

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



/Пастюк О.В.

«14» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.10.2. Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация работы в комплексе «Детский сад - начальная школа» являются: подготовка бакалавров к производственной деятельности в современном образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа», включая изучение теоретических основ и практического опыта управления образовательным комплексом, ознакомление с содержанием работы образовательного комплекса, овладение методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем деятельности образовательных учреждений, в которых одновременно осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие аналитического мышления студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать образовательный процесс в современном образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»» относится к вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ. (дисциплины по выбору).

Для учебной дисциплины «Организация работы в комплексе «Детский сад - начальная школа» являются предшествующими дисциплины: общая педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»). Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы управления и содержание работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

Уметь:

- планировать работу педагогического коллектива образовательного комплекса; воспитательно-образовательную работу с детьми;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

Владеть:

– системой знаний о закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса, использовать их в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;

– методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом образовательного комплекса;

– современными технологиями обучения и диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дисциплина «Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10,25 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: на 2курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Первый модуль.

Становление и развитие инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа».

Тема 1.1. Введение в спецкурс «Организация работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа»

Предмет и задачи курса. Основные понятия. Развитие системы дошкольного и начального школьного обучения в России. Становление и развитие инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад». Пути преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в условиях модернизации отечественного образования.

Тема 1.2. Основные направления развития инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа» на современном этапе.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные характеристики ребенка. Содержание дошкольного образования. Содержание начального образования в системе непрерывного образования.

Тема 1.3. Комплекс «Детский сад – начальная школа» (исторический аспект) (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития дошкольного воспитания и начального обучения в России.
2. Характеристика типов образовательных комплексов.

Второй модуль

«Организация взаимодействия образовательных организаций дошкольного и начального общего образования»

Тема 2.1. Организационно – правовая база образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа». Финансово – хозяйственный механизм образовательного комплекса.

Концепция модернизации образования. Нормативно-правовая база комплекса. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Устав ОУ «Начальная школа – детский сад». Лицензирование на реализацию программ дошкольного образования, начального образования. Примерное положение о внутришкольном (внутрисадовском контроле (ОУ «Начальная школа – детский сад»)).

Тема 2.2. Нормативно – правовые документы образовательного комплекса (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные документы, регулирующие деятельность образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».
2. Правила комплектования детьми.
3. Требования к составлению Устава образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».
4. Лицензирование и порядок открытия образовательного комплекса.

Третий модуль «Основы управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа»».

Тема 3.1. Руководитель в системе управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа».

Основные вопросы теории научного управления. Роль и место руководителя в системе образовательной организации: структура управления, общие функции. Цель и задачи управления комплексом. Принципы управления. Управленческий цикл. Методы управления. Профессиональные и личностные качества администрации, педагогов. Типология руководителей. Личность и стиль управления руководителем. Создание благоприятного социально – психологического климата в коллективе.

Тема 3.2. Руководство образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа» (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цель, задачи управления образовательным комплексом.
2. Основные направления работы заместителя директора по научно – методической работе (дошкольное воспитание).
3. Основные направления работы заместителя директора по учебно – воспитательной работе (начальное образование).
4. Состав и содержание управленческих функций. Управленческий цикл.
5. Методы управления.

Тема 3.3. Основы делопроизводства: работа с нормативно-правовыми документами образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».

Понятие о нормативных документах, их группировка. Система работы руководителя с нормативными документами. Структура и содержание номенклатуры дел. Должностные

обязанности работников. Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, учащихся и работающих. Инструкции по охране труда и технике безопасности. Локальные документы, акты, регламентирующие деятельность образовательного комплекса для детей дошкольного и школьного возраста

Тема 3.4. Основы делопроизводства (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к ведению документации в образовательном комплексе.
2. Охарактеризовать содержание нормативного документа: должностных обязанностей работников образовательного комплекса:

- директора;
- заместителя директора по научно – методической работе;
- заместителя директора по учебно – воспитательной работе;
- воспитателя;
- учителя.
- Охарактеризовать содержание локальных документов:
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о родительском договоре;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работающих в образовательном комплексе;
- Приказы, распоряжения директора, приказы вышестоящих органов управления образованием;
- Положение о материальном стимулировании работников комплекса.

Практическое задание:

1. Составить классификацию нормативных документов:
 - А) по содержанию (программно – целевые, распорядительные и инструктивно – методические);
 - Б) по времени действия (постоянного действия, долговременные и кратковременные);
 - В) подготовить авторский проект индивидуальной номенклатуры дел «вашего» образовательного комплекса.

Тема 3.5. Планирование деятельности образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».

Сущность, задачи принципы планирования. Виды и формы планирования. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном подразделении. Планирование образовательного процесса в начальной школе. Годовой план дошкольного образовательного подразделения: структура, методика разработки. Годовой план начальной школы: структура, методика разработки.

Тема 3.6. Особенности планирования работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа» (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура годового плана.
2. Формы методической работы.
3. Анализ календарных планов дошкольного образовательного подразделения.
4. Анализ календарных планов начальной школы.

Диагностико-аналитическая деятельность в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

Определение понятия «диагностика». Диагностика эффективности работы педагогов в области физического, духовно-нравственного, художественного, умственного, экологического, трудового воспитания. Критерии оценки и самооценки труда педагога. Методы диагностики.

Организация системы диагностики и контроля в образовательном комплексе (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть основные понятия темы: диагностика, аутодиагностика, педагогическое взаимодействие.
2. Методы диагностики деятельности педагога: наблюдение, эксперимент, социометрия, опросники, оценочное планирование, контекст – анализ, тестирование.

Методическая служба в системе образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».

Программно-методическое обеспечение реализации Федерального государственного стандарта дошкольного и начального общего образования (ФГОС) и содержания образовательных программ: образовательная система «Школа 2100» (сборник программ – Дошкольная подготовка, Начальная школа; учебно-методический комплекс «Школа России»). Организация экспериментальной работы в образовательном комплексе. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовательном комплексе.

Тема 3.7. Методическая служба в системе образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции методической службы образовательного комплекса.
2. Квалификационные требования к организаторам методической работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».
3. Организация работы методического кабинета.
4. Анализ преемственности образовательных программ дошкольного подразделения и начальной школы.

Тема 3.8. Организация образовательной среды, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования.

Понятие и характеристика образовательно-развивающей среды, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования. Современные педагогические концепции образовательного пространства и развивающей среды дошкольного учреждения и начальной школы. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды. Педагогическая характеристика построения предметно – развивающей среды. Принципы построения развивающей среды.

Тема 3.9. Образовательная среда в комплексе «Детский сад – начальная школа».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: развивающая среда, концепция построения развивающей среды.
2. Условия создания образовательной среды в образовательном комплексе.
3. Главные компоненты образовательной среды.
4. Моделирование развивающей среды в комплексе.
5. Требование к проектированию развивающей среды в комплексе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения / Дик Н.Ф. - Р.-на-Д, 2005.
2. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении / Маневцова Л.М., Бабак С.А. – М., 2002.
3. Руководителю дошкольного учреждения / справочное издание – М., 2002.
4. Педагогическая практика в начальной школе / Под ред. Коджаспировой Г.М., Бориковой Л.В. – М., 2000.
5. Научно-методический журнал «Начальное образование» № 2, М., 2003.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/ Под ред. Ерофеевой Т.И. – М.: издательский центр Академия, 1999г.
7. Научно-методический журнал «Начальное образование» № 5. - М., 2007.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2001.
2. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.– М., 2000. (Гриф УМО).
3. Вульф Б. З. Основы педагогики. – М., 2000.
4. Управление дошкольным образованием / Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. – М., 1999.
5. Настольная книга методиста детского сада /Сост. и автор Честнова Н.Ю. – Р.-на-Д, 2006.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.

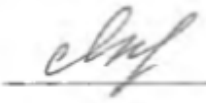
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор:

Тукиш Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, (актуализирована Якимчук С.А., к.п.н., доцентом, зав. кафедрой ДиНО)

 подпись
15.05.18г дата

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

С.А. Якимчук подпись

15.05.18г. дата

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.
Дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	Предложений нет