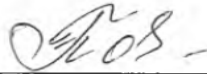


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 О.В. Пастюк

« 11 » *сентября* 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

ФТД.1. Организация работы в летних оздоровительных лагерях

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели освоения учебной дисциплины:

освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Организация работы в летних оздоровительных лагерях» относится к факультативам учебного плана ФТД.

Для освоения дисциплины «Организация работы в летних оздоровительных лагерях» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогические технологии», «Возрастная психология», «Социальная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики «Педагогическая в летних оздоровительных лагерях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Проектная деятельность в образовательных организациях» студент должен:

знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей;

уметь:

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- рационально планировать свой труд, организовывать отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; четко и ясно предъявлять педагогические требования;

владеть:

- навыками оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

Дисциплина «Организация работы в летних оздоровительных лагерях » способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Дошкольное и начальное образование»:

а) общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

б) профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 15 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 5 семестре зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления, технология коллективно-творческой деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Организационно-управленческая деятельность в детском оздоровительном лагере (далее ДОЛ).

Тема 1.1. Организация и основы деятельности в ДОЛ.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия: загородный стационарный оздоровительный лагерь, профильный лагерь, лагерь с дневным пребыванием, площадка временного пребывания.
2. Ответственность за организацию и контроль деятельности лагерей с дневным пребыванием и других форм организации отдыха и оздоровления детей и подростков
3. Ответственность руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.
4. Комплектование загородного стационарного лагеря, лагеря с дневным пребыванием.
5. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены.
6. Организация и основы деятельности профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха и площадок временного пребывания.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха и оздоровления.

1. Федеральные законодательные документы.
2. Госстандарты и нормативы.
3. Региональные постановления и стандарты.
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Формирование штатов летнего оздоровительного лагеря.
6. Требования к содержанию и питанию детей в учреждении отдыха и оздоровления.
7. Ответственность должностных лиц учреждений отдыха и оздоровления.
8. Права и обязанности родителей (законных представителей) детей, направленных в учреждения отдыха и оздоровления.
9. Права и обязанности детей в учреждениях отдыха и оздоровления.

Модуль 3. Основы здоровьесберегающей деятельности.

Тема 3.1. Организация безопасного пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.

Вопросы для обсуждения

1. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей:

СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;

СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;

СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул».

2. Режим дня и организация досуга детей в ДОЛ.
3. Оздоровительная работа.
4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Модуль 4. Психолого-педагогические основы деятельности в ДОЛ.

Тема 4.1. Основные этапы и виды деятельности в период проведения смены.

Вопросы для обсуждения

1. 1 этап – организационный:
 - Задачи деятельности.

- Ведущие направления деятельности.
- Средства и формы деятельности.
- Ожидаемые результаты деятельности.
- 2. 2 этап – основной:
 - Задачи деятельности.
 - Ведущие направления деятельности.
 - Средства и формы деятельности.
 - Ожидаемые результаты деятельности.
- 3. 3 этап – заключительный:
 - Задачи деятельности.
 - Ведущие направления деятельности.
 - Средства и формы деятельности.
 - Ожидаемые результаты деятельности.
- 4. Постлагерный период.
- 5. Программы деятельности детского оздоровительного лагеря:
 - Комплексная программа.
 - Профильная (специализированная) программа.
 - Долгосрочная программа.
 - Краткосрочная программа.
 - Авторские программы.
 - Адаптированные программы.

Тема 4.2. Возрастные особенности детей, подростков, старшекласников.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика детей младшего школьного возраста.
2. Методические рекомендации по организации деятельности детей младшего школьного возраста в ДОЛ.
3. Характеристика детей подросткового возраста
4. Методические рекомендации по организации деятельности подростков в ДОЛ.
5. Психологические особенности старшекласников (14 – 17 лет).
6. Методические рекомендации по организации деятельности старшекласников в ДОЛ.

Тема 4.3. Особенности различных категорий детей.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика особенностей детей-инвалидов.
2. Характеристика детей с девиантным поведением
3. Характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Одаренные дети.

Тема 4.4. Педагогические технологии в условиях летнего оздоровительного лагеря.

1. Принципы работы в ДОЛ.
2. Принципы построения плана воспитательной деятельности в ДОЛ.
3. Рекомендуемые формы воспитательной работы в ДОЛ.
4. Содержание досуга детей в ДОЛ.
5. Технология проектной деятельности.
6. Игровая технология.
7. Коллективные творческие дела.
8. Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков.
9. Технология реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений.
10. Технология работы с проблемными детьми.

11. Технология работы с детьми, имеющими признаки одарённости.
12. Технология интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Технологии здоровьесбережения.

Практическая часть

1. Подобрать игры и тренинговые упражнения на знакомство, на выявление лидера, на сплочение, игры-конкурсы, игры-эстафеты, игры на раскрепощение, игры с залом, игры в автобусе, на дискотеки, игры-кричалки, подвижные, на местности, игры-шутки и др.).
2. Составить 2 коллективно-творческих дела.
3. Записать модели основных отрядных дел с учетом возрастных особенностей детей.
4. Подобрать материал для любого тематического дня.
5. Подобрать тесты, игры, вопросы для вожатского огонька.
6. Подобрать песни, которые поют в лагере (гимны, патриотические, про друзей, дорожные, о детстве, шуточные, морские, вожатские, вечерние, лирические, прощальные и др.).
7. Оформить методические рекомендации для проведения различных спортивных дел.
8. Подобрать тематические зарядки.
9. Подобрать загадки.
10. Составить викторину по краеведению.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с.
2. Летний лагерь: вчера и сегодня / по материалам С.А. Шмакова /. – М.: ДОД, 2008. – 113 с.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / авт.-сост. В.И. Руденко/. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.- 220 с.
4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Сост. Н.В. Андреева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 246 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.
- 2 . Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учебно-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 160 с.
3. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
4. Организация летнего детского отдыха : копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.
- 5.Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М. : Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
6. Турыгина С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В.Турыгина, А. Н. Кугач. – М. : Феникс, 2003. – 224 с.
7. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.
9. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ : творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
4. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
6. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
7. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг – план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1,2	Модуль 1. Организационно-управленческая деятельность в детском оздоровительном лагере (далее ДОЛ). Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха и оздоровления.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Текущий контроль (устный опрос).	5 5
2	2,3	Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. Модуль 3. Основы здоровьесберегающей деятельности.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Текущий контроль (устный опрос).	5 5
3	4	Модуль 4. Психолого-педагогические основы деятельности в ДОЛ.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Текущий контроль (устный опрос).	5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

15.05.18г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

15.05.18г. дата

Приложение 2
Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p><i>Учебная дисциплина «Педагогические технологии».</i> Темы: современные образовательные технологии, современные социально-воспитательные технологии.</p> <p><i>Учебная дисциплина «Возрастная психология».</i> Темы: периодизация возрастного развития. Особенности психического и личностного развития детей младшего школьного возраста, подростков и юношей (раннее юношество).</p> <p><i>Учебная дисциплина «Социальная психология».</i> Темы: психология временного коллектива, формирование детского коллектива.</p>	<p>Предложений нет.</p>