

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.11.2. Педагогическая поддержка детей в образовательной среде**

Направления подготовки

**44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Формирование у студентов системных представлений по проблемам педагогической поддержки дошкольника и младшего школьника в образовательно-развивающей среде.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Педагогическая поддержка детей в образовательной среде» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка детей в образовательной среде» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Педагогическая поддержка детей в образовательной среде» студент должен:

#### ***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка в контексте педагогической поддержки;
- тенденции развития мировой системы образования в свете гуманистической парадигмы;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

#### ***Уметь:***

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- организовать предметно-развивающую среду в образовательной организации для создания комфортных условий развития личности ребёнка.

#### ***Владеть:***

- методами и приёмами оказания педагогической поддержки ребёнку в образовательной организации;
- методами взаимодействия с родителями учащихся;
- навыками организации межличностного взаимодействия между детьми в коллективе сверстников.

Дисциплина «Педагогическая поддержка детей в образовательной среде» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Дошкольное и начальное образование»:

#### ***а) общепрофессиональные (ОПК):***

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

#### ***б) профессиональные (ПК):***

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8,25 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: на 3 курсе зачёт.

#### **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Модуль 1. Педагогическая поддержка ребенка в образовательно-развивающей среде.**

**Тема 1.1. Профессиональная подготовка педагогов к педагогическому сопровождению социального самоопределения детей: стратегические ориентиры и основные принципы.**

##### ***Вопросы для собеседования***

Стратегические ориентиры подготовки будущих педагогов к педагогическому сопровождению.

Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики.

Основные принципы подготовки будущих педагогов к педагогическому сопровождению

Появление новых образовательных моделей, ориентированных на саморазвитие ребенка.

Становление философии и педагогики заботы.

Основные принципы гуманной педагогики.

##### ***Практическая часть***

1. Охарактеризуйте взгляды античных философов Сократа, Протагора, Демокрита, Платона, Аристотеля на идею поддержки человека.

2. Раскройте гуманистические идеи поддержки в эпоху Возрождения.
3. Объясните взгляды французских материалистов на роль среды в воспитании человека.
4. Объясните задачу воспитания с позиции социалистов-утопистов.
5. Раскройте в историческом аспекте суть гуманистического подхода.
6. Проанализируйте взгляды Я. А. Коменского о гуманности цели воспитания.
7. Раскройте взгляды отечественных педагогов Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого на проблему отношений воспитатель-воспитанник.

### **Тема 1.2. Педагогическая поддержка как деятельность.**

#### ***Вопросы для собеседования***

Содержание педагогической поддержки.

Поддержка и динамика педагогического сопровождения.

Теоретические и инструментальные представления о поддержке.

Конфликт как образовательное явление.

Договор как средство и результат педагогической поддержки.

Ребенок и педагог – субъекты педагогической поддержки.

Вариативность педагогической поддержки (Защита. Помощь. Содействие. Взаимодействие).

Методические аспекты деятельности педагога.

#### ***Практическая часть***

1. Сформулируйте определение «педагогическая поддержка» предложенное Газманом О.С.
2. Охарактеризуйте направления системы педагогической поддержки О.С. Газмана.
3. Раскройте основные задачи педагогической поддержки в теории О.С. Газмана.
4. Проанализируйте определение понятия «педагогическая поддержка» в трудах современных педагогов.

### **Тема 1.3. Педагогическая поддержка ребенка – основа профессиональной культуры педагога.**

#### ***Вопросы для собеседования***

Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка.

Ориентация на саморазвитие ребенка - одна из задач гуманизации образовательного учреждения.

Обеспечение саморазвития ребенка в детском сообществе как условие поддержки.

Методы и тактики в деятельности педагога.

Содержание деятельности педагога в сфере «общение».

Доминирующие позиции педагога в сфере «досуг».

#### ***Практическая часть***

1. Определите сходства и различия терминов «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение».
2. Охарактеризуйте составляющие педагогической поддержки адаптации дошкольников и младших школьников к условиям образовательной среды.
3. Перечислите и объясните педагогические и нравственные нормы поддержки ребенка.

### **Тема 1.4. Противоречия и трудности в реализации педагогической поддержки.**

Системные противоречия реализации педагогической поддержки.

Трудности и ограничения профессионального, организационно-управленческого и методического характера. Преодоление трудностей проектирования системы педагогической

поддержки в образовательной среде. Трудности становления педагогической поддержки как системы и части уклада образовательного учреждения.

### **Практическая часть**

1. Охарактеризуйте общегрупповую педагогическую поддержку ребенка и индивидуально-личностную поддержку воспитанников и учащихся.
2. Опишите поэтапно механизм педагогической поддержки ребенка.
3. Определите смысл понятия «помогающие отношения».
4. Назовите основные принципы педагогического взаимодействия.
5. Опишите основные приемы и методы организации деятельности по педагогической поддержке.
6. Опишите особенности разработки плана учебного занятия средствами педагогической поддержки.
7. Раскройте основные особенности учебных занятий средствами педагогической поддержки.
8. Перечислите основные критерии анализа учебного занятия средствами педагогической поддержки.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Баюкова Н.О. Комплексная программа педагогической поддержки адаптации младших школьников в образовательно-развивающей среде. - Магадан, 2007. – 31 с.
2. Баюкова Н.О. Педагогическая поддержка как условие обучения младших школьников: учеб. пособие. - Магадан, 2012. – 147 с.
3. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. - М.: Новая школа, 1998. – 207 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет педагогики и психологии.

## **9. Рейтинг – план дисциплины – не предусмотрен.**

## **10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

## **11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 \_\_\_\_\_ подпись

15.05.18 \_\_\_\_\_ дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 \_\_\_\_\_ подпись

15.05.18 \_\_\_\_\_ дата

**Приложение 2**  
**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами**  
**специальности (направления) подготовки**

<b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b>	<b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</b>
<p><i>Учебная дисциплина «Общая педагогика».</i>  Темы: Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы формирования личности.</p> <p><i>Учебная дисциплина «Возрастная психология».</i>  Темы: Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Понятие «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», «психологического возраста». Симптоматика и индивидуальные варианты кризиса 7 лет. Психофизиологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общая характеристика учебной деятельности, психологические условия начального обучения. Развитие когнитивных процессов и мотивационной сферы. Межличностные отношения и половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.</p> <p><i>Учебная дисциплина «Социальная психология»</i>  Темы: Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Социальная психология коллектива. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.</p>	<p>Предложений нет.</p>