


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического  
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. 0. 10. 07 Теория и методика формирования элементарных  
математических представлений у детей дошкольного возраста**

Направления (специальности) подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки)**

Профиль подготовки (Специализация)  
**Дошкольное и начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная

**г. Магадан 2019 г.**

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», обеспечивает логическую взаимосвязь цикла дисциплин базовой части учебного плана и имеет своей **целью**: формирование у будущих педагогов теоретических знаний и практических умений развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. Становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей.
2. Формирование педагогического понимания роли индивидуально – личностного воздействия в дошкольном возрасте, реализации принципа креативности в развитии математических способностей детей.
3. Освоение принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников в целом и других образовательных технологий.
4. Формирование отношения к учебной дисциплине как к средству развития и саморазвития, самостоятельности и педагогического творчества.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности:

Данная дисциплина относится к блоку 1 обязательных дисциплин учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения дисциплин Б1.0. 10. 03 Дошкольная педагогика; Б1.0.10.02 История образования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:*

3.1. Б. ОПК-5. Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.1.Б.ПК-1. Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса.

3.3.Б.ПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе, образовательных технологий.

*Уметь:*

У.1. Б.ОПК-5. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

У.2.Б. ПК-1. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой

У.2.Б. ПК-3. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

*Иметь практический опыт:*

0.1.Б.ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

О.2.Б.ПК-1. Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

О.2.Б.ПК-3. Имеет практический опыт оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет **64** часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета и экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
	2		4	5	6	7	8	9	10	11
3 курс (5 семестр)										
1	<b>Модуль 1 Теории формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</b> Тема 1 Из истории развития теорий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Тема 2. Современные исследования в области формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста <b>Модуль 2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста</b> Тема 3. Возрастные особенности развития количественных представлений у детей. Тема 4 Технологии формирования количественных представлений:	2	0	-	0	4	0	40	Выполнение упражнений, заданий Промежуточный контроль (устный опрос)	ОПК-5, ПК-1; ПК-3
		14				12				
Всего по 5 семестру		16				16		40		
3 курс (6 семестр)										
2	<b>Модуль 3 Величины. Сравнение. Измерение</b> Тема 5. Этапы исторического развития способов измерения величин. Происхождение названий единиц измерения величин. Понятие величины. Тема 6. Возрастные особенности представлений о величине у детей 3- 6 лет Тема 7. Технологии формирования представлений о величине предмета и измерении величин у детей дошкольного возраста.	2		-	0	2	0	10	Выполнение упражнений, заданий Промежуточный контроль (устный опрос)	ОПК-5, ПК-1; ПК-3

	<b>Модуль 4. Формы. Геометрические фигуры</b> Тема 8. Из истории развития геометрии. Происхождение названий геометрических фигур и их определение	4				4		6		
	Тема 9. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей									
	Тема 10. Технологии ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов									
	<b>Модуль 5 Ориентировка в пространстве</b> Тема 11. Возрастные особенности развития пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2				2		6		
	Тема 12. Технологии формирования умения ориентироваться в пространстве									
	<b>Модуль 6 Ориентировка во времени</b> Тема 13. Возрастные особенности развития у детей представлений о времени									
	Тема 14. Технологии формирования умения ориентироваться во времени									
	<b>Модуль 7 Обучение решению арифметических задач</b> Тема 16. Общая характеристика задач	2				2		6		
	Тема 17. Этапы и методы обучения решению задач.									
	<b>Модуль 8 Формы обучения</b> Тема 18. Определение и выбор форм организации обучения математике детей дошкольного возраста.	4				4		16		
	Тема 19. Характеристика непосредственно организованной деятельности (НОД) или занятий по формированию элементарных математических представлений в дошкольном учреждении									
	Тема 20. Требования к составлению конспекта									
	<b>Всего часов по 6 семестру</b>	<b>14</b>	0	-	0	<b>14</b>	0	<b>44</b>		
	<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>88</b>		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>148+36 (контроль)</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>5</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 5 семестре – зачет; 6 семестр – зачет с оценкой

