окружающий мир».
2. Формы проверки знаний учащихся.
3. Критерии оценок по окружающему миру.

Ф СВГУ «Рабочая программа направления

(специальности)

Задание 2. Разработайте словесные методы контроля по теме «Весенние изменения в природе».

Задание 3. Разработать фрагмент урока на тему «Круговорот воды в природе» и составить наглядные методы контроля знаний.

Задание 4. Разработать фрагмент урока на тему: «Растения весной» и составить практические методы контроля знаний.

Задание 5. Разработать письменные методы контроля знаний:

- а) тестирование по теме «Тела. Вещества. Частицы».
- б) кроссворд по теме «Домашние опасности».

Задание 6. Изучить и законспектировать статью О.М. Смирновой Контрольно-оценочные задания по предмету «Окружающий мир».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева/Аквилева Г.Н.-: Академия М., 2008. -285 - (Высшее профессиональное образование) (11 экз. ЭК).

2. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учеб.-метод. пособие /Т.С. Иванова/.-М.: ЦГЛ. 2003. -55с. (5 экз. ЭК).

9.2. Дополнительная литература:

1. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" : рекоменд. УМО по пед. специальностям /Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян/Степанян Е.Н. : Академия М., 2008. -495 - (Высшее профессиональное образование) (3 экз. ЭК).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**7 семестр**

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Общие вопросы методики преподавания интегративного курса «окружающий мир»	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль (устный опрос)	10 10 10
2	2	Процесс образования в области предмета «Окружающий мир».	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль (устный опрос)	10 10 10
3	3	Методы и приемы обучения начальному естествознанию	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль (устный опрос) 4.Контрольная работа	10 10 10 10
Итоговый контроль за семестр				100

8 семестр

1	3	Методы и приемы обучения начальному естествознанию	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	
2	4	Формы организации изучения «Окружающего мира».	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10
3	4	Формы организации изучения «Окружающего мира».	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль 4.Контрольная работа	10 10 10 10
Итоговый контроль за семестр				100

9 семестр

1	5	Технология обучения блоку «Общество»	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10 10
2	6	Особенности реализации краеведческого принципа в курсе	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10 10

3	6	Контроль знаний и система повторения	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов .Промежуточный контроль 4.Контрольная работа	10 10 10 10
Итоговый контроль за семестр				100

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Панкова Ольга Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);

- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические рекомендации студентам

Тема: Средства обучения дисциплине «Окружающий мир»

Цель: познакомить студентов с учебниками математики УМК «Школа России» и УМК «Ритм»

Содержание занятий: анализ учебников по схеме.

Схема анализа учебников.

Особенности внешнего оформления учебников.

Построение учебников.

Содержание учебников, соответствие соответствующим программам.

Способы выделения нового материала, материала для запоминания.

Границы заданий для каждого урока.

Методический аппарат учебников.

Виды иллюстраций.

Соответствие учебников требованиям, предъявляемым к учебникам для начальных классов.

Общее впечатление (что понравилось и не понравилось и почему?)

Тема: Организация урока окружающего мира

Цель: познакомить студентов с типами уроков окружающего мира и структурой уроков разных типов.

Содержание занятий: наблюдение за проведением уроков в 1, 2, 3, 4 классах, ведение протоколов уроков; анализ посещенных уроков по схеме.

Схема анализа урока

1. Назовите тему и цели урока. Определите тип урока и его структурные звенья (этапы).

2. Определите соответствие логики урока его целям.

3. Назовите виды учебных заданий, которые учитель использовал на уроке (тренировочные, частично-поисковые, творческие). Отметьте те из них, которые заслуживают положительной оценки.

4. Определите соответствие учебных заданий, подобранных учителем, целям урока.

5. Назовите функции, которые выполняли учебные задания (обучающая, развивающая, контролирующая). Дайте оценку.

6. Оцените использование специальной терминологии в вопросах и заданиях учителя.

7. Отметьте наиболее интересные методические приемы, использованные учителем при работе над отдельными заданиями, при изучении нового, при закреплении, при проверке знаний.

8. Назовите формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, фронтальная, групповая), примененные учителем и заслуживающие положительной оценки.

9. Назовите формы обратной связи, использованные на уроке, осуществление коррекции действий учащихся, создание ситуации успеха, реализация идеи сотрудничества.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Естествознание Растительный мир природы как составная часть биосферы планеты Земля Зоология – наука о животных организмах Землеведение – одна из фундаментальных географических наук	нет

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.10.17 «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»
Направления подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки (специализация)
Дошкольное и начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Панкова Ольга Александровна
старший преподаватель кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.10.17 «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата

