

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического  
факультета

 \_\_\_\_\_  
Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.03. Дошкольная педагогика**

Направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

**Дошкольное образование**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019 г.

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» в области педагогической деятельности образования являются: формирование профессиональной компетенции бакалавра, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие творческого интереса у студентов к педагогической профессии;
- формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; ее актуальным проблемам;
- формирование системы основных понятий;
- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;
- развитие творческих способностей, как, основы профессионального мастерства;
- развитие умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

Дисциплина ориентирует на педагогическую и проектную деятельности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина Б1.0.10.03 «Дошкольная педагогика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: детская психология, общая педагогика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### **Знать:**

3.1.Б.ОПК-3 Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

3.1. Б.ОПК-4 Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

У.1.Б.ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

У.1.Б.ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

#### **Иметь практический опыт:**

О.1.Б.ОПК-3 Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и конфессиональных сообществ.

О.2.Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

##### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС**

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

##### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### 4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет **48** часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**

	<b>Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)</b>	<b>Количество часов</b>							<b>Форма контроля</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
		<b>Лекции</b>	<b>Лек. интер.</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Лаб. интер.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Пр. интер.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	2		4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 курс</b>										
1	Модуль 1 Теоретические основы дошкольной педагогики	2	0	-	0	2	0	30	Задания, устный опрос	ОПК-3
2	Модуль 2 Дошкольное образование как система	4		-	0	4	0	50	Задания, устный опрос	ОПК - 3
3	Модуль3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	4	0	-	0	8	0	74	Задания, устный опрос	ОПК -3 ОПК - 4
	Всего часов по 1 курсу	10	0	-	0	14	0	154		
<b>2 курс</b>										
3	Модуль3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	6				8		126	Задания, устный опрос	ОПК -3 ОПК - 4
	Всего часов по 2 курсу	6				8		126		
<b>3 курс</b>										
	Модуль 4 Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	4				6		94		
	Всего часов по 3 курсу	4	0	-	0	6	0	94		
	Всего часов	20	0	-	0	28	0	422		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>422+10 (контроль)</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>12</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: на 1 курсе – зачет; 2 курс – экзамен; 3 курс - экзамен

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

**Основные дидактические единицы:**

### **Модуль 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.**

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. 1.1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. 1.2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. 1.3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

Тема 2. Психологический портрет дошкольного детства. 2.1. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. 2.2. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. 3.1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. 3.2. Теоретические основы дошкольной педагогики. 3.3. Методы исследования в дошкольной педагогике. 3.4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

### **Модуль 2. Дошкольное образование как система**

Тема 4. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. 4.1. Система дошкольного образования в нормативных документах. 4.2. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. 4.3. Преемственность дошкольного и начального образования. 4.4. Перспективы развития системы дошкольного образования.

Тема 5. Раннее образование детей за рубежом. 5.1. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. 5.2. Авторские теории и системы раннего образования

### **Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.**

Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 6.1. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. 6.2. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. 6.3. Педагог как субъект педагогического процесса.

Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. 7.1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. 7.2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. 7.3. Принципы воспитания. 7.4. Методы воспитания.

Тема 8. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. 8.1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. 8.2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. 8.3. Психолого-педагогические основы организации обучения. 8.4. Принципы обучения детей дошкольного возраста. 8.5. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. 8.6. Формы организации обучения дошкольников.

Тема 9. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 9.1. Своебразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 9.2. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

### **Модуль 5. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.**

Тема 10. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. 10.1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. 10.2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Тема 11. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 11.1. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 11.2. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 12. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. 12.1. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. 12.2. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Тема 13. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. 13.1. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. 13.2. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. 13.3. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.

Тема 14. Ребенок на пороге школы. 14.1. Готовность ребенка к школьному обучению. 14.2. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду

**7. Образовательные технологии** В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий**: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

**Практические:**

**1 курс**

**Задание 1 (Модуль 1 Тема 1)**

1. Напишите эссе, отражающее вклады педагогов (один педагог на выбор студента) в становление дошкольной педагогики. Найдите его высказывание, которое бы вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей. Докажите актуальность этих идей для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии. (Концепции: Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Курдячева, В. В. Абраменковой, М. С. Кагана, А. В. Петровского, А. Б. Орлова, В. И. Слободчиков и Е. И. Исаева, Е. О. Смирновой, В. В. Зеньковского).
2. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.

**Задание 2 (Модуль 1 Тема 2)**

1. Составить психологический – педагогический портрет дошкольного детства

Описать качества, характеризующие ребенка как субъекта деятельности:

- ценностное отношение;
- интерес;
- избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;
- автономность;
- творчество.

Привести примеры на каждое качество

**Задание 3 (Модуль 1, тема 3)**

Раскрыть основные понятия: субъект, опыт, ведущая деятельность, кризис развития, психическое новообразование, амплификация, метод исследования, методология, гуманитарный подход, объект дошкольной педагогики, предмет дошкольной педагогики.

**Задание 4 (Модуль 1, тема 3)**

Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме.

**Задание 5 (Модуль 2, тема 4)**

Представить, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования России представителям других стран. Определить содержание выступления и подготовить презентацию, иллюстрирующую данное выступление (не более 5-6 слайдов). Выделить, какие особенности системы дошкольного образования очень позитивны, а какие наводят на размышления. Не более 1 листа А-4

**Задание 6 (Модуль 2, тема 4)**

Ответить на вопросы:

1. В чем заключаются перспективы развития системы дошкольного образования?
2. За счет чего будут модернизировать муниципальную систему дошкольного образования?
3. Какие факторы будут обеспечивать качество дошкольного образования?

**Задание 7 (Модуль 3, тема 5)**

Дать характеристику связей в процессе взаимодействия педагога и детей

**2 курс**

**Задание 8 (Модуль 3, тема 5)**

Ответить на вопросы:

1. Характерные отличия личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и воспитанников
2. В чем заключается системность и процессуальность педагогического процесса?

**Задание 9 (модуль 3 Тема 5)**

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. В чем специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста?
2. Важные характеристики периода раннего развития?
3. Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста?

**Задание 10 (модуль 3, тема 5)**

1. Выделить основные подходы к профессиональной деятельности педагога?
2. Что такое профессиональная деятельность педагога?
3. Что такое профессиональная компетентность педагога?

**Задание 11 (модуль 3, тема 5)**

1. Задачи требующие решения современным педагогом?
2. Задачи профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации?

**3 курс**

**Задание 12 (модуль 3, тема 6)**

Ответить на следующие вопросы:

1. Какие положения и идеи определяют теоретические основы процесса воспитания дошкольников?
2. Особенности воспитания дошкольников?
3. Как меняется педагогическая позиция воспитателя?

**Задание 13 (Модуль 3, тема 6)**

Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое воспитание?
2. Цель воспитания?
3. Результат воспитания?
4. Структура воспитательного процесса?
5. Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте?

### **Занятие 14 (Модуль 3, тема 6)**

Самостоятельная работа: ответить на следующие вопросы:

1. Условия успешности процесса воспитания детей дошкольного возраста?
2. Средства воспитания?
3. Определить значение каждого средства дошкольников в процессе воспитания?
4. Самостоятельная индивидуальная деятельность?
5. Совместная деятельность детей и взрослых?
6. В чем выражается субъектная позиция ребенка?
7. Значение общения в воспитании детей?

### **Задание к экзамену 1**

Ответить на следующие вопросы:

1. Основное содержание процесса воспитания дошкольников?
2. Цель и задачи физического воспитания дошкольников?
3. Цель и задачи умственного воспитания дошкольников?
4. Какими средствами осуществляется умственное воспитание дошкольников?
5. Цель и задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников?
6. Условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников?
7. Цель и задачи социально-личностного воспитания дошкольников?
8. Содержание социально-эмоционального воспитания?
9. Содержание социально-нравственного воспитания?
10. Главное условие успешного социально-личностного развития дошкольников?
11. Раскрыть понятие «положительный образ Я»
12. Что такое принципы воспитания?
13. Характеристика каждого метода воспитания (принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса; принцип гуманизации воспитания; принцип педагогического оптимизма; принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе; принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, полоролевых особенностей детей; принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников).

### **Вопросы к зачету**

1. Приучение как метод организации опыта поведения и деятельности дошкольников?
2. Упражнение как метод организации опыта поведения и деятельности дошкольников?
3. Требования к использованию метода упражнения?
4. Воспитывающие ситуации как метод организации опыта поведения и деятельности дошкольников?
5. Игровые методы воспитания как организация опыта поведения и деятельности дошкольников?
6. Дать характеристику методам осознания детьми опыта поведения и деятельности?
7. Характеристика методам стимулирования опыта поведения и деятельности детей?
8. Характеристика методов социально-эмоционального воспитания?
9. Характеристика метода проектов?

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *9.1. Основная литература*

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу. — М., 1998. (5 экз. ЭК СВГУ).

2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. 4-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2002. (9 экз. ЭК СВГУ).

3. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника.

Практикум : для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений / Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999. - 96 с. - (Педагогическое образование). (5экз. ИРБИС).

#### 9.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем.

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с.

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с.

#### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. Studwoold.ru
2. P-lib.ru/pedagogika
3. Moluch.ru/archive
4. Ruстрана.рф

### 10. Рейтинг-план дисциплины (не планируется)

### 11. Приложения

Приложение 1Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВ

#### Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры дошкольного и  
начального образования

*М. Григорук*

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:  
Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

  
20 июня 2019 г.  
подпись дата

## Методические рекомендации

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаваемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляется познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

#### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

## Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.10.03  
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «История педагогика», «Общая педагогика»	Нет предложений

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,  
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,  
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

## **Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины Б1.0.10.03 «Дошкольная педагогика»

## Направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профиль подготовки (специализация) Дошкольное и начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор – Баринова Татьяна Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук):

---

\_\_\_\_\_ « » 20 Г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Якимчук Светлана  
Александровна – доцент, кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.0.10.03 Дошкольная педагогика проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования<Наименование кафедры> от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Якимчук Светлана Александровна – доцент, кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.