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

### Основные дидактические единицы: •

**Модуль 1. Введение. Теории формирования элементарных математических представлений.** Тема 1. Из истории развития теорий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Тема 2. Современные психолого-педагогические исследования в области формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Модуль 2. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста.** Тема 3. Возрастные особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Представления о множестве объектов; Развитие у детей деятельности счета. Развитие понятия числа. Развитие представлений о натуральном ряде чисел. Тема 4. Технологии формирования количественных представлений. Формирование умения группировать предметы (2- 7 лет). Формирование представлений о множественности и единичности предметов (с 3 до 5 лет). Формирование умения выделять 1 и много предметов в окружающей обстановке (с 3 до 4 лет). Формирование умения сравнивать 2 группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия (3 - 7). Технология обучения счету (4 - 6 лет). Технология обучения отсчитыванию предметов (4 – 7 лет). Технология обучения порядковому счету (4 – 6 лет). Технология ознакомления с цифрами (5 – 7 лет). Тема 6. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц в пределах 5 (5 – 7 лет). Формирование представлений о составе целого множества из частей (5 – 7 лет). Формирование представлений об отношениях между числами. Сравнение чисел (4 – 7 лет). Формирование понимания сохранения количества (4 – 7 лет). Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов (4 – 7 лет). Обучение делению предметов на равные части (4 – 7 лет).

**Модуль 3. Величины. Сравнение. Измерение.** Тема 5. Этапы исторического развития способов измерения величин. Происхождение названий единиц измерения величин. Тема 6. Возрастные особенности представлений о величине у детей 3- 7 лет. Тема 7. Технологии формирования представлений о величине предмета и измерении величин у детей дошкольного возраста. Формирование умения использовать правильные названия конкретных протяженностей и правильно их показывать (до 4 лет). Формирование умения сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения (3 – 4 года). Сравнение 2-х предметов по массе (3 – 5 лет). Формирование умения упорядочивать более 2-х предметов по размеру и массе (5 – 7 лет). Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника (5 – 7 лет). Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения (5 – 7 лет). Развитие глазомера (4 - 7 лет). Формирование умения сравнивать предметы по трем измерениям (5 – 7 лет). Формирование понимания неизменности (сохранения) величины объекта (массы, длины, площади, объема) при изменении его формы (5 – 7 лет).

**Модуль 4. Формы. Геометрические фигуры.** Тема 8. Из истории развития геометрии. Происхождение названий геометрических фигур и их определение. Тема 9. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей. Тема 10. Технологии ознакомления с геометрически фигурами и формой предметов. Этапы ознакомления детей с геометрически фигурами. Технология ознакомления детей со свойствами геометрических фигур.

**Модуль 5. Ориентировка в пространстве.** Тема 11. Возрастные особенности развития пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Тема 12. Технологии формирования умения ориентироваться в пространстве. Формирование умения различать правую и левую стороны тела (3 – 4 года). Формирование умения ориентироваться относительно себя (3 – 5 лет). Формирование умения двигаться в

заданном направлении (4 – 7 лет). Формирование умения занимать положение в пространстве по заданному условию (5 - 7 лет). Формирование умения ориентироваться относительно других объектов (4 - 7 лет). Формирование умения ориентироваться в двухмерном пространстве (3 – 7 лет). Знакомство с некоторыми правилами дорожного движения.

#### **Модуль 6 Ориентировка во времени**

Тема 13. Из истории способов измерения времени. Происхождение названий единиц измерения времени. Возрастные особенности развития у детей представлений о времени

Тема 14. Технологии формирования умения ориентироваться во времени. Введение названий временных единиц в пассивный словарь детей (1 этап). Ознакомление с характерными свойствами единиц измерения времени (3 – 5 лет). Ознакомление с обобщающими временными единицами: сутки, неделя, год (5 – 6 лет). Технология формирования представлений о понятиях «вчера, сегодня, завтра».

**Модуль 7. Обучение решению арифметических задач.** Тема 15. Виды, типы задач и их структура. Тема 16. Этапы и методы обучения решению задач.

**Модуль 8. Формы обучения.** Тема 17. Определение и выбор форм организации обучения математике детей дошкольного возраста. Тема 18. Характеристика непосредственно организованной деятельности (НОД) или занятий по формированию элементарных математических представлений в дошкольном учреждении. Тема 19. Требования к составлению конспекта

**7. Образовательные технологии** В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий:** репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

**3 курс – 5 семестр**

**Модуль 1 Темы 1-2**

**Задание 1**

**Прочитайте темы 1 и 2 модуля 1 и:**

Подготовьте сообщение о вкладе современного исследователя в области формирования элементарных математических представлений у дошкольников (на 1-2 минуты)

**Модуль 1 Темы 1-2**

**Задание 2**

Дайте анализ основных положений Концепции развития математического образования в РФ (2013г.). Пункты 1-4. В пункте 4 взять только подпункт 1. Подготовиться к публичному обсуждению подготовленного анализа.

**Модуль 2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста**

**Темы 3- 4**

**Задание 3**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания по подтемам:

**1.Формирование умения группировать предметы (2- 6 лет)**

На 4 этапе обучения продолжается работа по группировке предметов по заданному признаку.

