

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
 Пастюк О.В.
«14» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.Од.16. Методика обучения русскому языку младших школьников
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилами)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

- подготовка студентов к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на уроках русского языка;
- вооружение студентов системой методов и приемов деятельности, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения родному языку;
- формировать умение исследовать процесс овладения знаниями и умениями младшими школьниками грамоты на уроках русского языка;
- понимать научные, психолого-педагогические и социальные основы разных технологий обучения, уроков, их циклов, форм обратной связи.

Задачи методики обучения русскому языку:

- ознакомление с содержанием и системой работы по русскому языку в начальных классах;
- освоение теоретических основ и принципов обучения родному языку;
- ознакомление с ведущими направлениями развития методики как науки;
- освоение методов и приемов учебной работы и внеурочной деятельности по русскому языку на ступени начального общего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения русскому языку младших школьников» относится к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) Б1.В.ОД.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Общая педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии», «Основы педагогического мастерства».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку младших школьников» является необходимой основой для учебных дисциплины: «Преподавание русского языка по различным учебно-методическим комплектам», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»; для прохождения производственных (педагогических) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования ФГОС НОО по предметным областям «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- содержание и требования рабочих программ по русскому языку и литературному чтению (не менее трех, рекомендованных Министерством образования и науки РФ);
- структуру, содержание, методический аппарат школьных учебников и учебных пособий для учащихся (букварей, азбук, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников по русскому языку и др.);
- психологические особенности развития младших школьников.
- технологии, методы, приемы и средства обучения.

Уметь:

- реализовать требования программ по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению, методические возможности учебников и учебных пособий в учебно-воспитательной работе;
- обоснованно выбирать методы и приемы обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению с учетом личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода;
- демонстрировать учащимся образцы чтения и читательской деятельности;
- планировать изучение разделов и тем учебных курсов школьного предмета «Русский язык», циклы уроков, отдельные уроки и внеклассные мероприятия;

- использовать методы диагностики: определять и оценивать уровень языковых знаний и умений младших школьников, предупреждать и исправлять речевые, орфографические ошибки;

- применять практические навыки в области каллиграфии, орфографии и литературной грамотности в процессе педагогической практики.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку младших школьников» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

б) профессиональные (ПК)

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 90 часов.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 6 семестр – контрольная работа и зачет; в 7 семестре – экзамен.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативная технология обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, мастер классы учителей и др.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

Темы семинарских и практических занятий, 6 семестр.

Модуль 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Тема 1.1. Предмет и задачи методики русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
3. Психолого - лингвистические и лингвистические основы методики русского языка.
4. Программа обучения грамоте и русскому языку в начальной школе.

Практико-ориентированное задание:

- Анализ программы начального общего образования по разделу обучения младших школьников грамоте.

Тема 1.2. Ступени обучения чтению и письму (добукварный период).

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка учащихся к обучению грамоте. Задачи подготовительного периода.
2. Обучение первоначальному анализу речи. Работа со слогом, слогоделение.
3. Знакомство с ударением
4. Методика работы с отдельными звуками.
5. Знакомство с буквами. Подготовка к письму.

Практико-ориентированное задание:

- подобрать в методической литературе, журналах Начальное школа планы (2) уроков по теме практического занятия, составить анализ одного урока.

Тема 1.3. Букварь и Азбука – учебники для обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития букваря, первые печатные книги.
2. Система построения учебного материала в букваре и азбуке.
3. Методика работы с иллюстративным материалом букваря.
4. Особенности организации работы с текстами букваря.
5. Работа с демонстрационными таблицами и раздаточным дидактическим материалом.

Практико-ориентированные задания:

- подготовить презентацию на тему «Первые учебные книги».

Тема 1.4. Букварный период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные особенности основного периода обучения грамоте. Чтение слогов
 2. Задачи и особенности обучения на второй ступени обучения грамоте, чтение слогов с разным слиянием ССГ, ГГС, СГСС и др., использование схем.
 3. Основные трудности третьей ступени обучения грамоте.
 4. Чтение и разбор букварных текстов.
1. Обучение письму.
 2. Уроки обучения грамоте.

Практико-ориентированные задания.

- составить таблицу основных задач обучения чтению в период обучения грамоте.
- подготовит презентацию наглядного материала по обучению детей чтению.

Модуль 2. Методика обучения грамоте.

