

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.04. Теория и методика воспитания и обучения детей младшего
школьного возраста
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Дошкольное и начальное образование

Форма обучения
очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» являются: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения; формирование систематизированных знаний о содержании теоретических основ дидактики начальной школы и теоретических основ теории и методики воспитания, об организации образовательного процесса в начальной школе на основе изучения современных педагогических концепций и воспитательных систем; формирование умений описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать целостный педагогический процесс в современных образовательных учреждениях; формирование личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем обучения и воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовой дисциплиной является «Общая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения учебных дисциплин: «Педагогические технологии», «Методика обучения русскому языку младших школьников», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», прохождения учебных и производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-3 Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

3.2_Б.ОПК-3 Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1_Б.ОПК-4 Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

3.2_Б.ПК-4. Демонстрирует знания содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.

3.3_Б.ПК-4. Демонстрирует знания особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

3.1_Б.ПК-4. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего

школьного возраста.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-3 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

У.2_Б.ОПК-3 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

У.1_Б.ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

У.1_Б.ПК-4. Умеет проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.ОПК-3 Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

О.2_Б.ОПК-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

О.1_Б.ОПК-4 Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

О.1_Б.ПК-4. Имеет практический опыт формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

О.2_Б.ПК-4. Имеет практический опыт постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

3.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

3.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

3.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

3.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

3.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 90 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой и экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой и экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	Раздел 1. Теория и методика воспитания младших школьников.	16				32		60		
1.	Первый модуль: Воспитание в системе педагогического процесса начальной школы.	4				8		15	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	
1.1	Тема 1.1: Сущность воспитания.	1				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
1.2	Тема 1.2: Сущность воспитания в различных воспитательных системах.	2				4		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-4
1.3	Тема 1.3: Закономерности и принципы воспитания.	1				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4

2.	Второй модуль: Методы, формы и средства воспитания в начальной школе.	4				8		10		
2.1	Тема 2.1: Формы воспитания в начальной школе.	1				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-4 ПК-4
2.2	Тема 2.2: Методы воспитания в начальной школе.	2				4		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
2.3.	Тема 2.3: Средства воспитания в начальной школе.	1				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
3.	Третий модуль: Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.	2				2		5		
3.1	Тема 3.1: Основные направления воспитательной работы в начальной школе.	2				4		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК 3 ОПК-4 ПК-4
4.	Четвёртый модуль: Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста.	2				4				

								10		
4.1	Тема 4.1: Организация жизни и деятельности детского коллектива.	1				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-4
4.2	Тема 4.2: Организация внеурочной деятельности в начальных классах.	1				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-4 ПК-4
5.	Пятый модуль: Организация работы с родителями младших школьников.	2				2		5		
5.1	Тема 5.1: Методика работы с родителями младших школьников.	2				4		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
6.	Шестой модуль: Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	2				4		10		
6.1	Тема 6.1: Оценка эффективности воспитательных систем.	1				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
6.2	Тема 6.2: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	1				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий.	ОПК 3 ОПК-4 ПК-4

									Промежуточный контроль (устный опрос).	
II.	Раздел 2. Теория и методика обучения младших школьников.	14				28		66		
7.	Седьмой модуль: Теоретические и методологические основы обучения (дидактики).	8				16		41		
7.1	Тема 7.1. Предмет и задачи теории обучения.	1				2		8	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
7.2	Тема 7.2: Целостность педагогического процесса.	1				2		8	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК 3 ПК-4
7.3	Тема 7.3: Дидактические закономерности и принципы обучения.	2				4		8	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
7.4	Тема 7.4: Методы и средства обучения. Общепринятая классификация методов обучения.	2				4		9	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
7.5	Тема 7.5: Формы и виды обучения в школе.	2				4		8	Выполнение учебно-	ПК-4

									исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	
8.	Восьмой модуль: Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности.	2				4		9		
8.1	Тема 8.1: Сущность и содержание обучения в начальной школе.	2				4		9	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
9.	Девятый модуль: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	2				4		8		
9.1	Тема 9.1: Модели и типы обучения в начальной школе.	2				4		8	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
10.	Десятый модуль: Диагностика обучения и развития личности в начальной школе	2				4		8		
10.1	Тема 10.1: Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся.	2				4		8	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль	ПК-4

									(устный опрос).	
	Всего часов	30				60		126		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		252 (216+36 на контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		7								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на I курсе экзамен.

5. Аннотация содержания дисциплины

Основные дидактические единицы:

1. Воспитание в системе педагогического процесса начальной школы.
2. Методы, формы и средства воспитания в начальной школе.
3. Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста.
5. Организация работы с родителями младших школьников.
6. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе..
7. Теоретические и методологические основы обучения (дидактики).
8. Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности.
9. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
10. Диагностика обучения и развития личности в начальной школе.

6. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Раздел 1. Теория и методика воспитания младших школьников.

Модуль 1. Воспитание в системе педагогического процесса начальной школы.

Тема 1.1: Сущность воспитания.

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
3. Психологические механизмы воспитания в современных условиях.
4. Критерии процесса воспитания.
5. Тенденции гуманистического воспитания.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 1.3: Закономерности и принципы воспитания.

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Закономерности процесса воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др.
3. Принципы воспитания: личностный подход, уважение к личности воспитанника, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.
6. Принципы личностно-ориентированного воспитания: субъективного контроля, веры в ребёнка, сотрудничества, включение личности в значимую деятельность, самореализация в творчестве и др.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 2. Методы, формы и средства воспитания в начальной школе.

Тема 2.1: Формы воспитания в начальной школе.

1. Характеристика основных форм воспитания:

- индивидуальные, групповые, коллективные;
- простые и сложные;
- кратковременные и длительные;
- общешкольные, межшкольные, межрегиональные и др.;
- традиционные и нетрадиционные;
- регулярные и эпизодические.

2. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 2.2: Методы воспитания в начальной школе.

1. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в начальных классах и их характеристика (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение и др.).

2. Характеристика методов и приёмов формирования и стимулирования навыков положительного поведения и их характеристика (соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод и др.).

3. Характеристика методов формирования сознания личности и их характеристика (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример и др.).

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 2.2: Средства воспитания в начальной школе.

1. Средства воспитания и их характеристика. Выбор оптимальных средств воспитания.

2. Классификация средств обучения.

3. Функции средств обучения.

4. Воспитательное пространство и его характеристика.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 3. Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 3.1: Основные направления воспитательной работы в начальной школе.

1. Формирование научного мировоззрения.

2. Правовое воспитание.

3. Экологическое воспитание.

4. Экономическое воспитание.

5. Воспитание патриотизма. Формирование гражданского самосознания.

6. Воспитание духовно-нравственной культуры. Содержание духовно-нравственного воспитания.

7. Эстетическое воспитание.

8. Трудовое воспитание.
9. Воспитание физической культуры и ответственного отношения к своему здоровью.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 4. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста.

Тема 4.1: Организация жизни и деятельности детского коллектива.

1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
2. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
3. Создание и развитие ученического самоуправления.
4. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
5. Взаимодействие коллектива и личности. Влияние психологического климата детского коллектива на личность.
6. Основные этапы становления и развития детского коллектива.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий, 6 семестр.

Раздел 2. Теория и методика обучения младших школьников.

Модуль 7. Теоретические и методологические основы обучения (дидактики).

Тема 7.1. Предмет и задачи теории обучения.

1. Сущность процесса обучения, его признаки и функции.
2. Взаимосвязь теории обучения с другими науками.
3. Категории дидактики.
4. Актуальные проблемы начального обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы.

Учебно-практическое задание:

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.
4. Составить таблицу педагогических категорий по следующим основаниям: философские, общенаучные, частнонаучные (общие педагогические категории, специфически дидактические категории).

Философские	Общенаучные	Частнонаучные	
		Общие педагогические категории	Специфические дидактические категории

Тема 7.2: Целостность педагогического процесса.

1. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
2. Учебный процесс как процесс сотворчества учителя и учеников. Двусторонний и личностный характер обучения.
3. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные

компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

4. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

5. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 7.2: Целостность педагогического процесса.

1. Гносеологические основы процесса обучения.
2. Учебная деятельность как компонент процесса обучения, ее цели и структура.
3. Формирование учебной деятельности в процессе обучения.
4. Психолого-педагогический анализ учебного процесса.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 7.2: Дидактические закономерности и принципы обучения.

1. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.
2. Законы педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса, их характеристика:
 - общие закономерности процесса обучения,
 - дидактические,
 - психологические,
 - социологические,
 - организационные.
4. Принципы как категория дидактики. Соответствие системы принципов целям обучения.
5. Различные подходы к характеристике принципов обучения.
6. Характеристика принципов обучения:
 - сознательности и активности;
 - наглядности, систематичности и последовательности;
 - прочности;
 - доступности;
 - научности;
 - эмоциональности;
 - связи теории с практикой.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 7.4: Методы и средства обучения. Общепринятая классификация методов обучения.

1. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский).

2. Характеристика методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, методы работы с книгой, методы письма, видеометод).

3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций)

4. Характеристика методов контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, индивидуальный, фронтальный, письменный, практический, машинный, самоконтроль).

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 7.4: Методы и средства обучения. Интерактивные методы обучения.

1. Связь методов обучения с содержанием учебного материала.

2. Критерии выбора методов обучения в связи с условиями обучения.

3. Характеристика современных методов обучения (деловые и имитационные игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий, метод синектики, метод проектов, создание портфолио, презентация, аукцион творческих идей, креативное письмо и др.), их характеристика и возможность использования в учебном процессе начальной школы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.
4. Заполнить таблицы «Сравнительная эффективность методов обучения».

Обозначения:

(+!) означает, что метод лучше других способствует решению задачи,

(+) или (-) означает, что метод пригоден или непригоден для достижения цели.

	Метод обучения	Формирование					
		Кругозор а, мировоззрения	Теоретическ х знаний	Практичес ких умений	Умений до- бывать, сис- тематизиро- вать и применять знания	Умения учиться, навыков самообразо- вания	Навыков закрепления знаний, умений
1.	Рассказ						
2.	Беседа						
3.	Лекция						
4.	Дискуссия						
5.	Работа с книгой						
6.	Демонстрация						
7.	Иллюстрация						
8.	Видеометод						
9.	Упражнения						

10	Лабораторный метод						
11	Практический метод						
12	Познавательная игра						
13	Методы программированного обучения						
14	Обучающий контроль						
15.	Деловая и имитационная игра						
16.	Метод погружения						
17.	Метод опережающего обучения						
18.	Метод микрооткрытий						
19.	Метод синектики						
20.	Метод проектов						
21.	Создание портфолио						
22.	Презентация						
23.	Аукцион творческих идей						
24.	Креативное письмо						

	Методы обучения	Развитие						
		Мыш- ления	Познавате льного интереса	активности	памяти	воли	Способност выражать мысли	Эмо- ций
1.	Рассказ							
2.	Беседа							
3.	Лекция							
4.	Дискуссия							
5.	Работа с книгой							
6.	Демонстрация							
7.	Иллюстрация							
8.	Видеометод							
9.	Лабораторный метод							
10	Практический метод							

11	Познавательная игра							
12	Методы программированного обучения							
13	Обучающий контроль							
14	Обучающий контроль							
15.	Деловая и имитационная игра							
16.	Метод погружения							
17.	Метод опережающего обучения							
18.	Метод микрооткрытий							
19.	Метод синектики							
20.	Метод проектов							
21.	Создание портфолио							
22.	Презентация							
23.	Аукцион творческих идей							
24.	Креативное письмо							

Тема 7.4: Методы и средства обучения.

1. Классификация средств обучения.
2. Средства учебной деятельности.
3. Оборудование учебного кабинета.
4. Технические средства обучения.
5. Функции средств обучения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 7.5: Формы и виды обучения в школе.

1. Формы организации обучения в начальных классах (общеклассные, групповые, индивидуальные, парные, коллективные, фронтальные) и их характеристика.
2. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, лекция, семинар, практическое занятие, практикум, лабораторная работа, игра, самостоятельная учебная работа).
3. Дополнительные формы организации педагогического процесса:
 - дополнительные занятия и консультации;
 - домашняя работа;
 - учебная конференция;
 - самостоятельная работа в школах-интернатах и школах продлённого дня.
4. Вспомогательные формы организации педагогического процесса:

- факультативы;
 - кружки и клубы по интересам, конкурсы, викторины, олимпиада, смотры и др.
5. Урок как основная форма организации процесса обучения, структура урока (этапы проведения урока). Современные требования к уроку.
6. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Различные типы уроков и их характеристика.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.
4. Составить кроссворд педагогической тематики по пройденным темам, включив в него не менее 20 слов. Кроссворд и ответы на него оформить аккуратно на отдельных листах (на обратной стороне подписать листы и скрепить скрепкой).

Модуль 8. Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 8.1: Сущность и содержание обучения в начальной школе.

1. Принципы формирования содержания начального образования.
2. Критерии отбора содержания учебного материала в начальной школе.
3. Учебные планы и программы.
4. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
5. Учебник и учебные пособия, их дидактическая характеристика. Требования к учебникам начальной школы.
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 9: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Тема 9.1: Модели и типы обучения в начальной школе.

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе (суть, достоинства и недостатки):
 - объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное);
 - проблемное обучение;
 - программированное обучение;
 - компьютерное обучение;
 - эвристическое обучение;
 - модульное обучение;
 - дифференцированное обучение.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.
4. Составить библиографический список по теме занятия (на основе анализа

содержания педагогических периодических изданий за последние 5 лет). Дать одной из статей краткую аннотацию.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Педагогика. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.М.Мищенко, Е.Н.Мищенко. – М., 2010. (9 экз. ЭБСУБО).
2. Лихачёв Б.Г. Педагогика. – М., 2009. (5 экз. ЭБСУБО).
3. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бид-Бад. – М., 2003. (5 экз. ЭБСУБО).
4. Педагогическая психология. / Под ред. И.Ю. Кулагиной – М., 2008. (4 экз. ЭБСУБО).
5. Подласый И.П. Педагогика. – М, 2011. (5 экз. ЭБСУБО).
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М, 2011. (4 экз. ЭБСУБО).
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (20 экз. ЭБСУБО).

9.2. Дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С. Теория обучения. – М., 2003. (3 экз. ЭБСУБО)
2. Григорович Л. А. Педагогика и психология. - М., 2004. (3 экз. ЭБСУБО)
3. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М., 2009. (3 экз. ЭБСУБО)
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1990. (12 экз. ЭБСУБО)
5. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. - М., 2008. (3 экз. ЭБСУБО)
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов-на-Дону. 2010. (3 экз. ЭБСУБО)
6. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – М., 2004. (3 экз. ЭБСУБО).
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2008. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (3 экз. ЭБСУБО).
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2009. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (7 экз. ЭБСУБО).

9. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

5 семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1	1	Воспитание в системе педагогического процесса начальной школы.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
1,2	2	Методы, формы и средства воспитания в	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль	5

		начальной школе.	(устный опрос).	5
2	3	Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
2,3	4	Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
3	5	Организация работы с родителями младших школьников.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
3	6	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5

6 семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1,2	7	Теоретические и методологические основы обучения (дидактики).	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
3	8	Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
3	9	Современные концепции и технологии педагогического процесса в	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5

		начальной школе.		
--	--	------------------	--	--

10. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Общая педагогика. Целеполагание в педагогике. Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Образование как предмет педагогики и социальное явление. Инновационные процессы в образовании.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Индивидуальные особенности типов ВНД детей, их учёт воспитателем. Физиологические основы питания детей дошкольного возраста.</p> <p>Возрастная психология. Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Симптоматика и индивидуальные варианты кризиса 7 лет. Психофизиологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общая характеристика учебной деятельности, психологические условия начального обучения. Развитие когнитивных процессов и мотивационной сферы. Межличностные отношения и половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.</p>	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.10.04. Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного
возраста**

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.04. «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата