

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.02. История дошкольной педагогики

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Дошкольное образование

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

- обеспечение развития историко-педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления, которые будут способствовать:
- формированию у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- уточнению и обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовке природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- воспитание системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с духовно-нравственными императивными и эстетическими идеалами

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина Б1.0.10.02 «История дошкольной педагогики» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: общая педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1. Б. УК-1 Анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

У.1.Б.УК-1 Формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата

Иметь практический опыт:

О.2.Б. УК-1 Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач

Дисциплина «История образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет **24** часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
	2		4	5	6	7	8	9	10	11
1 курс										
1	Модуль 1 История зарубежной педагогики	2	0	-	0	4	0	52	Задания, устный опрос	<i>УК-1</i>
2	Модуль 2 История дошкольной педагогики России	8		-	0	10	0	100	Задания, устный опрос	<i>УК - 1</i>
	Всего часов по 1 курсу	10	0	-	0	14	0	152		
	Всего часов	10	0	-	0	14	0	152		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		176+4 (контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: на 1 курсе – экзамен

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**Основные дидактические единицы: •****Модуль 1 - История зарубежной педагогики»**

Вводная лекция История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Предмет, цели, задачи, методы истории педагогики. Хронология и разделы истории педагогики. Происхождение и движущие силы развития воспитания и обучения.

Тема 1 Воспитание в Древнем мире Зарождение воспитания как социально-педагогического явления. Появление семьи. Первоначальные формы воспитания и обучения. Предпосылки возникновения школ, общественного и профессионального обучения. Возникновение письменности. Появление профессии учителя. Выделение воспитания и обучения в специальную область социальной практики. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.

Тема 2. Воспитание и образование в Средние века (V–XIV) Влияние христианской церкви на общественную и культурную жизнь Западной Европы, семейное воспитание. Отношение церкви к ребенку, методы воспитания. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы (содержание, методы обучения), рыцарская система образования. Возникновение и развитие высшего образования: открытие специальных школ, первых университетов. Структура университетов, содержание, методы обучения. Демократия культуры средневековых университетов.

Тема 3. Педагогические идеи эпохи Возрождения (XIV–XVI) Отличительные черты культуры Возрождения. Характеристика основных педагогических идей, формирование гуманистических воспитательных идеалов. Гуманистические школы Витторино да Фельтре, Гуарино из Вероны. Педагогические идеи Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Л. Вивеса.

Тема 5. Педагогическая система Я. А. Коменского Я. А. Коменский – ученый, религиозный философ, общественный деятель, педагог. Жизнь и деятельность. Пансофия Я. А. Коменского. Характеристика основных философских и педагогических трудов. Цели и задачи воспитания. Принцип природосообразности. Возрастная периодизация. Система школ и содержание образования на основе энциклопедичности. Принципы обучения. Обоснование классно-урочной системы. Роль учителя. Материнская школа, содержание и методы воспитания и обучения детей, подготовка детей к обучению в школе родного языка, роль матери в раннем воспитании.

Тема 6. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо Жизнь и деятельность Ж.-Ж. Руссо. Краткая характеристика основных произведений, отношение к ним современников. Мировоззрение, общественная позиция, философские взгляды на развитие человечества и место человека в нем. Обоснование принципа природосообразности как основного принципа воспитания. Характеристика понятий «естественное», «природосообразное», «отрицательное воспитание». Обоснование принципа свободы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод косвенных педагогических воздействий, естественных последствий. Требования к воспитателю. Возрастная периодизация и характеристика основных задач воспитания в каждый период. Система сенсорного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Воспитание женщины: цель, задачи, содержание, методы.

Тема 7. Педагогическая деятельность и система И. Г. Песталотци Жизнь и характеристика основных этапов педагогической деятельности. Основные педагогические произведения. Мировоззренческая позиция. Значение, цель, задачи, принципы, методы воспитания. Теория элементарного образования: теория нравственного образования (задача, первоэлемент нравственного воспитания, роль семьи и школы, воспитание моральных чувств, нравственных навыков, нравственного сознания, нравственных убеждений, основные методы в семье и школе); теория обучения (идея развивающего обучения, задачи, принципы, содержание, методы обучения, первоэлементы – основы обучения, характеристика дидактического материала, роль

матери в первоначальном обучении детей); теория физического и трудового воспитания и обучения (основа физического воспитания – природное стремление ребенка к движению, планомерное развитие движений, естественная домашняя и школьная специальная гимнастика, роль матери в развитии движений детей, физическое развитие – основа трудового воспитания).

Тема 8. Характеристика учреждений дошкольного воспитания XIX в. В странах Западной Европы Характеристика педагогических идей социалистов-утопистов. Общественная позиция и деятельность Р. Оуэна по организации воспитания в школе маленьких детей. Дошкольное образование в Англии: белл-ланкастерская система обучения, школы С. Уильдерспина. Характеристика взглядов педагогов-филантропистов Германии (И. Б.Базедов, Х. Вольке и др.). Приюты, «материнские школы» во Франции, жизнь и общественно-педагогическая деятельность П. Кергомар.

Тема 9. Педагогическая система Ф. Фребеля. Жизнь и деятельность Ф. Фребеля. Характеристика основных трудов. Мировоззрение, методологическая основа педагогической системы. Принцип природосообразности воспитания. Этапы, условия развития и воспитания ребенка. Цель и задачи первоначального воспитания в школе матери. Обоснование системы детского сада: сущность детского сада; его задачи; игра как основа детского сада; дидактический материал для игр и ручных занятий детей; подвижные игры и пение; организация жизни и деятельности детей в детском саду; роль воспитателя в развитии ребенка; подготовка садовниц и садовников. Распространение системы Ф. Фребеля в мире.

Тема 10. Педагогические теории конца XIX – XXвв. Краткая характеристика развития систем образования в Западной Европе и США: общие тенденции и национальные особенности. Отличительные особенности «нового воспитания» или «реформаторской педагогики». Теория свободного воспитания. Педагогические идеи Э. Кей: взгляды на семейное и общественное дошкольное воспитание. Влияние свободного воспитания на другие педагогические течения. Экспериментальная педагогика. Общая характеристика, основные представители. В. А. Лай и его школа действия. О. Декроли – теория и практика обучения по «центрам интересов». «Школа для жизни и через жизнь». Роль игры в воспитании детей – классификация и характеристика дидактических игр. Метод карточных заданий. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Прагматическая методология, цель, задачи, методы воспитания. Практика работы Лабораторной школы. Общественная деятельность. Развитие идей Дж. Дьюи в России. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. С. Френе о дошкольном воспитании. Техника Френе.

Тема 11. Система дошкольного воспитания М. Монтессори. Жизнь и деятельность М. Монтессори. Метод научной педагогики, антропологический подход к воспитанию. Цели и задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Принципы организации среды и оборудования домов ребенка. Педагогические принципы и методы воспитания детей в домах ребенка. Сенсорное воспитание в системе М. Монтессори. Система дидактических материалов Монтессори.

Тема 12. Вальдорфская педагогика

Жизнь и педагогическая деятельность Р. Штайнера. История создания и распространения вальдорфской педагогики. Философские основы вальдорфской педагогики. Антропософия. Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста. Организация работы вальдорфского детского сада. Предметно-развивающая, сенсорная и творческая среда детского сада.

Модуль 2 История дошкольной педагогики России

Тема 13. Воспитание и образование в Древней Руси. Периодизация истории русской педагогики. Влияние христианства на развитие образования на Руси. Воспитательные идеалы Древней Руси. Характеристика первых школ (школа элементарной грамотности, школа учения книжного), содержания и методов обучения грамоте и счету. Характеристика первых повышенных школ на Руси X–XIII вв. Основные учебные книги

и руководства. Влияние Византии на развитие образования на Руси. Просветительская деятельность князей Древней Руси.

Тема 14. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII – первой половины XIX в. Реформы Петра I. Создание специальных школ, Морской академии, сети низших школ (духовные и светские). Характеристика их деятельности. Создание Академии наук, Петербургского академического университета, гимназий. Характеристика их деятельности. Открытие Московского университета, гимназий. Содержание обучения, льготы. Педагогические взгляды Екатерины II. Деятельность И. И. Бецкого по организации системы образования в России. Создание, организация деятельности, характеристика целей и задач воспитания, содержания и методов обучения в закрытых учебно-воспитательных заведениях, воспитательных домах. Реорганизация системы образования в 80-е годы XVIII в. Педагогические идеи Н. И. Новикова. Реформа образования 1804 г. Характеристика целей, задач, содержания обучения в разных типах школ. Характеристика изменений в системе образования в период царствования Николая I.

Тема 15. В. Ф. Одоевский о первоначальном обучении и воспитании детей Жизнь и общественно-педагогическая деятельность В. Ф. Одоевского. Создание детских приютов. В. Ф. Одоевский о развивающем обучении детей. Метод развивающей беседы. Литературно-педагогическая деятельность В. Ф. Одоевского.

Тема 16. Педагогическая теория К. Д. Ушинского Жизнь и деятельность К. Д. Ушинского. Обоснование педагогики как науки и как искусства. Антропологический принцип. Предмет воспитания. Связь педагогической теории и опыта. Цели и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Теория развивающего обучения (психологическое обоснование процесса обучения, принципы обучения, стадии обучения, построение процесса обучения, формы и методы организации учебных занятий, приемы обучения).

Тема 17. Е. Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста Жизнь и деятельность Е. Н. Водовозовой. Значение и задачи дошкольного воспитания. Задачи, содержание, методы, средства умственного воспитания ребенка-дошкольника. Е. Н. Водовозова о развивающих детских работах, играх и игрушках. Содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого Жизнь и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Характеристика педагогических взглядов: определение воспитания и образования, идеализирование детской природы, обоснование свободы как «критериума педагогики», тип отношений учителей и учащихся. Дидактические идеи Л. Н. Толстого: развитие творческих сил и способностей, свобода как принцип обучения, условия обучения, методы преподавания и изучения ребенка.

Педагогические взгляды П. Ф. Лесгафта на семейное воспитание Общественная и педагогическая деятельность П. Ф. Лесгафта. Мировоззренческая позиция П. Ф. Лесгафта. Цель и задачи воспитания и образования. Роль наследственности и среды в формировании человека. Возрастная периодизация и ее основания. Период «семейной жизни ребенка» и его значение. Школьные типы и их характеристика. Условия формирования нормального типа. Методы воспитания.

Становление общественного дошкольного воспитания в России конца XIX – начала XX в. Социально-экономические и педагогические предпосылки развития общественного дошкольного воспитания. Правовая основа создания первых детских садов. Деятельность Министерства народного просвещения по поддержке «занятий с детьми дошкольного возраста». Характеристика особенностей организации и деятельности платных и народных детских садов, очагов. Другие формы организации детей: ясли, приюты, детские площадки, колонии. Характеристика сети дошкольных учреждений в России. Развитие обществ, их деятельность по развитию дошкольных учреждений, объединению

дошкольных работников России. Проблемы дошкольного воспитания на страницах педагогических журналов.

А. С. Симонович, Е. И. Тихеева, Л. К. Шлегер о воспитании детей дошкольного возраста в детских садах Педагогическая деятельность А. С. Симонович. Значение детского сада и принципы его организации, требования к садовнице. Дифференциация содержания и методов воспитания детей в детском саду в зависимости от возраста. Материал, используемый в работе с детьми. Е. И. Тихеева – видный организатор общественного дошкольного воспитания. Петербургское общество содействия дошкольному воспитанию. Домашние детские сады. Взгляды Е. И. Тихеевой на семейное и общественное воспитание. Устройство и деятельность детского сада «по методу Тихеевой». Требования к педагогу дошкольного образования. Л. К. Шлегер – руководитель народного детского сада общества «Сетлемент» «Детский труд и отдых». Цель и задачи русского детского сада. Программа жизни детей. Отношение к зарубежным системам дошкольного воспитания.

Теория свободного воспитания К. Н. Вентцеля Биография К. Н. Вентцеля и его общественно-педагогическая деятельность. Основные положения теории свободного воспитания. Космическая педагогика. Идеальный детский сад, его основные принципы. Семья и свободное воспитание. «Декларация прав ребенка». Семейные школы и детские сады.

Становление и развитие экспериментальной педагогики в России конца XIX – начала XX в. Предпосылки возникновения и развития экспериментального направления в педагогике в России конца XIX – начала XX в. Научная деятельность выдающихся отечественных ученых-эксперименталистов в области дошкольной педагогики и психологии. Организация первых лабораторий и институтов в России по экспериментальному изучению и воспитанию ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль отечественной экспериментальной педагогики в развитии педологии и научной педагогики.

Становление и развитие советской дошкольной педагогики Законодательные и нормативные документы первых лет советской власти. Детский сад – первая ступень единой трудовой школы. Идеи трудовой школы в педагогических трудах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Становление государственной системы подготовки дошкольных работников. Цели, задачи советской дошкольной педагогики. Первые программы детского сада. Характеристика основных этапов развития теории и практики дошкольного воспитания. Выделение методик дошкольного воспитания. Научные разработки проблем дошкольного воспитания. Развитие подготовки педагогических кадров для системы дошкольного воспитания.

А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский о воспитании детей дошкольного возраста Общественно-педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Роль семьи в воспитании детей. Задачи и общие условия семейного воспитания. Значение авторитета и примера родителей. Труд – основа семейного воспитания. Игра как фактор воспитания детей. А. С. Макаренко о воспитании дисциплины в семье. Жизнь и деятельность В. А. Сухомлинского. Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости». Труд как средство воспитания. В. А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества.

7. Образовательные технологии В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий:** репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Практические:

1 курс

Занятие 1

Прочтите темы модуля 1 и ответьте на вопросы

- Перечислите движущие силы и факторы появления и развития воспитания и обучения в человеческом обществе.
- Назовите первоначальные формы обучения и воспитания.
- Перечислите характерные черты культуры эпохи Античности.
- Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости общественного дошкольного воспитания?
- Выделите культурные традиции, влиявшие на воспитание и обучение в Средние века. Докажите доминирование христианской традиции.

Практические задания

- Подберите интересные цитаты античных философов по вопросам воспитания и обучения (3-4 философа).
- Начертите схему «семи свободных искусств».

Занятие 2

Прочтите темы модуля 1 и ответьте на вопросы

- Характерные черты педагогической системы Я.А. Коменского.
- Педагогические воззрения Дж. Локка
- Характерные черты теории «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо
- Педагогическая деятельность и система И. Г. Песталоцци
- Педагогическая система Ф. Фребеля.
- Гуманистическая педагогика Я. Корчака.
- Система дошкольного воспитания М. Монтессори.
- Вальдорфская педагогика

Практические задания

- Презентация «даров» и других материалов для занятий Ф. Фребеля.
- Подготовьте презентацию дидактических материалов М. Монтессори.

Модуль 2 История дошкольной педагогики в России

Задание 3

Прочтите темы модуля 2 и ответьте на вопросы

- Воспитание и образование в Древней Руси
- Образование в Русском государстве XIV–XVII вв.

Практические задания

- Подготовьте доклад-презентацию по просветительской деятельности Кирилла и Мефодия.
- Подготовьте доклад-презентацию по истории создания и содержанию «Домостроя».

Задание 4

Прочтите темы модуля 2 и ответьте на вопросы

- Реформы Петра I.
- Педагогические взгляды Екатерины II.
- Деятельность И. И. Бецкого по организации системы образования в России. Педагогические идеи Н. И. Новикова.
- В. Ф. Одоевский о первоначальном обучении и воспитании детей, суть метода развивающей беседы, предложенной В. Ф. Одоевским.
- Педагогическая теория К. Д. Ушинского, охарактеризуйте принцип народности воспитания как основу педагогической системы К. Д. Ушинского.

Практические задания

- Подготовьте доклад-презентацию на тему «Просветительская деятельность М.В. Ломоносова».

Задание 5

Прочтите темы модуля 2 и ответьте на вопросы

- Е. Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
- Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
- Педагогические взгляды П. Ф. Лесгафта на семейное воспитание.
- Педагогические идеи П. Ф. Каптерева.

Практические задания

- Подготовьте доклад-презентацию на тему «Детские сады в России конца XIX – начала XX в.».

Задание 6

Прочтите темы модуля 2 и ответьте на вопросы

- Педагогическая деятельность А. С. Симонович.
- Е. И. Тихеева – видный организатор общественного дошкольного воспитания.
- Л. К. Шлегер – руководитель народного детского сада общества «Сетлемент» «Детский труд и отдых».
- Теория свободного воспитания К. Н. Вентцеля.

Задание 7

Прочтите темы модуля 2 и ответьте на вопросы

- Характеристика основных этапов развития теории и практики дошкольного воспитания XX века.
- Выделение методик дошкольного воспитания.
- Научные разработки проблем дошкольного воспитания.
- Развитие подготовки педагогических кадров для системы дошкольного воспитания.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Какие идеи Ф. Фребеля продолжают определять современное дошкольное воспитание.
2. Какой основной принцип педагогики М. Монтессори и как можно соотнести его с идеями Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
3. Как соотносится мысль, символ, слово, движение в педагогике Р. Штейнера.
4. Какова роль учителя и воспитателя в жизни ребенка (С. Френе).
5. Как действуют принципы педагогики Л. Малагуцци в школе.
6. Каковы позиции о науке детства в США.
7. Характеристика образовательной системы в Великобритании.
8. Роль национального и интернационального в образовательной системе Ирландии.
9. Как проявляется тенденция к централизации во французской системе образования.
10. Как соотносится национальное и универсальное в Финляндии.
11. Основные проблемы педагогики дошкольного и начального школьного в Германии.
12. Особенности устройства образовательной системы в Германии
13. Каким направлениям воспитания и образования отдается предпочтение в Китае.
14. Что необычного в японской системе образования.
15. Актуальные проблемы воспитания и образования в Турции.
16. Роль педагога в зарубежной педагогике.
17. Особенности влияния педагога на формирование личности
18. Основные направления решения проблемы воспитания безопасности.
19. Организация работы по предупреждению формирования черт насилия.
20. Формы сотрудничества с родителями в истории образования дошкольного и начального школьного образования.

21. Воспитание девочек и мальчиков в разных странах и культурах

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Ф. Егоров - М. : Академия, 2001 - 320 с. (6 экз. ЭБСУБО)
2. Дидактика : учеб. пособие для студ. пед. вузов : допущ. УМО по спец. пед. обр. / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластёнина. - М. : Академия, 2002. - 365 с. (16 экз. ИРБИС)

б) дополнительная литература

1. Дошкольное и начальное образование в России и США: история и современность : библиогр. указ. / Сев.-Вост. гос. ун-т, науч. б-ка ; сост. Т.Ю. Ашхацава. - Магадан : Изд. СВГУ, 2008. - 44 с. (4 экз. ИРБИС)

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. Studwoold.ru
2. P-lib.ru/pedagogika
3. Moluch.ru/archive
4. Рустрана.рф

1. Рейтинг-план дисциплины (не планируется)

11. Приложения

Приложение 1Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

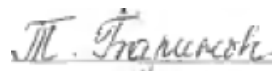
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Барина Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Методические рекомендации

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и

разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.10.03
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Детская психология», «Общая педагогика»	Нет предложений

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины Б1.0.10.03 «Дошкольная педагогика»

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)
Дошкольное и начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.0.10.02.
«История дошкольной педагогики» проанализирована и признана актуальной для
использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата