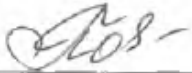
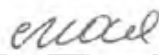


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.1. Информационно-коммуникативные технологии в
работе с детьми младшего школьного возраста
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)**

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста» являются: ознакомление будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне педагога, а также практическое освоение методики организации разных видов деятельности детей на основе ИКТ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в работе с младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста» является предшествующей дисциплина «Педагогические технологии». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «информационная культура», «информационные технологии», «коммуникативные технологии»;
- функции информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации и начальной школе;
- требования к электронным учебным материалам и санитарно-гигиеническим нормам, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ССО;
- применением информационно-коммуникативных технологий в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины.

Уметь:

- рационально применять информационно-коммуникативные технологии в различных видах деятельности детей;
- использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных организациях и уроков в начальной школе.

Владеть навыками:

- применения современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использования возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК)

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

б) профессиональные (ПК)

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10,25 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 2 курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогические тренинги; деловые и ролевые игры, имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Применение информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Информационные технологии (с использованием ТСО). Цели и задачи использования ИКТ в начальной школе. Основные направления использования ИКТ в школе: обучение, управление, методическая работа, внеклассная работа. Национальная инициатива «Наша новая школа. Коммуникативные технологии. Технология интерактивного обучения (технология «открытых форм»). Методы группового решения творческих задач. Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании.

Модуль 2. Информационно-технологическая компетентность педагога в образовательном учреждении.

ИКТ в работе современного педагога. **Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий.** Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования. Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями. Использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии: назначение и возможности подготовки педагогов [Электронный курс] / И. Г. Захарова; Тюмен. гос. ун-т. - Электрон. дан. и прогр. - Тюмень, 2003. - 1 CD. - Систем. требования : IBM PC, Windows XP (2000).
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
3. Стариченко, Б. Е. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный курс] : Электронное учебное пособие для студентов педвуза / Б. Е. Стариченко ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. и прогр. — Екатеринбург, 2005. — 1 CD. — Систем. требования : IBM PC, Windows XP (2000), Internet Explorer (v.5 и выше).
4. Стариченко, Б. Е. ИКТ в образовании [Электронный курс] : Электронный лабораторный практикум для студентов педвуза / Б. Е. Стариченко, А. В. Слепухин, Е. Б. Стариченко ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. и прогр. — Екатеринбург, 2006. — 1 CD. — Систем. требования : IBM PC, Windows XP (2000), Internet Explorer (v.5 и выше), MS Office XP (2003).
5. Основы информационной культуры : учеб. пособие /И.О. Гарипова, Е.А. Шкатова, С.А. Якимчук. – Магадан : СВГУ, 2017.

б) дополнительная литература

1. Молокова А.В. Информационные технологии в традиционной начальной школе. Начальное образование. - №1. – 2010 г.
2. Роберт И.В..Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): 2-е издание. М.: НИО РАО, 2008.
3. Шишминцева А.П., Суртаева Ю.Н. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе. //ТГПУ - №8 – 2012 г.
4. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе. /сост. О.В. Рыбакова. Волгоград: Учитель, 2008 г.


8. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.

9. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

10. Приложения

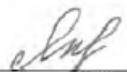
Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18 дата

Приложение 2.

Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

<p>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</p>	<p>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</p>
<p>Основные теоретические положения курса «Педагогические технологии»: Технология аргументации информативного речевого воздействия. Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология педагогического конструирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Современные образовательные технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Технология открытых форм (интерактивная технология).</p>	<p>Предложений нет</p>