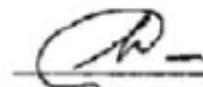


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 Савченко Т.А.

«20 » января 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.5. История развития системы дополнительного образования**  
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направление подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**Педагогика дополнительного образования**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

г. Магадан 2017г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История развития системы дополнительного образования» являются:

- освоение истории становления, функционирования на современном этапе системы дополнительного образования в России и за рубежом, как важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном обществе;
- раскрытие историко-теоретических основ системы дополнительного образования в контексте развития педагогической науки и практики, как области педагогического знания;
- формирование интеллектуального и общекультурного уровня мышления с позиции аксиологического и компетентностного подходов к изучению роли учреждений дополнительного образования детей, как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования» относится к базовой части обязательного цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ОД).

Учебная дисциплина «История развития системы дополнительного образования» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

### **Знать:**

- хронологические периоды, в которых наиболее ярко прослеживаются особенности становления, развития внешкольного образования и его перехода в дополнительное образование;
- процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования;
- особенности функционирования на современном этапе системы дополнительного образования в России и за рубежом;
- значение дополнительного образования как элемента современной системы общего образования.

### **Уметь:**

анализировать процесс развития современного состояния дополнительного образования в нашей стране и его роль в создании новой парадигмы развивающего образования в России.

### **Владеть:**

- основными государственными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность сферы учреждений дополнительного образования детей в Российской Федерации (Закон Российской Федерации «Об образовании», «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», ФГОС ДОД).

Дисциплина «Б1.В.ОД» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»

<b>1. код компетенции</b>	<b>2. Наименование и описание компетенции</b>
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманистических знаний для формирования научного мировоззрения.
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I-ом курсе – экзамен.

**Таблица 1. (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом экзамена (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная ра- бота		
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабора- торные			
1	2	3	4	5	6	7	
1	<b>1-ый курс</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>108 / 3</b>	
1	Первый модуль: Ведение в учебный курс «Развитие дополнительного образования в России и за рубежом»	2	2	0	38		

	Тема 1. Теоретические основы курса «Развитие дополнительного образования в России и за рубежом».	1	1	-	19	
	Тема 2. Истоки возникновения дополнительного образования детей в России как института социализации.	1	1	-	19	
2	Второй модуль: История дополнительного образования детей в России и за рубежом.	2	2	0	58	
	Тема 3. Дополнительное образование в историческом контексте развития педагогической науки и практики.	1	-	-	19	
	Тема 4. Историческая ретроспектива становления и развития дополнительного образования детей в единстве образовательного пространства России	1	1	-	19	
	Тема 5. Роль и место дополнительного образования детей в системе российского образования.	-	1	-	20	
3	<b>ИТОГО:</b>	0	4	4	96+4 ч. контроль	<b>108 / 3</b>
4	<b>Всего по учебному плану аудиторные + сам. работа</b>	0	4	4	96+4 ч. контроль	<b>108 / 3</b>

## 5. Образовательные технологии

Традиционные технологии: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая, технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, индивидуальные и групповые технологии обучения, технология сотрудничества.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

## **Первый модуль: Введение в учебный курс «Развитие дополнительного образования в России и за рубежом»**

### **Тема 1. Теоретические основы курса «Развитие дополнительного образования в России и за рубежом».**

Предмет, объект, цель изучения курса «Развитие дополнительного образования в России и за рубежом». Основные понятия курса: дополнительное образование детей как «педагогический феномен», внешкольное образование, образовательные учреждения дополнительного образования детей, система дополнительного образования, дополнительное образование : как вариативная часть общего среднего образования; как специфическая среда; как открытая образовательная система.

### **Тема 2. Истоки возникновения дополнительного образования детей в России как института социализации.**

Этапы в развитии дополнительного (внешкольного) образования детей в России. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей при переходе внешкольных учреждений в статус учреждений дополнительного образования Цели, функции, формы организации деятельности учреждений дополнительного образования.

## **Второй модуль: История дополнительного образования детей в России и за рубежом**

### **Тема 3. Дополнительное образование в историческом контексте развития педагогической науки и практики**

Концептуальные основы дополнительного образования детей. Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования детей в зарубежной педагогике (республиках бывшего Советского Союза: Казахстан, Республика Беларусь, Литва, Молдова); в странах Дальнего Зарубежья (Япония, Китай, США, Бельгия, Болгария).

### **Тема 4. Историческая ретроспектива становления и развития дополнительного образования детей в единстве образовательного пространства России.**

Становление и развитие (внешкольного) дополнительного образования России. Зарождение, основные этапы развития внешкольного воспитания в России. Эволюционный переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию. Учреждения дополнительного образования детей как тип образовательного учреждения.

### **Тема 5. Роль и место дополнительного образования детей в системе российского образования.**

Дополнительное образование детей как система. Виды образовательных учреждений дополнительного образования детей. Основные направленности дополнительного образования детей. Организация дополнительного образования детей в каникулярное время. Интеграция основного и дополнительного образования детей. Дополнительное образование в современной школе. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.

## **7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для вузов.- М.: Гардарики. 2002. - 603с.
2. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования /В.А. Попов; под ред. В.А. Сластёнина/.: Академия М.. 2010. -203 с.

### **6) дополнительная литература**

1. Вульфов Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы.- М.: Просвещение, 1983. -283 с.
2. Мазалова М.А. История педагогики и образования: конспект лекций /М.А. Мазалова, Т.В. Уракова/Уракова Т.В.--: Высш. образование М.. 2006. -184 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011. -675 с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

<i>№№ n/n</i>	<i>Наименование учебных кабинетов</i>	<i>Перечень оборудования и ТСО</i>
1.	Лекционные аудитории	Мультимедийные презентации к лекционному курсу
2.	Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных занятий	Учебные рабочие места, наглядные пособия
3.	Библиотека СВГУ	Каталожная и электронная система
4.	Методический кабинет дошкольного и начального образования	Сеть «Интернет», Учебно-методическая литература

### **9. Рейтинг-план дисциплины. Не предусмотрен.**

### **10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

<i>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</i>	<i>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.</i>
Учебная дисциплина «История развития системы дополнительного образования» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	Предложений нет

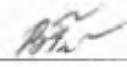
### **11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

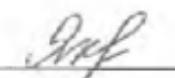
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор:

Тукиш Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

  
подпись  
20.01.2017г. дата

Зав. кафедрой: Якимчук Светлана Александровна,  
к.п.н., доцент

  
подпись  
20.01.2017г. дата