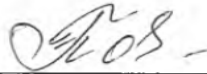


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 О.В. Пастюк

« 11 » *сентября* 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.23 Практикум по решению профессиональных задач
Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов опыта применения имеющихся знаний в области детской педагогики и психологии в самостоятельной деятельности; опыта постановки и решения психолого-педагогических задач, моделирования и конструктивного разрешения педагогических ситуаций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана Б1.В.ОД.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Детская психология», «Общая педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» студент должен:

Знать основные педагогические категории и понятия педагогики и психологии; ведущие закономерности разностороннего развития, воспитания и обучения детей; принципы воспитания и обучения; роль воспитания и обучения в развитии личности ребенка; основные проявления и способы содействия развитию субъектной позиции дошкольника и младшего школьника; его индивидуальности.

Уметь применять методы изучения воспитанности и обученности ребёнка, пользоваться программными документами для осуществления планирования педагогического процесса, составлять конспекты для работы с детьми, родителями и педагогами, применять теоретические знания для решения конкретных педагогических задач и педагогических ситуаций.

Владеть навыками диагностики и анализа педагогического процесса (его частей), планирования и проектирования педагогической деятельности, взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогика дополнительного образования»:

а) профессиональные (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, лабораторного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, лабораторного, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 3 курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности

Тема 1.1. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности.

Вопросы для собеседования:

Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста, воспитательные и развивающие возможности разных видов игр, планирование и разработка содержания игровой деятельности детей, особенности руководства игровой деятельностью детей.

Практическая часть

Задание 1.

Познакомьтесь с фотозаписями детских игр. Укажите, какой из этапов руководства игрой представлен в записях. Выделите задачи руководства игрой.

Задание 2.

Игры детей на этапе дошкольного детства отличаются друг от друга. Познакомьтесь с описанием детских игр и выделите, какие особенности развития игровой деятельности отражены в них.

Задание 3.

Представьте, что вами организована консультация для родителей по вопросам развития детской игры. В конце консультации родители просят ответить на ряд вопросов. Как бы вы ответили на эти вопросы и суждения:

1. Ребенок должен играть, но только пока маленький. Какие же игры перед школой? В школе не играть, а учиться надо.

2. Игрушек в доме столько, что могли бы играть не один, а несколько детей. Все есть: машины, строитель, лего... А ему все мало. Как в магазин придем – просит новую игрушку. Выпросит, купишь ему, а он с ней один вечер поиграет, да снова просит. Как быть?

3. Все время пристает ко мне – поиграй со мной. А мне некогда. Пока маленький был – играла, а теперь большой уже, должен сам уметь себя занимать. Может, вы их играть плохо учите, если они дома одни не играют?

4. У меня два сына. Одному 5 лет, другому – 3 года. Младший во всем подражает старшему. Представляете, недавно старший научил малыша играть с войну. Весь вечер «убивали» друг друга. Малыш ревет, ему страшно, умирать не хочется, а старший бегаёт, стреляет... Что это за игры? Кто в эти игры учит играть ребят? Как же теперь быть?

5. Каждый день возникает одна и та же проблема, из-за которой мы все время ссоримся с дочерью. Проблема эта состоит в уборке игрушек. Играть девочка любит, а вот игрушки за собой прибирать не желает. Приходится заставлять, так в ответ слезы, крики... Чаше сама уберешь, чтобы только не плакала. Как в детском саду решается эта проблема, и что вы посоветуйте делать дома?

Задание 4.

Проведите самостоятельно разработанную дидактическую игру со студентами группы.

Задание 5.

В подгруппах разработайте план работы по руководству игровой деятельностью детей и использованию ее как средства развития и воспитания личности. (Одна подгруппа – по сюжетно-ролевой, вторая – по игре с правилами, третья – по театрализованной).

Тема 1.2. Воспитание и развитие ребенка в трудовой деятельности

Вопросы для собеседования

Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста, воспитательные и развивающие возможности разных видов труда, планирование и разработка содержания трудовой деятельности детей.

Практическая часть

Задание 1.

Познакомьтесь с видеозаписями занятий по трудовому воспитанию детей, проанализируйте разные виды труда с точки зрения их педагогического влияния на ребенка, методики организации детей, связи с другими направлениями образовательного процесса.

Вопросы для анализа.

1. Возрастная группа.
2. Вид труда.
3. Форма организации труда.
4. Особенности организации детского труда (условия организации)
5. Задачи обучения и воспитания, реализуемые средствами трудовой деятельности детей.
6. Этапы организации и руководства трудом детей.
7. Задачи и содержание каждого этапа, особенности руководства со стороны взрослого.
8. Уровень овладения детьми трудовой деятельностью:
 - умение ставить (принимать) трудовую задачу, осознавать ее гуманистическую направленность.
 - умение подбирать материал и оборудование для труда в соответствии с задачей труда. Умение организовать рабочее место.
 - умение осуществлять трудовой процесс планомерно, последовательно по образцу, инструкции, модели, самостоятельно.
 - умение оценивать результат с точки зрения соответствия задаче, качеству, объему.
 - умение приводить рабочее место в порядок.

Задание 2.

В подгруппах разработайте план работы по организации трудовой деятельности детей и использования ее как средства развития и воспитания личности. (Одна подгруппа – по хозяйственно-бытовому труду, вторая – по самообслуживанию, третья – по работе в уголке природы).

Задание 3.

Познакомьтесь с видеозаписью занятия по трудовому воспитанию, продумайте к нему программное содержание и предварительную работу.

Тема 1.3. Воспитание и развитие ребенка в художественно-эстетической деятельности

Вопросы для собеседования

Характеристика, воспитательные и развивающие возможности художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста, планирование и разработка содержания разных видов художественно-эстетической деятельности детей (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной).

Практическая часть

Задание 1.

Познакомьтесь с видеозаписями занятий по художественной деятельности (изобразительная, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная деятельность). Укажите, какие задачи ставились педагогом на занятии, удалось ли их решить, с помощью каких средств и методов.

Задание 2. Составьте схему «Художественная деятельность как средство воспитания и развития ребенка-дошкольника».

Примечание: задание выполняется подгруппами. После выполнения задания каждая подгруппа представляет и объясняет свою схему остальным участникам занятия.

Тема 1.4. Воспитание и развитие ребенка в конструктивной деятельности.

Вопросы для собеседования

Анализ и организация развивающей среды по конструированию. Специфика конструктивной деятельности, особенности воспитания, обучения и развития ребенка в конструктивной деятельности, возможности ее организации в дошкольном возрасте и особенности руководства ею.

Практическая часть

Задание 1.

Познакомьтесь с видеозаписями занятий по конструктивной деятельности. Укажите, какие задачи ставились педагогом на занятии, удалось ли их решить, с помощью каких средств и методов.

Задание 2. Составьте схему «Конструктивная деятельность как средство воспитания и развития ребенка-дошкольника».

Примечание: задание выполняется подгруппами. После выполнения задания каждая подгруппа представляет и объясняет свою остальным участникам занятия.

Модуль 2. Семья как социальный институт воспитания и образования дошкольника

Тема 2.1. Сотрудничество дошкольной организации и семьи.

Вопросы для собеседования:

Цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в работе с родителями. Направления сотрудничества детского сада и семьи. Активные (диалоговые) методы, используемые в практике взаимодействия педагогов с родителями. Традиционные методы работы с семьей, их актуальность.

Практическая часть

Задание 1.

Соотнесите перечисленные задачи, методы, формы организации работы с семьей с известными вам направлениями сотрудничества ДООУ и семьи.

1. Обогащение педагогических знаний и опыта родителей.
1. Формирование коммуникативных умений родителей.
2. Собрания.
3. Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам семейного воспитания.

4. «День папы и мамы» в детском саду.
5. День открытых дверей в ДОУ.
6. Создание детско-родительских клубов, секций, кружков по интересам.

Дополните каждое из выделенных направлений работы задачами, методами, формами организации, не указанными в перечне.

Задание 2. Разыграйте по ролям ситуацию: воспитателю необходимо убедить маму в том, что важно придерживаться дома режима близкого режиму детского сада.

Роли:

- воспитатель (доброжелательно настроен на общение с мамой, искренне переживает за физическое и эмоционально-психологическое самочувствие мальчика, готов обсудить проблему с мамой, найти компромиссные решения, которые бы устроили обе стороны).

- мама (не очень доверяет педагогам, относится к детскому саду как временному пребыванию ребенка на период занятости родителей, считает себя грамотным педагогом, много читает педагогической литературы, избегает общения с воспитателями сына, так как считает, что они ничего не могут посоветовать, изначально настроена агрессивно и недоброжелательно по отношению к педагогу).

Анализ моделирования ситуации.

1. Удалось ли педагогу решить поставленную задачу? Почему? Что помешало (помогло) достичь цели?

2. Удалось ли педагогу расположить к себе маму, какими средствами и способами?

3. Являлось ли общение партнерским? В чем это было выражено?

4. Какие чувства испытывал педагог в процессе общения с мамой. Удалось ли воспитателю вызвать у мамы сопереживание этим чувствам? При помощи какой техники общения?

5. Какие чувства испытывала мама в процессе общения с педагогом? Понятны ли эти чувства были педагогу?

6. Какие аргументы оказались наиболее действенными в решении проблемы?

7. Какие варианты развертывания ситуации могут еще быть?

Задание 3.

Проанализируйте упражнения с родителями (цель, задачи, содержание, методика).

Придумайте варианты подобных заданий для родителей.

Задание 4.

Проанализируйте данные опроса родителей о необходимости участия в подготовке материалов для «уголка родителей». Укажите возможные причины нежелания родителей принимать участие в оформлении такого уголка и определите пути устранения такого нежелания.

Вопросы для обсуждения:

О чем говорят данные, полученные в результате опроса?

Какие вы посоветуете педагогу принять меры для того, чтобы уголок для родителей стал максимально востребованным?

Какие можно предложить рубрики для такого уголка?

Задание 5.

Разработайте план проведения семинара-практикума (длительного) для педагогов ДОУ по теме «Психолого-педагогические основы общения воспитателя с детьми, коллегами и родителями».

Задачи семинара-практикума:

1. Актуализировать, уточнить и обобщить знания педагогов о педагогическом общении.

2. Сформировать у педагогов ДОУ представления об особенностях общения воспитателя с родителем и ребенком.

3. Познакомить с технологиями педагогического общения (технология работы с группой, технология предъявления педагогического требования, технология урегулирования конфликта и др.), сформировать опыт применения этих технологий на практике.

4. Сформировать у педагогов знания по диагностике общения и межличностных отношений, развивать диагностические умения.
5. Познакомить с техникой коррекции педагогического общения.
6. Побудить педагогов к анализу и оценке своих коммуникативных умений.
7. Обогащать опыт проектирования и планирования педагогического общения с воспитанниками и родителями.

Примечание: при разработке семинара необходимо использовать разнообразные методы и формы работы с педагогическим коллективом, в том числе активные: лекция-диалог, семинар-брифинг, практикум, тренинг...).

Задание 6.

Познакомьтесь с конспектом практикума для родителей «Как я представлю себе своего ребенка в школе».

На основе анализа конспекта сформулируйте его цель, задачи. Выделите наиболее эффективные методы работы педагога с родителями, сделайте выводы о специфике данной формы работы по сравнению с традиционными (собрание, консультация...).

Модуль 3. Особенности развития детей младшего школьного возраста.

Тема 3.1. Методы и методики изучения личности ребёнка младшего школьного возраста.

Вопросы для собеседования

Выявление возрастных особенностей развития детей в младшем школьном возрасте, обозначение специфики построения работы с детьми младшего школьного возраста в зависимости от возрастных особенностей.

Практическая часть

Задание 1. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования психологии младшего школьника? Аргументируйте ответ.

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой. 2. Педагог ведет наблюдение за развитием младших школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. 3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью внешнего вида школьников. 4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за муравьями. 5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

Задание 2. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научного исследования психологии младшего школьника? Аргументируйте ответ.

1. Беседа классного руководителя с родителями о методах воспитания детей в семье. 2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками. 3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах. 4. Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности. 5. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса младших школьников к изучаемому материалу. 6. Беседа директора школы с учеником, обидевшим девочку. 7. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях младших школьников [119].

Задание 3. Составьте анкету для учащихся младших классов с целью изучения их эмоционального состояния в процессе учебной деятельности.

Задание 4. Сформулируйте практические рекомендации родителям первоклассников по оптимизации периода их адаптации к школе и учебной деятельности.

Задание 5. Составьте тест для педагогов и родителей с целью выявления их знаний в области психологии младшего школьника. Тест должен включать не менее 30 вопросов. В каждом вопросе предусмотрены 3 варианта ответа, только один из которых верный.

Задание 6. Найдите правильный ответ.

Чтобы выбрать оптимальные методы психологического воздействия на младшего школьника, нужно:

1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;
- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

Задание 7. Определите диагностическую направленность, цель нижеописанных методик по их содержанию:

1. **Методика «Выбор».** Инструкция испытуемому: «Представь себе, что ты заработал (тебе дали)... рублей. На что бы ты потратил эти деньги?» Обработка результатов: при анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

2. **Методика «Составление расписания на неделю».** Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели. Инструкция испытуемому: «Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать, какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего». Обработка и анализ результатов: у экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Данное расписание сравнивают с расписанием «школы будущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом и особенно к отдельным предметам.

Задание 8. Составьте психолого-педагогическую модель профилактики учебной неуспеваемости младших школьников.

Задание 9. Проведите диагностику сформированности отдельных компонентов психологической готовности к школьному обучению с помощью ниже приведенных методик, на основе этого спрогнозируйте уровень школьной успешности конкретного ребенка.

1. **Методика диагностики уровня развития мелкой моторики рук.** Для проведения теста необходимы: лист бумаги и карандаш или ручка. Взрослый показывает пальцы на нарисованной руке ребенка, а ему нужно поднимать соответствующий пальчик. Начинать нужно с правой руки. Затем испытание проводится на левой руке, потом снова на правой и на левой. Таким образом проба проводится на каждой руке дважды. Затем подсчитывают среднее по двум пробам количество синкинезий на каждой руке.

2. **Методика изучения графического навыка Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова.** Ребенку дают листок бумаги в клеточку, на котором предварительно взрослый пишет с левой стороны последовательность однотипных графических элементов: два больших – два маленьких – два больших – два маленьких, и предлагают продолжить этот «узор» до конца строчки. Оценка результатов теста проводится по параметрам: характер линий, размер и форма элементов, наклон, отклонение от строчки, последовательность элементов.

3. **«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-йирасека.** Ребенку предлагают специальный бланк теста. Выполнение теста начинается с рисования человека, затем дается задания переписать фразу и изобразить точки по образцам. Общий результат теста – это сумма баллов по отдельным заданиям.

4. **Методика диагностики произвольности «Графический диктант».** Для проведения исследования каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. Детям необходимо рисовать узоры по инструкции взрослого. Анализируются действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора, умение ребенка внимательно слушать и четко выполнять указания учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители, степень самостоятельности учащегося в учебной работе.

Задание 10. Проанализируйте ситуации, описанные родителями детей младшего школьного возраста. Охарактеризуйте каждую с точки зрения детской психологии. Назовите

возможные причины возникших затруднений, составьте план необходимого психодиагностического обследования, определите содержание психологического сопровождения ребенка, возможные пути решения ситуации и сформулируйте психологические рекомендации.

Ситуация 1

Дочери 8 лет, и так случилось, что мы развелись с мужем, после чего наша дочь стала вести себя очень капризно. Все чего не попросит – все ей дай, а иначе просто начинает плакать и говорить ужасные вещи (маме меня не жалко, мама меня не любит). Также рисует рисунки в виде сердец, где в одном сердце написано мама и корона сверху, а в другом сердце имя дочки и перевернутая корона и все это сердце перечеркнутое. Я уже как только не пыталась с ней и разговаривать спокойно, и ругаться, и наказывать и просто позволять все что угодно, более менее остановилась на разговорах, она вроде понимает и успокаивается, но на следующий же день все начинается по-новому. У нас появился новый мужчина в семье, она сразу приняла его за папу, и когда я ей пытаюсь объяснить, что папа у нее один, то она родного папу воспринимать не хочет, хоть и говорит что любит. Она ревнует меня к новому члену семьи, как быть и как вести себя с дочкой?

Ситуация 2

Ребенку 7 лет. Девочка начала задумываться о смерти. Сначала она боялась умереть, для этого возраста это нормально. Но потом она сказала, что когда она стояла на балконе, ей хотелось стать на стульчик и упасть.

Ситуация 3

Дочке 7 лет, она перешла во второй класс. Знает половину букв, цифры только до 5. Летом пытались заниматься с репетитором, после недели занятий девочка перестала разговаривать с учителем. Сама по себе девочка очень скромная, послушная, не капризная. С детьми сходится легко, но друзей нет, может просто поиграть с кем-то и забыть имя ребенка. Привязана только к сестре – 5 лет. Подскажите, что нам делать? Как понять, что с ребенком? Могли повлиять переезд, переход в другую школу (октябрь прошлого года)?

Ситуация 4

Мальчик 7 лет, ходит в 1 класс, когда у детей между собой происходит конфликт, он реагирует на это криком и слезами.

Так же он ведет себя и дома, если что то не так, то сразу слезы. Стараемся с ним разговаривать, не реагировать на его слезы, но пока безрезультатно. Как ему помочь, чтобы он нормально реагировал на конфликты?

Ситуация 5

Девочке 10 лет, спокойная, уравновешенная. С 4 лет занимается фигурным катанием. В последнее время появился страх перед соревнованиями. За несколько дней до соревнований появляется неуверенность в своих силах, а в день соревнований – жуткий страх. Что делать? Принимать успокоительное, обратиться к психологу? Ранее таких проблем в семье не было, и я не могу сделать правильный выбор.

Ситуация 6

Дочери 10 лет, и в последнее время мне очень трудно до нее достучаться и найти общий язык. Огрызается, не хочет слушать, упорно стоит на своем мнении, даже если в итоге (как правило) ошибается, то крайней получаюсь я. Она меня не слышит! Как реагировать на приступы агрессии по отношению ко мне?

Ситуация 7

Сыну 8 лет, стал нервным, раздражительным, плаксивым. Он начинает злиться по любому поводу, и у него начала падать самооценка: он стал говорить что он ничего не умеет, что он некрасивый, глупый. Прежде он была очень ласковым мальчиком. Как помочь ребенку?

Задание 12. По описанию хода занятия определите его цели и задачи. Обоснуйте свой ответ.

Вводная часть: создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний). Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, т. е. активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Основная часть: «Назови предметы». Ученики по очереди называют все предметы, которые их окружают в классе. Затем по заданию учителя называют слова на темы: «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Растения», «Магазин». «Послушай тишину». Комната немного затемнена для обострения слуховых ощущений. В тишине ученики слушают отдельный шум или звук, на который раньше не обращали внимания: тиканье часов, пение птиц, шум дождя. «Узнай по звуку»: дети узнают различные предметы (карандаш, линейка, книга, ложка, монета) по звуку, который те издают при постукивании или при падении. Более сложный вариант: дети, закрыв глаза, должны узнать человека по голосу, звуку шагов.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Задание 13. Организуйте и проведите психокоррекционные занятия с младшими школьниками по программе коррекции проблем обучения методами кинезиологии в младшем школьного возрасте, предложенной А.Л. Сиротюк[125]. Кинезиологические упражнения улучшают внимание и память, формируют пространственные представления. Занятия направлены на преодоление патологических синкинезий, устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения психолог должен выполнять вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность.

Задание 14. Составьте программу психологического тренинга для детей младшего школьного возраста, опишите цели, задачи и содержание занятий по развитию: а) уверенности в себе; б) самосознания; в) мышления; г) памяти; д) речи (тема на выбор).

Тема 3.2. Организация педагогического процесса в начальной школе.

Практическая часть

Задание 1. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности младшего школьника вы разделяете? Аргументируйте свой выбор.

1. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности младшего школьника. В общей работе у ребенка развиваются общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности. Если коллектив хорошо организован, влияние его исключительно сильно.

2. Вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое-то значение. Основы привычек и характера в ребенке закладывает семья. В школе учеником, а вместе с ним и коллективом руководит учитель. Коллектив – это как бы передаточный механизм от учителя к личности. Следовательно, влияние на развитие личности оказывает не коллектив, а семья и учитель.

3. Влияние коллектива на личность младшего школьника, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное. Вольно или невольно коллектив подавляет личность. Неустойчивые, безвольные ребята особенно поддаются под влияние общего мнения; в своем образе мышления и привычках становятся похожи на всех. В них гибнет их отличительное, неповторимое. Правы экзистенциалисты: только вырвавшись из общественных связей, человек приобретает достоинство, становится индивидуальностью.

4. В формировании личности коллектив имеет некоторое значение, поскольку личность – это сплав природных элементов, неорганизованных и организованных влияний. Последние и есть влияния коллектива.

Задание 2. П.Ф. Лесгафт предложил классификацию нравственных типов личности школьников и определил условия их возникновения. Охарактеризуйте данные типы.

1. Лицемерный тип. Условия возникновения: полное отсутствие любви и уважения друг к другу, правдивости в окружающей среде.

2. Мягко-забитый тип. Условия возникновения: страстно любящая ребенка мать ограждала его от малейших забот и затруднений. Неразумная любовь «забывает» ребенка сильнее, чем розги.

3. Честолюбивый тип. Условия возникновения: взрослые больше внимание уделяли другим детям. Или, наоборот, родители постоянно восхваляли, награждали ребенка, демонстрировали его успехи родным и знакомым.

4. Злостно-забитый тип. Условия возникновения: атмосфера злобы, грубости, обвинений, наказаний, запретов и оскорблений.

5. Добродушный тип. Условия возникновения: достаток, но не роскошь; постоянное общение с любящим высоконравственным воспитателем; отсутствие каких-либо угнетающих условий.

6. Трудовой тип. Условия возникновения: необеспеченность семьи; упорный труд родителей на глазах у ребенка; любовь и забота друг о друге в семье; участие ребенка в труде с раннего детства.

Задание 3. Обобщите изученный материал по особенностям потребностно-мотивационной сферы личности в младшем школьном возрасте и составьте обобщенную схему «Иерархия мотивов младшего школьника».

Задание 4. Какие из перечисленных ниже мотивов являются внешними, а какие внутренними, приведите несколько примеров внешних и внутренних мотивов.

«Хочу, чтобы ставили оценки. Мама посмотрит, что 5 или 4, и пустит гулять».

«Хочу, чтобы ставили оценки, потому что, когда я получаю пятерку, мама и бабушка радуются и говорят: «Какой ты у нас хороший».

«я хочу, чтобы были оценки, потому что мне интересно знать, что я заслужил – пятерку или двойку».

Задание 5. Отметьте основные направления в развитии эмоциональной сферы школьников и условия, которые определяют особенности эмоционального развития детей.

Задание 6. Исправьте ошибки в тексте.

Оценка успеваемости в начале школьного обучения не является оценкой личности в целом и не определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается заниженная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки.

Задание 7. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию волевых свойств личности младших школьников: настойчивости, сдержанности, самостоятельности.

Задание 8. Известно, что использование поощрения и порицания требует большого такта со стороны педагога. Ошибка в применении поощрений и наказаний негативно отражается на процессе воспитания личности. Например, неумеренное поощрение, захваливание может принести большой вред, так как формирует завышенную самооценку. Отрицательная оценка (это относится и к отдельной личности, и к целому коллективу), если она часто повторяется, также нежелательна. Объясните, каким образом следует учитывать тип темперамента и характер ребенка при применении поощрений и наказаний?

Задание 9. Иллюстрацией какого психического феномена, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто: «Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой. Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимаю, Хоть ничего не понимаю». Объясните причины данного феномена.

Задание 10. Проанализируйте ситуации, описанные родителями детей младшего школьного возраста. Охарактеризуйте каждую с точки зрения детской психологии. Назовите возможные причины возникших затруднений, определите возможные пути решения ситуации и сформулируйте психологические рекомендации.

Ситуация 1

Дочери почти 8 лет, она стала очень замкнутой, необщительной, проблема – она часто болеет, пропускает школьные занятия два месяца в год в целом, когда я говорю «пойдем на

площадку» – она со слезами на глазах говорит, что дети все равно на меня не обращают внимания, не дружат, не играют. В семье мы все ее очень любим, она единственный ребенок, мы ей говорим, что она очень красивая и умная девочка, но она как-то, по-моему не верит в это сама, и ей очень обидно, что с ней никто не дружит, она закрылась в себе, стала нерешительной.

Ситуация 2

Сыну 9 лет. Учится хорошо. Математика, чтение – отлично. Посещает секцию карате, кружок танцев. Но поведение вызывает беспокойство. Жалуются учителя, дети, родители детей. Непослушный, обидчивый. Дерется. Когда спрашиваю, почему подрался, говорит к нему приставали и обижали – он защищался. Советовала рассказывать руководителю, если его обидят, а не драться. Он говорит – это бесполезно, учителя не хотят разбираться и отмахиваются. Очень нетерпеливый. Если что-то задумал (уборку например), и что-то не получается – сразу истерика, слезы, обвинения всех, кто рядом. Как помочь быть ему более сдержанным, не реагировать на мелочи так бурно?

Ситуация 3

Дочери 10 лет, она учится в четвертом классе, учится средне, занимается спортом карате, но проблема в том что она совсем не общается со сверстниками, отказывается даже разговаривать со сверстниками, я не раз обращалась к психологам, обращалась к невропатологу, говорят что развитие ребенка в норме соответствует возрасту, но у нее нет ни одной подружки, на улицу погулять во двор я ее отправляю с трудом, там она обычно играет тоже одна, собирает какие-нибудь цветочки или камушки, на спортивной секции тренер ее хвалит – заняла второе место на соревнованиях, но проблема та же: ни с кем не общается, не разговаривает, сама она говорит, что очень стесняется.

Ситуация 4

Сын (7 лет) в этом году пошел в 1 класс. Умеет хорошо читать писать, считать. Воспитатели детского сада мне сказали, что он на занятиях был очень ответственным, дисциплинированным ребенком. Сам по себе коммуникабельный. Сегодня второй день в школу идет со слезами от страха, что у него, что-то не получится. Пыталась поговорить, объяснить, но безрезультатно: страх остался. Подскажите, пожалуйста, как правильно себя вести и что говорить сыну.

Ситуация 5

Дочери 10 лет. В последнее время она стала очень агрессивной, в основном по отношению к родителям. На все мои просьбы отвечает «нет», разговаривает со мной, как будто это я дочь, а она мама, и стало очень сильно заметно что когда она нервничает, то постоянно тербит краешек одежды. Дома это происходит часто и многие вещи очень портятся. Дочка отказывается покупать красивые вещи, так как она очень полная, но бороться с полнотой не хочет. Я объясняю что надо худеть, что так будет только лучше, она соглашается, но как только отвернусь, уже что-то жует. Чем больше она нервничает, тем больше толстеет, хотя она очень подвижный ребенок и всегда рада когда дети предлагают поиграть в подвижные игры.

Задание 11. Проведите диагностику особенностей личности ребенка младшего школьного возраста с помощью методик из описанных ниже. Составьте отчет по результатам диагностики, сформулируйте психологические рекомендации.

1. **Методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте** предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5–9 лет. Для выполнения задания ребенку даются шесть цветных карандашей. Бланк методики представляет собой сложенный пополам (книжечкой) стандартный лист белой бумаги. На страницах книжечки написано название каждого рисунка, который предстоит выполнить ребенку: «Плохой мальчик/девочка (в зависимости от пола ребенка)», «Хороший мальчик/девочка», «Я». После завершения всей работы с ребенком проводится беседа, которая содержит вопросы о том, рисовать какой рисунок понравилось больше всего, а какой – меньше всего и почему? При интерпретации данных используются как проективные критерии, так и показатели, базирующиеся на методе прямого шкалирования.

2. Многофакторный личностный опросник предназначен для исследования личностных особенностей младших школьников разработан Р.Б. Кеттеллом и Р.В. Коаном. Он содержит 12 шкал для измерения степени выраженности черт личности, функционально независимая природа, которых установлена в ряде факторно-аналитических исследований.

3. Текстовая методика изучения эмпатийности у младших и средних школьников – методика проективного типа разработана Т.П. Гавриловой (1974) и выявляет эмпатийность детей по отношению к животным, старшим и сверстникам на их неблагополучие. Используется метод незаконченных рассказов. Рассказы построены таким образом, что их главный герой – ребенок – всегда находится в конфликте с другим персонажем, являясь его «жертвой». Однако в процессе и в результате конфликта обе стороны испытывают тяжелые переживания. Детям зачитывают вслух рассказы и говорят, что это образцы рассказов для детей данного возраста и детским писателям хотелось бы знать, что в них нравится детям и почему. После чтения детей просят ответить на следующие вопросы: как надо закончить рассказ, как бы они поступили на месте героя, кого из персонажей рассказов им жалко. Каждый ответ просят мотивировать. Для количественной обработки данных ответу по каждому рассказу приписывается 1 балл либо по шкале сопереживания, либо по шкале сочувствия.

5. Методика «Эмоциональная пиктограмма» Е.И. Изотовой является модификацией методики диагностики опосредованного запоминания «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). Методика диагностирует следующие показатели: представления об эмоциях, вербализация эмоциональных явлений, форму мыслительной деятельности, уровень опосредованного запоминания, эмоциональный опыт и фактор эмоциональной напряженности. Взрослый диктует разные слова, а ребенок должен что-нибудь нарисовать на каждое слово. После каждого изображения необходимо спросить у ребенка, что он нарисовал и как он понимает произнесенное психологом слово-понятие. Через 15–20 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова. Проводится интерпретация данных по описанной автором схеме.

5. Тест школьной тревожности Филлипса состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками или быть предложены в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет». При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Тест выявляет выраженность следующих факторов: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении, страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

6. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой представляет собой анкету, которая обеспечивает возможность дифференцировки детей по уровню мотивации с помощью системы балльных оценок: – ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; – нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т. п.) оценивается в 1 балл; – ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла. В итоге определяется один из 5 основных уровней школьной мотивации:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов : рекомендовано Ученым советом Пед. о-ва России/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - М., 2009.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в задачах и ответах. - М. : Тривола. 2006.

б) дополнительная литература

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию/ Р.В. Овчарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет социальной педагогики, методический кабинет педагогики и психологии.

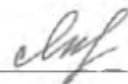
9. Рейтинг – план дисциплины – не предусмотрен.

1. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

15.05.182 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

15.05.182 дата

Приложение 2
Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Возрастная психология, детская психология, общая педагогика.	Предложений нет