


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.10.02 История образования

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки

С двумя профилями подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины: обеспечение развития историко-педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления, которые будут способствовать:

- формированию у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- уточнению и обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовке природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- воспитанию системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с духовно-нравственными императивными и эстетическими идеалами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина «История образования» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О) модуля «Педагогика». В учебном плане данная дисциплина находится во взаимосвязи с освоением таких дисциплин, как: «История», «Общая педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Сравнительная педагогика», прохождения учебных и производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1. Б. УК-1 Анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

У.1.Б.УК-1 Формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата

Иметь практический опыт:

О.2. Б.УК-1 Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач

Дисциплина «История образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Модуль 1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях и античном мире	12				10		18	Задания, устный опрос	<i>УК-1</i>
Тема 1	Воспитание в первобытном обществе и древнейших государствах.	6				2		8	Устный опрос	<i>УК-1</i>
Тема 2	Воспитание и обучение в античном мире.	6				8		10	Задания, устный опрос	<i>УК-1</i>
2.	Модуль 2 Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций и стран Западной Европы (XV11-XV111).	12				12		18		<i>УК-1</i>
Тема 3	Воспитание, школа в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII в	6				4		9	Задания, устный опрос	<i>УК-1</i>
Тема 4	Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (XVII – XVIII в.)	6				8		9	Задания, устный опрос	<i>УК-1</i>
3.	Модуль 3 Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.	12				12		18		
Тема 5	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)	6				4		9	Задания, устный опрос	<i>УК-1</i>
Тема 6	Школа и педагогическая мысль в XIX – XX вв.	6				8		9	Задания, устный опрос	<i>УК-1</i>
	Всего часов	36	0	0	0	36	0	72		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		144+36 (контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 2 семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Модуль 1 Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях и в античном мире

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе и древнейших государствах.

Зарождение воспитания и его становление как особой сферы деятельности человека.

Воспитание в первобытном обществе и государствах Древнего Востока.

Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Приемы и организационные формы воспитания. Значение инициаций в воспитании подрастающих поколений. Значение первобытнообщинного воспитания для последующего развития мирового историко-педагогического процесса. Школа в странах Древнего Востока (Сирии, Палестины, Египта, Китая Индии и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение школ (дворцовых и храмовых). Обучение ремеслам. Отражение вопросов воспитания в письменных памятниках народов Ближнего Востока (египетские папирусы, клинописи, библейские сказания).

Воспитание и организованные формы обучения в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные формы светского и религиозного обучения. Развитие воспитания в Древнем Китае. Храмовые и светские школы. Развитие педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций).

Тема 2 Воспитание и обучение в античном мире.

Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции: спартанская система (доминирует военно-физическое воспитание); и афинская система (семья, мусические школы, палестра, гимназия, эфебия). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение детей в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Каттон Старший, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Образование в первых христианских общинах. Значение античной педагогики для последующего развития историко-педагогического процесса.

Модуль 2 Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций и стран Западной Европы (XVII – XVIII вв.).

Тема 3 Воспитание, школа в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII в.

Общая характеристика образования в период раннего Средневековья. Идеалы монашеского, рыцарского и бюргерского воспитания. Содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста в семье и домах призрения.

Типы обучения и воспитания. Специфика содержания и методов образования в средневековых школах. Новые направления в воспитании и образовании в период развитого Средневековья. Средневековые университеты.

Тема 4. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (XVII – XVIII в.).

Развитие школьного образования в Западной Европе. Народная школа. Средняя школа: гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии.

Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского как фундаментальная программа перехода к педагогике Нового времени и модели школы учебы. Пансофизм – ведущая идея философского наследия Я.А. Коменского. «Великая дидактика» как философско-педагогическая программа Нового времени. Учебно-методическая литература Я.А. Коменского. Влияние дидактики Я.А. Коменского на развитие мирового педагогического процесса. Джон Локк – программа воспитания джентльмена. Проект организации рабочих школ. Концепция Ж.-Ж. Руссо о воспитании и образовании. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. Принципы воспитания и обучения ребенка в условиях приюта. Идеи развития, природосообразности и развивающий характер обучения, теория элементарного образования. Роль матери и семьи в деле воспитания детей дошкольного

возраста. «Книга матерей». Теория развивающего и воспитывающего образования И.Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование педагогики как науки. Дидактика И.Ф. Гербарта. Теория управления. Содержание и методы нравственного воспитания

Модуль 3. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.

Тема 5 Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

Понятие народности в воспитании. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства в Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. «Мастера грамоты», практика «учения книжного». Вопросы воспитания в устном творчестве и в памятниках древнерусской литературы (древнерусский фольклор Изборники XI в., «Поучение» Владимира Мономаха, проповеди, поучения). Церковь как центр воспитания и образования. Традиции и идеалы православного воспитания Церковные и монастырские школы в русских княжествах XIII-XV вв., содержание и методы обучения. Культурно-историческая роль школ в период господства Золотой Орды. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Фёдорова. «Домострой» XVI в. как энциклопедия семейной жизни и свод правил о воспитании в семье. Киево-Могилянская коллегия (академия), её влияние на развитие образования. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Русском государстве. Создание новых учебных книг.

Просветительские реформы Петра I. Деятельность Ф.Прокоповича, Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева. Создание Российской (Петербургской) академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений.

Реформы образования Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.И. Бецкого. Организация первых государственных приютов и воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительские взгляды и издательская деятельность Н.И. Новикова. Создание народных училищ. Особенности организации женского образования в Российской империи (Смольный институт, Петербургская учительская семинария; профессиональная подготовка учителей). Разработка методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Создание Московского университета с гимназией при нем. Роль великого русского ученого М.В. Ломоносова в организации их деятельности. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Школьный Устав 1786 г.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в XIX – XX вв.

Создание Министерства народного просвещения. Государственная система школ. Типы народных школ. Земская деятельность в области просвещения. Изменения в организации и содержании начального и среднего образования в 70-е гг. XIX в. Подготовка учителей для народных школ. Реформа образования Александра I. Образовательная политика Николая I. Основные направления развития образования. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогической науки. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема развивающего школьного обучения. Роль труда как средства всестороннего развития ребенка. К.Д. Ушинский об учителе. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.

Мысли Л.Н. Толстого о народной школе.

Основные направления развития педагогической мысли в России 20 века.

Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация её структуры, введение единых учебных планов, программ, стабильных учебников. Внеурочная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Пионерская и комсомольская организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 1920-1930-х гг. целей, содержания, организации и методов. Академии педагогических наук РСФСР.

Народное образование в СССР по окончании Второй мировой войны. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-80-е годы.

Введение всеобщего среднего образования. Движение педагогов-новаторов (В. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский). Педагогика сотрудничества в теории и практике советской школы 80-90- гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, П.Б. и Л.А. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.)

Изменения в организации и содержании образования в России к началу XXI в.

7. Образовательные технологии В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий**: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Семинарские занятия

Модуль 1 Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях и в античном мире

Занятие 1. Тема 1. Воспитание в первобытном обществе и древнейших государствах.

Форма работы студентов:

1. Обсуждение вопросов со студентами.

Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества.

Отражение вопросов воспитания в письменных памятниках народов Ближнего Востока (египетские папирусы, клинописи, библейские сказания).

2. Составление схемы взаимоотношений между человеком и обществом в различных философских школах (выявление линий преемственности и характерных различий).

Занятие 2. Тема 2 Воспитание и обучение в античном мире.

Работа студентов со словарем педагогических терминов по эпохе Античности (познакомьтесь с представленными понятиями и дополните их):

Абак - счетная доска с полосами, по которым передвигались камешки или кости; применялась для обучения детей вычислениям.

Аггелы - специальные государственные воспитательные учреждения в Лаконии в форме военных лагерей, где находились мальчики от 8 до 15 лет.

Агоны - ежегодные публичные состязания, проводимые на началах соревнования в агеллах.

Академия - философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 в. до н.э., названная по имени мифического героя Академа.

Гимнасия - государственное воспитательное учреждение в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе. Наибольшей известностью пользовались гимнасии: Академия, Ликей, Киносарг.

Герусия - совет старейшин в Спарте, руководивший всей образовательно-воспитательной системой.

Грамматист - платный частный учитель элементарной фа-моты в древних Афинах и Риме. В школе грамматиста детей обучали чтению, письму и счету.

Дидакал ~ учитель в школе грамматиста в Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету.

Калькулятор - учитель арифметики в древнегреческих элементарных школах.

Кифарист - частный учитель в Афинах, обучавший за плату мальчиков 7-14 лет музыке и пению, а также знакомивший их с поэзией.

Киники - представители древнегреческой философской (сократической) школы 4 век до н.э. Наиболее известный представитель Диоген из Синопа. Основа счастья и добродетелей - отказ от богатства, славы, всех чувственных добродетелей.

Лакония - юго-восточная часть Пелопоннесского полуострова; в древности на территории Лаконии находился Спартанский полис. Названия Лакония и Спарта употребляются как синонимы.

Лаконичная речь в спартанской системе воспитания - умение четко и кратко отвечать на вопросы.

Литератор - учитель грамоты в первых классах древнеримской начальной школы.

Мусическая школа - частное платное воспитательно-образовательное учреждение в Афинах, включающая литературное, музыкальное образование, знакомство с основами наук: ораторского искусства, политики, этики, философии.

Палестра - гимнастическая школа в Афинах, занятия в которой мальчики в возрасте с 12 до 14 лет посещали одновременно с мусической школой.

Педагогийум - древнеримская школа для детей рабов.

Педагог-образованный раб, преподававший в педагогийуме, либо раб, сопровождавший ребенка на занятия.

Педоном ~ воспитатель в агеллах.

Педотриб - руководитель палестры.

Ритор - учитель красноречия.

Риторские школы - учебные заведения, готовившие ораторов и политических деятелей.

Сократическая беседа - метод обучения, заключающийся в том, что собеседника подводили к правильным выводам с помощью системы наводящих вопросов.

Софистика - сознательное применение в споре или в доказательствах неправильных выводов (софизмов), т.е. всякого рода уловок, замаскированных внешней правильностью.

Стиль - в древней Греции и Риме стержень для письма,

Стоики - представители философского учения, возникшего в конце 4 в. до н.э.; основные представители: Зенон и Хрисипп.

Философские салоны - частные философские школы в Древнем Риме, в которых знакомились с философской концепцией их создателей.

Эфебия - обязательная для свободнорожденных молодых людей школа воинского искусства в Древней Греции.

Эфебы - свободнорожденные юноши 18-20 лет, обучавшиеся военному искусству в эфебии в Афинах.

Занятие 3.Тема 2 Воспитание и обучение в античном мире.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции: спартанская система и афинская система (семья, мусические школы, палестра, гимнасия, эфебия).

Занятие 4.Тема 2 Воспитание и обучение в античном мире.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Воспитание и обучение в эпоху эллинизма. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

Занятие 5.Тема 2 Воспитание и обучение в античном мире.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Воспитание и обучение детей в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Каттон Старший, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).

Образование в первых христианских общинах.

Значение античной педагогики для последующего развития историко-педагогического процесса.

Модуль 2 Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций и стран Западной Европы (XVII – XVIII вв.).

Занятие 6. Тема 3 Воспитание, школа в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII в.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Общая характеристика образования в период раннего Средневековья.

Идеалы монашеского, рыцарского и бюргерского воспитания.

Новые направления в воспитании и образовании в период развитого Средневековья. Средневековые университеты.

Занятие 7. Тема 3 Воспитание, школа в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII в.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста в семье и домах призрения.

Типы обучения и воспитания и специфика содержания и методов образования в средневековых школах.

Занятие 8 Тема 4. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (XVII – XVIII вв.).

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Развитие школьного образования в Западной Европе.

Народная школа. Средняя школа: гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии.

Занятие 9 Тема 4. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (XVII – XVIII вв.).

Педагогическая концепция Я. А. Коменского.

Формы работы студентов:

- Сообщения студентов об этапах педагогической деятельности Я.А.Коменского.

4) работа со словарем педагогических терминов Я.А.Коменского (знакомство с представленными понятиями, предложить дополнить словарь):

Автолексия ~ умение выражать свои мысли в речи.

Автопраксия - самостоятельная деятельность.

Автопсия - личное созерцание, ощущение.

Автофтезия ~ чувствование, ощущение.

Автохресия - самостоятельное использование знаний. Благочестие есть дар Божий и дается свыше, действует через естественные средства: родителей, наставников, служителей церкви; заключается в том, чтобы после правильно воспринятого понятия о делах веры и религии сердце наше умело везде искать Бога. Это совершается умом, волей и радостью совести.

Великая дидактика - универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро и основательно; способ создавать по всем, общинам, городам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.

«Великая дидактика» - основной педагогический труд Я.А.Коменского.

Воля - способность разумной души обращаться к вещам, в которых наш разум увидел добро и отвращаться от зла.

Здравница - место, где обучают жизни и сохранению здоровья.

Латинская школа - школа, в которой юноши постигают 4 языка и черпают всю энциклопедию наук, в ней нужно учредить 6 различных классов: грамматический, физический, математический, моральный, диалектический, риторический.

Логика - искусство мыслить, «некая диалектика», которая учит способу выражать уже известное и полезное, болтать о неизвестном.

«Материнская школа - первое педагогическое произведение, посвященное воспитанию детей от рождения до 6 лет; школа, где будут упражняться преимущественно внешние чувства, с тем, чтобы дети приучались обращаться правильно с окружающими предметами и распознавать их.

Метод - пособие для преподавания, позволяющее учить короче, легче, надежнее.

«Мир чувственных вещей в картинках» - название дидактического пособия для наглядного обучения детей в начальной школе и семье, первая в мире детская энциклопедия, которая открывала перед малышом реальный мир природы в его многообразии, общественную жизнь во всех ее главных проявлениях.

Образование - истинное, полное, ясное и прочное противоядие невежеству в понимании вещей, в физических трудах и ловкости, в искусстве речи, в нравах и добродетелях, в благочестии. I Пампедия - всеобщее образование.

Пандидаскалы - универсальные учителя, которые сумели бы наставлять всех всему и всесторонне.

Пангномика ~ сборник мудрых и оригинальных суждений всех эпох.

Пандогматия - книга, содержащая достопримечательные мнения разных народов и выдающихся мужей этих народов.

Панистория - повествование об эволюционном развитии природы и общества.

Паноргания - принцип наглядности обучения.

Пансофия - всесторонность и систематичность образования и познания.

Занятие 10. Тема 3 Воспитание, школа в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII в.

Форма работы со студентами

Анализ теории воспитания настоящего «джентльмена» с позиции современной концепции гуманистической педагогики (Педагогические воззрения Дж. Локка).

Занятие 11. Тема 3 Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке. Педагогическая система И. Г. Песталоцци.

Форма работы со студентами:

Обсуждение вопросов проходит в форме дискуссии и разработки проекта педагогического учреждения для детей по системе Песталоцци (один день в приюте И.Г. Песталоцци).

Форма контроля:

- Заполнение таблицы.

- Дать характеристику деятельности воспитательно-образовательных учреждений И.Г.Песталоцци.

Модуль 3. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.

Занятие 12. Тема 5 Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Понятие народности в воспитании. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства в Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. «Мастера грамоты», практика «учения книжного». Вопросы воспитания в устном творчестве и в памятниках древнерусской литературы (древнерусский фольклор Изборники XI в., «Поучение» Владимира Мономаха, проповеди, поучения). Церковь как центр воспитания и образования. Церковные и монастырские школы в русских княжествах XIII-XV вв., содержание и методы обучения. Культурно-историческая роль школ в период господства Золотой Орды. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Фёдорова. «Домострой» XVI в. как энциклопедия семейной жизни и свод правил о воспитании в семье. Киево-Могилянская коллегия (академия), её влияние на развитие образования. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Русском государстве. Создание новых учебных книг.

Занятие 13. Тема 5 Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Просветительские реформы Петра I. Деятельность Ф.Прокоповича, Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений.

Реформы образования Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.И. Бецкого. Организация первых государственных приютов и воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительские взгляды и издательская деятельность Н.И. Новикова. Создание народных училищ. Особенности организации женского образования в Российской империи (Смольный институт, Петербургская учительская семинария; профессиональная подготовка учителей). Разработка методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Создание Московского университета с гимназией при нем. Роль великого русского ученого М.В. Ломоносова в организации их деятельности. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Школьный Устав 1786 г.

Занятие 14 Тема 6. Школа и педагогическая мысль в XIX – XX вв.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Создание Министерства народного просвещения. Государственная система школ. Типы народных школ. Земская деятельность в области просвещения. Изменения в организации и содержании начального и среднего образования в 70-е гг. XIX в. Подготовка учителей для народных школ. Реформа образования Александра I. Образовательная политика Николая I. Основные направления развития образования.

Занятие 15 Тема 6. Школа и педагогическая мысль в XIX – XX вв.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогической науки. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема развивающего школьного обучения. Роль труда как средства всестороннего развития ребенка. К.Д. Ушинский об учителе. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.

Мысли Л.Н. Толстого о народной школе.

Занятие 16 Тема 6. Школа и педагогическая мысль в XIX – XX вв.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Основные направления развития педагогической мысли в России 20 века.

Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация её структуры, введение единых учебных планов, программ, стабильных учебников. Внеурочная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Пионерская и комсомольская организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 1920-1930-х гг. целей, содержания, организации и методов. Академии педагогических наук РСФСР.

Занятие 17 Тема 6. Школа и педагогическая мысль в XIX – XX вв.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Народное образование в СССР по окончании Второй мировой войны. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-80-е годы. Введение всеобщего среднего образования.

Занятие 18 Тема 6. Школа и педагогическая мысль в XIX – XX вв.

Форма работы студентов:

Обсуждение вопросов со студентами:

Движение педагогов-новаторов (В. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский). Педагогика сотрудничества в теории и практике советской школы 80-90- гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н.

Лысенкова, П.Б. и Л.А. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.)
Изменения в организации и содержании образования в России к началу XXI в.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 675 с. (20 экз. ЭБСУБО)
2. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.] ; под. ред. З. И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с. (5 экз. ЭБСУБО)
3. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Попов; под. ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (28 экз. ЭБСУБО)

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. – 85 с. : табл., схем.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – М., 1990. (9 экз. ЭБСУБО)
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. Studwoold.ru
2. P-lib.ru/pedagogika
3. Moluch.ru/archive
4. Рустрана.рф

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Аттестаци онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количес тво баллов
1	1	Модуль 1 Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях и в античном мире	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	5 5 5 10
	2	Модуль 2 Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций и стран Западной Европы (XVII – XVIII вв.).		
2	3	Модуль 2 Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций и стран Западной Европы (XVII – XVIII вв.).	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	5 5 5 10
2	3	Модуль 3. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X- XXI вв.	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	5 5 5 10
3	4	Модуль 3. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X- XXI вв.	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Итоговый контроль – экзамен	5 5 5 50
			Всего	100

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

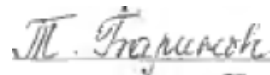
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Методические рекомендации

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «История», «Общая педагогика»	Нет предложений

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.0.10.02 История образования

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. В рабочую программу дисциплины «История образования» вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Барина Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.0.10.02 «История образования» проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата