


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.15.2. Основы специальной педагогики**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы специальной педагогики» являются: ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Основы специальной педагогики» являются предшествующими дисциплины: общая психология, возрастная психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- основные понятия специальной педагогики;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- особенности категорий детей с отклонениями развития;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития о структуре системы специального образования;
- основные тенденции и перспективы развития системы специального образования.

*Уметь:*

- методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования;
- использовать знания об основах специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе.

*Владеть навыками:* психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Основы специальной педагогики» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

#### **а) общепрофессиональные (ОПК)**

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10,25 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: на 4 курсе зачёт.

## **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

### **Модуль 1. Теория специальной педагогики.**

#### **Тема 1.1. Специальная педагогика как наука.**

Специальная педагогика как наука. Предмет и объект изучения специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Современный этап развития системы специального образования. Тенденции развития системы специального образования.

#### **Тема 1.2. Отрасли специальной педагогики.**

Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедагогика, педагогика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопедагогика) и педагогика детей с задержками психического развития (социальная педагогика).

#### **Тема 1.3. Научные основы специальной педагогики.**

Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Экономические основы специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические основы специальной педагогики.

#### **Тема 1.4. Основные международные и отечественные концепции о правах человека с ограниченными возможностями.**

Основные международные юридические концепции: всеобщая декларация прав человека, декларация прав ребенка, декларация о правах инвалидов, декларация о правах умственно отсталых лиц, конвенция о правах ребенка, декларация прав и свобод человека и гражданина. Правовые основы социальной защиты инвалидов в России: конституция РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов», Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ.

#### **1.5. Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений.**

Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений: Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, типовое положение о специальном образовательном учреждении, закон Российской Федерации «О специальном образовании».

## **Модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

### **Тема 2.1. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.**

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Реабилитация средствами образования. Особые образовательные потребности.

### **Тема 2.2. Отечественная концепция интегрированного обучения.**

Характеристика отечественной концепции интегрированного обучения. Отечественные модели интегрированного обучения. Понятия «сегрегация» и «интеграция». Их принципиальное отличие в коррекционной педагогике. Понятия «дифференциация», «интеграция», «интегрированное обучение». Дифференцированный и интегрированный подходы в оказании специализированной психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения. Теоретические предпосылки интеграции. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации.

## **Модуль 3. Развитие специальной педагогики и специального образования**

### **Тема 3.1. Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации.**

Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации. Периоды эволюции отношения. Основные события периода, изменившие отношение к лицам с отклонениями в развитии.

### **Тема 3.2. Периодизация развития национальных систем специального образования.**

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Периодизация развития национальных систем специального образования (ССО). Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.

### **Тема 3.3. Современный этап развития системы специального образования.**

Характеристика современного этапа развития системы специального образования. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература***

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г.Ф. Кумариной.— М., 2015.
2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М., ВЛАДОС, 2016.
3. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой.— М., 2000.
4. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой.— М., 2001.
5. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой.— М. 2000.

**б) дополнительная литература**

1. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова.- М.: Н.Новгород, 2015.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2016
3. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2016.-144с.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.
6. Королёва И.А. Дети с нарушением слуха [Текст]: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
7. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / П.Д. Лебедева.-М.: Академия, 2015.-176с.
8. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст]: руководство для родителей / С. Ньюман.-М.: КАРО, 2015.-236с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

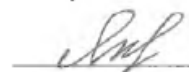
**9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.**

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

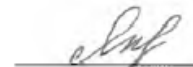
Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18 дата

**Приложение 2.**

**Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

<b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b>	<b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</b>
Общая психология, возрастная психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена	Предложений нет