Тема 2.1. История развития методов обучения грамот.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития методики обучения грамоте.
2. Обучение грамоте как особая ступень овладения навыками письма и чтения.
3. Методы обучения грамоте и их классификация (общие понятия).
4. Психология и психофизиология о процессах чтения и письма.
5. Психолого-педагогические требования к обучению первоклассников.

Практико-ориентированное задание:

- постройте модель, состава теоретического содержания курса русского языка и практических умений, которые с этим курсом связаны.

Тема 2.2. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной звуковой аналитико-синтетической системы обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Буквослогательный и слоговой методы
2. Аналитический звуковой метод.
3. Синтетический звуковой метод.
4. Вклад К. Д. Ушинского в становление звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
5. Основные особенности современного звукового-аналитико-синтетического метода

Практико-ориентированное задание:

- Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника богатства человека» с презентацией материала.

Тема 2.3. Фонетическая работа в период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание методики изучения фонетики и ее связь с другими разделами методики русского языка.
2. Задачи изучения фонетики.
3. Основные фонетические понятия в начальной школе, Содержание каждого понятия.
4. Роль фонетических умений первоклассников в грамотном правописании и дальнейшем обучении русскому языку.

Практико-ориентированное задание:

- Познакомьтесь с условными обозначениями звуков и их акустических характеристик, принятых в разных букварях.
- Составьте схемы ознакомления с предложением, словом, слогом и звуком.
- подберите предложение и соотнесите с ним любую подобранную схему.
- используя статьи в журналах «Начальная школа», (за последние 5 лет) подберите урок по ознакомлению детей с новым звуком и буквой.

Тема 3.1. Методы изучения русского языка в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
2. Пути реализации воспитательной функции языка, формирование языковых понятий.
3. Изучение закономерностей и структуры языка.
4. Методы изучения русского языка в начальной школе (языковой анализ как метод, метод конструирования, сравнительно-исторический метод, наглядные методы и др.).

Практико-ориентированное задание:

- Подготовить реферат с презентативным сопровождением на тему: «Исторические сведения по «школьной грамматике».

Тема 3.2. Методика изучения фонетики и грамматики.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетика и грамматика как разделы науки о языке. Задачи, содержание и особенности их изучения в начальных классах.
2. Вопросы фонетики и графики в начальном курсе русского языка.
1. Трудности в методике формирования фонетики и графики у младших школьников.
2. Методические требования к процессу обучения.

Практико-ориентированное задание:

- Составьте таблицу: какие фонетические и морфологические знания и умения составляют основу для формирования навыков правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Тема 3.3. Методика изучения грамматики.

Вопросы для обсуждения:

1. История методики грамматики и правописания
2. Научные основы методики грамматики и правописания.
3. Задачи, содержание и система обучения грамматике и правописания.
4. Формирование грамматических понятий у младших школьников.
5. Современные методы обучения грамматике.
6. Грамматические упражнения, виды упражнений, методика их проведения.

Практико-ориентированное задание:

- Опираясь на программу, перечислите грамматические понятия, которые формируются во 2-3 классах. Укажите их существенные признаки.
- Составьте классификацию грамматических упражнений.

Тема 3.4. Имя существительное.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение существительного.
2. Задачи и содержание изучение темы «Имя существительное».
3. Методика изучения грамматических признаков имени существительного (род, число, склонение, падеж).

Практико-ориентированное задание:

- Определите программные требования по изучению имен существительных и его грамматических признаков.
- Подберите в журналах «Начальная школа» за последние два года в которых рассматриваются вопросы изучения имен существительных. Составьте аннотацию на подобранныю статью.
- Составьте схему-памятку по изучению имени существительного (в электронном варианте)
- Анализ просмотренного в школе урока.

Тема 3.5. Имя прилагательное.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы изучения имен прилагательных (лексическое и грамматическое значение имен прилагательных).
2. Задачи изучения имен прилагательных в начальных классах. Содержание и последовательность работы по классам.
3. Методика изучения грамматических признаков имен прилагательных (рода, числа, падежа).

4. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении имен прилагательных.

Практико-ориентированное задание:

- Определите программные требования по изучению имен прилагательных и его грамматических признаков.

- Проанализируйте учебники русского языка в соответствии со следующими критериями: содержание, объем и способы подачи теоретического материала, типы упражнений.

- Составьте схему-памятку по изучению имени прилагательного (в электронном варианте)

Тема 3.6. Методика изучения глагола.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе.

2. Значение изучения глагола в начальных классах.

3. Методика изучения грамматических признаков глагола (времени, лица, наклонения, залога).

4. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении глаголов.

Практико-ориентированное задание:

- Определите программные требования по изучению глаголов и его грамматических признаков.

- Определите достоинства и недостатки учебно-методического комплекта (раздел глагол)

- Подготовьте сообщение на тему: «Развитие словаря младших школьников при изучении глагола».

- Составьте список интернет источников по изучению частей речи в начальных классах.

Тема 3.7. Знакомство с местоимением.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы изучения местоимения в начальной школе.

2. Значение и задачи изучения местоимений.

3. Трудности изучения местоимений в начальных классах и пути их преодоления.

4. Методика ознакомления с местоимениями.

Практико-ориентированное задание:

- определите программные требования по формирования представлений младших школьников о местоимениях как части речи и его грамматических признаках.

- подбор и анализ фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с местоимениями (литературные источники по выбору студента)

Заполните таблицу:

Число	Лицо		
	1-е	2-е	3-е
Единственное			
Множественное			

Тема 3.8. Работа с предложением.

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксическая система русского языка. Современные концепции научного синтаксиса.

2. Проблемы обучения синтаксису в начальной школе.

3. Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Этапы работы над словосочетанием.

4. Направление и приемы работы над предложением в начальных классах. Методика изучения сложного предложения.

5. Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе.

6. Методы и приемы работы над знаками препинания.

Практико-ориентированное задание:

- Подберите дидактический материал в рамках раздела «Предложение».

- Проанализируйте письменные работы учащихся, выявите типичные ошибки.

- Представьте в виде таблицы последовательность работы над знаками препинания в начальных классах.

Темы семинарских и практических занятий, 7 семестр.

Модуль 4: Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Тема 4.1. Литературное чтение – одна из учебных дисциплин предметной области «Филология».

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательное, образовательное и развивающее значение чтения. Задачи уроков литературного чтения в свете требований ФГОС НОО.

2. Основные принципы построения программы по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика на каждом году обучения (на материале программы по выбору студента).

3. Чтение как вид речевой деятельности. Ступени развития навыка чтения младшего школьника.

4. Качества полноценного навыка чтения, их взаимосвязь. Работа над сознательностью чтения.

Тема 4.2. Методика формирования полноценного навыка чтения у младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы уроков чтения, их компоненты. Подготовка учителя к урокам чтения.

2. Обобщающие уроки чтения, их задачи и место в системе уроков.

3. Развитие устной речи на уроках чтения. Система работы в разные годы обучения.

4. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках чтения.

Тема 4.3. Формирование читательского интереса у младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Современный младший школьник как читатель; возрастные возможности и особенности восприятия детской книги первоклассниками.

2. Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих задачах в начальной школе.

3. Закономерности становления у младших школьников интереса к книгам. Этапы и периоды формирования учащихся - читателей.

Тема 4.4. Специфика учебных книг по литературному чтению.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методические основы учебных книг по литературному чтению.

2. Вопросы методики объяснительного чтения в разработке К.Д.Ушинского.

3. Книги как учебный материал для самостоятельного чтения детьми. Принципы отбора детских книг.

4. Сущность метода чтения – рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.

Тема 4.5. Руководство самостоятельной читательской деятельностью учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и приемы работы с детской книгой на начальном этапе формирования учащихся – читателей.
2. Руководство самостоятельным детским чтением на основном этапе. Содержание и структура уроков.
3. Специфика руководства самостоятельной читательской деятельностью учащихся 4 класса.
4. Виды и формы внеурочной работы с детской книгой.

Тема 4.6. Методика чтения и анализа художественного произведения младшими школьниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие выразительности чтения в разные годы обучения.
2. Совершенствование правильности и беглости чтения учащихся 1-4 классов.
3. Литературоведческие основы методики работы над художественным произведением в начальных классах.
4. Психолого-педагогические положения методики чтения и анализа художественного произведения младшими школьниками.
5. Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер подготовительного этапа.
6. Первичное знакомство с содержанием произведения. Выбор приемов первичного восприятия текста учащимися начальных классов.
7. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы анализа и виды работы с текстом.
8. Место и особенности словарной работы на уроке чтения художественного произведения.

Тема 4.7. Методика анализа художественных рассказов.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Задачи и содержание работы на разных этапах обучения.
2. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
3. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.
4. Методика чтения и анализа художественных рассказов.

Тема 4.8. Методика анализа сказок и басен.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности анализа сказок на уроках литературного чтения.
2. Методика чтения и анализа стихотворений в 1-4 классах.
3. Специфика анализа басен младшими школьниками.

Темы семинарских и практических занятий, 8 семестр.

Модуль 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Тема 5.1. Методика работы над навыком чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные качества навыков чтения.
2. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.
3. Методика работы над правильностью и беглостью чтения.
4. Организация работы над сознательностью чтения.
5. Значение работы над выразительность чтения.

Практико-ориентированные задания:

- написать реферат на тему «Отличие художественного произведения от научно-художественного, научно-познавательного и публицистического.
- Подобрать в методической литературе урок по формированию навыков чтения в 1-2 классах, составить аналитическую записку.

Тема 5.2. Научные основы анализа художественного произведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
2. Первичное восприятие текста и анализ художественного произведения на уроке чтения.
3. Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
4. Особенности работы над произведениями разных жанров (эпическими, лирическими, драматическими).
5. Типы уроков чтения.

Практико-ориентированные задания:

- Провести литературоведческий анализ художественного произведения из учебного материала любого учебника литературного чтения (класс по выбору студента).
- Проанализируйте видо-жанровое разнообразие текстов в учебнике по чтению. Проследите как меняется от класса к классу учебный материал с точки зрения объема текстов, их принадлежности к разным стилям и жанрам.

Тема 5.3. Организация работы по внеклассному чтению.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внеклассное чтение.
2. Методика организации работы по внеклассному чтению.
3. Организация работы по формированию самостоятельного детского чтения.
4. Этапы формирования учащихся-читателей в начальной школе (подготовительный, начальный и основной этапы обучения). Специфика учебного материала на каждом этапе обучения.

Практико-ориентированные задания:

- Проанализируйте применения приема словесного рисования на занятиях. После чтения любого самостоятельно подобранных рассказов выделите этапы работы.
- Разработайте свой вариант проведения словесного рисования по схеме: Выделение эпизода для словесного рисования, рисуется место, где происходит событие. Изображаются действующие лица, добавляются необходимые детали, раскрашивается контурный рисунок. Подготовьте презентацию с комментарием.
- Рассмотрите любую незнакомую детскую книгу и выполните упражнения по ориентировке в ней.

Тема 5.4. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Речь и ее виды, речь и мышление, типы речи.
2. Теория строения текста.
3. Культура речи, ее критерии и методика формирования.
4. Методы развития речи.
5. Риторика в начальных классах.
6. Уровни работы по развитию речи учащихся в начальных классах.

Практико-ориентированные задания:

- Составьте перечень наук о речи, речевой деятельности, общении.
- Составьте модель методов и приемов развития речи.

- Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под. ред. Т. А. Ладыженской и «Школа творческого мышления» М. Р. Львова. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.

Тема 5.5. Виды школьных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды школьных текстовых упражнений.
2. Типология ученических работ на уровне текста.
3. Пересказ и изложение, их значение, цели и виды.
4. Методика изложения отдельных видов текстов (творческие рассказы и изложения).
5. Устные и письменные сочинения.
6. Основные этапы подготовки к сочинению. Виды сочинений.

Практико-ориентированные задания:

- Составьте таблицу по видам уроков чтения.
- Систематизируйте упражнения по трем основным направлениям.
- Дополните таблицу на стр. 399 Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.

Тема 5.6. Речевые ошибки учащихся их диагностика и исправление.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и причины речевых ошибок (лексические, морфологические, синтаксические и композиционные).
2. Организация работы по исправлению и предупреждению речевых ошибок.
3. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.
4. Уроки чтения в современной школе, задачи уроков чтения и требования к ним.
5. Подготовка учителя к уроку чтения.

Практико-ориентированные задания:

- Составьте картотеку любых речевых детских ошибок, допускаемых в устной и письменной речи (не менее 20 карточек).
- Изучите и законспектируйте любую книгу или отдельную главу по культуре речи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

1. Зиновьева Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.(5 экз. ЭБСУБ)
2. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы / А.Ю. Никитченков. – Москва : Прометей, 2013. – 272 с.
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 1998. (5 экз. ЭБСУБ)
4. Яковleva, T.B. Этнокультуроедческий подход в обучении русскому языку в начальной школе / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 122 с.

б) дополнительная литература

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1,2,3,4 классы. – М.: Просвещение, 2011. (6 экз. ЭБСУБ)
2. Серегина, Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ / Д.А. Серегина. – Москва : Прометей, 2013. – 104 с.
3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – № 5. – 215 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу; учебные фильмы по УМК «Школа России», «Школа -2100», презентации по разделу дисциплины «обучение детей грамоте», «жизнь и научная деятельность К. Д. Буслаева, Ф. П. Вахтерова», «первые рукописные книги», «история развития букваря». Схемы частей речи в электронном варианте.

9. Рейтинг – план дисциплины, 6 семестр.

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов.
1,2	1	Теоретические основы методики обучения русскому языку.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Посещение уроков в школе с последующим их анализом.	5 5 5 5
	1	Методика обучения грамоте.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Посещение уроков в школе с последующим их анализом.	5 5 5 5
2,3	2	Организация чтению и письму в разные периоды обучения грамоте	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Посещение уроков в школе с последующим их анализом.	5 5 5 5
	3	Методика языкового образования и речевого развития	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Посещение уроков в школе с последующим их анализом.	5 5 5 5
	4	Методика литературного чтения и работы с детской книгой.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Посещение уроков в школе	5 5 5 5

		с последующим их анализом. Итоговый контроль (тестирование)	5
--	--	--	---

Рейтинг – план дисциплины, 7 семестр.

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов.
1,2	4	Методика литературного чтения и работы с детской книгой.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Посещение уроков в школе с последующим их анализом.	5 5 5 5
2,3	5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Посещение уроков в школе с последующим их анализом. Итоговый контроль (тестирование)	5 5 5 5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Русский язык. Темы: Фонетическое членение речи. Акустические и артикуляционные свойства звуков речи. Фонетическая транскрипция. Слог. Типы слогов. Особенности русского слогоделения. Ударение, место ударения. Энклитики и проклитики. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация, её элементы и функции. Звуки речи и фонемы языка. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем в звучащей речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Состав и система согласных фонем. Фонетические чередования звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Фонетические закономерности в системе гласных фонем. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Особенности произношения некоторых грамматических форм	Предложений нет

слов и слов иноязычного происхождения. Словари и справочники по орфоэпии.

Графика и орфография. Состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Обозначение на письме мягкости согласных и фонемы «йот». Гласные после шипящих и «ц». Русская орфография. Разделы орфографии. Орфограмма и её типы. Передача фонем буквами алфавита. Основной принцип написания слов и морфем, отступления от него. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правила переноса слов. Употребление прописных букв. Графические сокращения. Основные изменения в русской графике и орфографии в историческом развитии русского правописания. Словари и справочники по орфографии.

Лексика русского языка. Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Лексикография. Лексический анализ.

Словообразование. Морфемика. Типы морфем. Морфемный состав слова. Корневая морфема. Виды корневых морфем. Суффиксальные морфемы. Значение суффиксальных морфем. Суффиксы. Виды суффиксов. Префиксальные морфемы. Значение префиксальных морфем. Окончание. Функция окончаний. Типы окончаний. Постфикс. Значение постфикса. Соединительная гласная, используемая для образования сложных слов. Интерфикс. Основа слова. Виды основ по степени членности и связанности. Морфемный анализ слова. Изменение в составе и структуре слова.

Грамматика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Части речи и принципы их выделения. Глагол и его формы. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.

Простое предложение. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетаний в отличие от слова. Словосочетания и другие словосочетания слов. Основные типы синтаксических отношений в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову. Способы грамматической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по их структуре. Предложение. Основные признаки предложения. Коммуникативная функция. Класси-

ификация предложений по цели высказывания, модальности и интонации. Актуальное членение предложения. Основные средства выражения актуального членения предложения. Классификация предложений по их структуре: синтаксически членимые и нечленимые простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Второстепенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Принципы и способы разграничения второстепенных членов предложения. Односоставные предложения, их классификация. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Строение и употребление неполных предложений.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

подпись

15.05.18г

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования. к.п.н., доцент Якимчук С.А.

подпись

15.05.18г

дата