**Задание:** Опишите упражнение по группировке предметов, взяв за основу функции предметов

**2. Формирование умения сравнивать 2 группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия (3 – 6 лет)**



**Задание:** Опишите упражнение с использованием приема наложения в младшем возрасте

**Модуль 2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста**

**Темы 3- 4**

**Задание 4**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания по подтемам:

**2. Формирование умения сравнивать 2 группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия (3 – 6 лет)**

**Задание:** Опишите упражнение с использованием приема приложения в младшем возрасте

**2. Формирование умения сравнивать 2 группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия (3 – 6 лет)**

**Задание:** Опишите упражнение с использованием приема составления пар в среднем возрасте

**Модуль 2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста**

**Темы 3- 4**

**Задание 5**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания по подтемам:

**2. Формирование умения сравнивать 2 группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия (3 - 6)**

**Задание:** Опишите упражнение с использованием приема соединения стрелками в среднем и старшем возрасте

**3. Технология обучения счету (4 - 6 лет)**

На втором этапе обучения детей счету воспитатель побуждает их придерживаться определенных правил.

**Задание:** Назовите эти 7 правил

**Модуль 2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста**

**Темы 3- 4**

**Задание 6**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания по подтемам:

**4. Технология обучения отсчитыванию предметов (4 – 6 лет)**

С помощью проблемной ситуации необходимо показать отличие процесса счета от процесса отсчитывания.

Сосчитать – это значит определить, сколько всего элементов в множестве. Отсчитать – выделить указанное количество элементов из множества.

Правила счета и отсчитывания совпадают, однако при обучении отсчитыванию особое внимание следует уделить следующему правилу: числительное надо называть лишь на 1 момент движения.

**Задание:** Придумайте упражнение на отсчитывание

**5. Технология обучения порядковому счету (4 – 6 лет)**

**Задание:** Придумать 2 действия к игре «Что изменилось?»

**7. Формирование понимания сохранения количества (4 – 6 лет)**

Количество не зависит ни от качественных признаков предметов, ни от их пространственного расположения, ни от направления счета.

**Задание 7:** Чтобы подвести детей к такому выводу, придумайте упражнение на сравнение двух групп предметов по количеству.

**8. Обучение делению предметов на равные части (4 – 6 лет)**

На 4 этапе обучения детей учат делить предметы на 8 и 16 равных частей. Опишите ход работы и зарисуйте его.

**Задание:** Деление на 8 частей

**3 курс -6 семестр**

**Модуль 3 Величины. Сравнение. Измерение**

**Темы 5-6**

**Задание 8**

Внимательно прочитайте темы 5-6 и выполните задания:

**1. Этапы исторического развития способов измерения величин. Происхождение названий единиц измерения величин**

До введения метрической системы в России использовались определенные условные мерки.

**Задание:** Назовите их:

- (для объемов),
- (для расстояний),
- (для масс).

**2. Возрастные особенности представлений о величине у детей 3- 6 лет**

Величина, является свойством предмета и воспринимается различными анализаторами.

**Задание:** На восприятие величины влияет:

**Модуль 3 Величины. Сравнение. Измерение**

**Темы 5-6**

**Задание 9**

Внимательно прочитайте темы 5-6 и выполните задания:

**1. Формирование умения использовать правильные названия конкретных протяженностей и правильно их показывать (до 4 лет)**

**Задание:** Назовите приемы показа:

- Длины
- Ширины
- Высоты
- Глубины

**2. Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника (5 – 6 лет)**

**Задание:** Назовите правила линейного измерения:

**Задание:** Назовите требования к демонстрации метода использования мерки-посредника:

**Задание:** Как можно подсчитать количество мерок (2 способа)

**Задание:** Назовите правила для измерения объемов

**Модуль 4. Формы. Геометрические фигуры**

**Темы 7-10**

**Задание 10**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания:

**1 Этапы ознакомления детей с геометрическими фигурами**

Назовите основные сравнительные характеристики:

**Задание:** Для детей 3-4 лет показывают и сравнивают:

1. Круг и квадрат
2. Треугольник и круг
3. Квадрат и треугольник
4. Шар и куб

**Задание:** В 4-5 лет:

1. Прямоугольник и квадрат
2. Конус и цилиндр

**Задание:** В 5-6 лет:

1. Ромб и квадрат

2. Овалоид и шар

#### **Модуль 4. Формы. Геометрические фигуры**

##### **Темы 8-10**

##### **Задание 11**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания:

##### **2. Технологии ознакомления детей со свойствами геометрических фигур**

**Задание:** При ознакомлении со свойствами геометрических фигур задаем вопросы, какие:

**Задание:** Осознательно-двигательное обследование. Какие конкретно действия совершаем?

**Задание:** Какие действия совершаем еще?

**Задание:** Дать 1 пример провокационного задания

**Задание:** Придумать 1 задание на смекалку

#### **Модуль 5 Ориентировка в пространстве**

##### **Темы 11-12**

##### **Задание 12**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания

##### **1. Возрастные особенности развития пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

**Задание:** Какие 3 вида ориентировки в пространстве существуют?

##### **2. Формирование умения ориентироваться относительно других объектов (4 - 6 лет)**

**Задание:** Опишите упражнение, основной целью которого обучение детей ориентироваться относительно предметов одушевленного типа.

**Задание:** Назовите основное условие ориентировки в пространстве относительно предметов, не имеющих четко выраженную правую и левую сторону (предметы неодушевленного типа)

#### **Модуль 5 Ориентировка в пространстве**

##### **Темы 11-12**

##### **Задание 13**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания

##### **3. Формирование умения ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве**

**Задание:** Сколько направлений существует в трехмерном пространстве, назовите их.

**Задание:** Сколько направлений существует в двухмерном пространстве, назовите их

**Задание:** Основные правила обучения детей переходить из трёхмерного пространства в двухмерное и наоборот (трансформировать). Описать 1 упражнение

#### **Модуль 7 Обучение решению арифметических задач**

##### **Темы 16-17**

##### **Задание 14**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания:

**Задание:** Назовите структуру задачи

**Задание:** Какие существуют виды задач

**Задание:** Дайте краткую характеристику этапам обучения решения задач

**Задание:** Составить иллюстративную задачу, используя 3-3 слайда

#### **Модуль 8 Формы обучения**

##### **Темы 18-20**

##### **Задание 15**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания:

**Задание:** Составьте полный конспект НОД по познавательному развитию (комплексного характера). Группа на выбор студента.

**Модуль 8 Формы обучения****Темы 18-20****Задание к экзамену**

Внимательно прочитайте указанные темы и выполните задания:

**Задание:** По программе «От рождения до школы» выписать примерное содержание показателей усвоения программного содержания

**Задание:** Дать описание 2-3 дидактическим играм математического содержания

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».**

*а) основная литература*

1. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Под ред. О. М. Дьяченко, Е. П. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991. (10 экз. ЭК СВГУ)
2. Ибука Масару. После трех уже поздно / Масару Ибука; Пер. с англ. М. и Н. Перовых. - М., 1991. (4 экз. ЭК СВГУ)
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. - М., Просвещение, 1992. (18 экз. ЭК СВГУ)
4. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991. (20 экз. ЭК СВГУ)
5. Урунтаева, Г. А. Диагностика психических особенностей дошкольника: Практикум для студентов средних и высших учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г. А. Урунтаева. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 1999. (5 экз. ЭК СВГУ)

*Б) Дополнительная литература*

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с.
2. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.
3. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.

**1. Рейтинг-план дисциплины Б1.0.10.07 ТиМФЭМП**

Аттестац. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Модуль 1. Введение. Теории формирования элементарных математических представлений.	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	1 5 5 15
2	2	Модуль 2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	1 5 5 15
3	3	Модуль 3 Величины. Сравнение. Измерение	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	1 5 5 15
4	4	Модуль 4. Формы. Геометрические фигуры	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение	1 5 5

			Промежуточный контроль (устный опрос)	<b>15</b>
5	5	Модуль 5. Ориентировка в пространстве	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	<b>1</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>15</b>
6	6	Модуль 6. Ориентировка во времени	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	<b>1</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>15</b>
7	7	Модуль 7. Обучение решению арифметических задач	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	<b>1</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>15</b>
8	8	Модуль 8. Формы обучения	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос) Итоговый контроль	<b>1</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>15</b> <b>50</b>

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

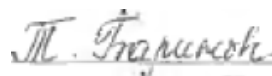
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры дошкольного и  
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

## Методические рекомендации

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтингом-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

#### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.10.07 «Теория и  
методика формирования элементарных математических представлений у  
детей дошкольного возраста»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Детская психология», «Общая педагогика»	Нет предложений

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,  
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,  
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ



**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины Б1.0.10.07 «ТиМФЭМП»

Направления подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)  
Дошкольное и начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры дошкольного и  
начального образования

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.0.10.07.  
«ТиМФЭМП» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_ -  
20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

подпись

дата