

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 _____ О.В. Пастюк
 11.11.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017г.)

**Б.1 В.Од.7 Теории и технологии развития речи
детей дошкольного возраста**

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки
«**Дошкольное и начальное образование**»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цели усвоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- формирование готовности к организационно-управленческой и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста речью и речевым общением;
- понимание общих подходов к отбору содержания, концепций и технологий речевого развития ребенка;
- развитие у студентов способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Б1.Б, блок обязательных дисциплин - Б1.

Входные знания, умения формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «*Дошкольная педагогика*»; «*Детская психология*»; «*История дошкольного и начального образования*».

Дисциплина является предшествующей дисциплинам: «*Психология и педагогика игры дошкольника*», «*Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста*», «*Методика обучения русскому языку младших школьников*», «*Литературное образование дошкольников и младших школьников*».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и структуру ТиТРРДДВ, ее место и логическую связь с другими дисциплинами;
- научные основы формирования речи дошкольников (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- современные требования к развитию речи детей.
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, развития связной речи;
- современные образовательные технологии обучения;
- приемы управления образовательным процессом;
- основы преемственности детского сада и начальной школы по развитию и обучению родному языку

Уметь:

- составлять различные виды планов (оперативные, тактические, стратегические);
- работать с первоисточниками;
- проводить аналитическую деятельность, используя различные методы (наблюдения, оценки, математические и др.);
- осуществлять контроль за различными направлениями деятельности детей;
- создавать развивающую речевую, культурную среду, условия для практического владения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- проводить экспертизу программ речевого развития;
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их речевого развития;
- ориентироваться в основных нормативных документах и первоисточниках.

Владеть:

навыками планирования и организации учебной деятельности;
навыками осуществления анализа и контроля;
навыками работы с персоналом и детьми в дошкольном образовательном учреждении и покупателями услуг, создавать атмосферу сотрудничества;
эффективными методами и приемами работы с детьми;
приемами документирования;
способами ориентации в профессиональных источниках (журналах, сайтах, образовательных порталах).

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

a) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание, и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т. ч. Особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами этики и речевой культуры (ОПК-5).

б) профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), консультации и прием контрольных работ, расчетно-графических работ.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **45** минут.

Объем контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **1 час** на одного обучающегося очной формы обучения..

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **2 часа** на группу.

Объем для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,5 час** на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: V семестр – контр.раб., экзамен.

Таблица 1

Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения).

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1 2	3	4	5	6	7	
Всего: 5 семестр	15	15	15	27	108/3	
1 Первый модуль: Предмет учебной дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста	5	5	5	9		
Тема 1.1: История становления учебной дисциплины ТиТРР детей дошкольного возраста	1	1		2		
Тема 1.2: Развитие дисциплины ТиТРРДВ в конце ХХ в.		2	2	3		
Тема 1.3: Система работы по развитию речи ребенка	2		2	2		
Тема 1.4. Технология развития разных сторон речи детей.	2	2	1	2		
2 Второй модуль: Развитие словаря и связной речи детей дошкольного возраста	5	5	5	9		
Тема 2.1: Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка дошкольного возраста	1	2		2		
Тема 2.2: Технология обучения детей рассказыванию (игрушка, предметы, картина)	1		2			
Тема 2.3: Обучение детей творческим рассказам (из опыта, по воображению)	1			2		
Тема 2.4: Беседа как метод речевого развития детей дошкольного возраста	1	2		2		

	Тема 2.5: Методика работы с книгой в детском саду: поэзия, проза, басни, былины	1		2	2	
	Тема 2.6: Подготовка детей к обучению грамоте.		1	1	1	
3	Третий модуль: Основные направления работы ДОО по развитию речи и речевого общения дошкольников на современном этапе	5	5	5	9	
	Тема 3.1: ФГОС ДОО. Интеграция образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».	1		1	2	
	Тема 3.2: Методическое руководство работой по развитию речи детей.	1	2		2	
	Тема 3.3: Проектирование работы по речевому развитию ребенка дошкольного возраста.	2	2	2	3	
	Тема 3.4: Анализ деятельности педагога по развитию речи детей дошкольного возраста	1	1	2	2	
	ИТОГО:	15	35	15	27	
	ВСЕГО по учебному плану: аудитор.+ сам. работа					108/3

5. Образовательные технологии: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, коллоквиумы, презентации, реферативные сообщения, круглые столы, дидактические и ролевые игры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Первый модуль: Предмет учебной дисциплины.

Тема 1.1.1: История становления учебной дисциплины ТиТРР детей дошкольного возраста.

1. Педагогическая система К.Д. Ушинского о первоначальном обучении родному языку
2. Привести примеры высказывания К.Д. Ушинского о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
3. Высказать свои размышления о мнении К.Д. Ушинского об изучении иностранных языков.
4. Оформить указания К.Д. Ушинского о первоначальном обучении русскому языку в виде Методических рекомендаций.

Тема 1.1.2: Вопросы развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой

1. Определить основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.
2. Изучить и доказать значимость предложенных Е.И. Тихеевой занятий по «Живому слову» на современном этапе.
3. Привести примеры высказываний Е.И. Тихеевой о создании условий для развития речи в разных видах деятельности и о роли игрушек и картин в развитии речи детей.

Тема 1.2: Основные направления исследований в области развития речи детей дошкольного возраста в российском дошкольном образовании

1. Доказать вклад в теорию и методику развития речи детей Е.А. Флериной и В.И. Логиновой.
2. Изучить фундаментальные исследования проблем развития речи детей в процессе общения в трудах О.С. Ушаковой.
3. Оценить вклад В.В. Гербовой в решение проблем развитие речи детей дошкольного возраста.
4. Подготовить презентацию какого-либо пособия по ТиТРРДДВ. Оформить краткие Методические рекомендации к использованию данного пособия (учебника).
5. Изучить и составить краткое эссе к статье из журнала «Дошкольное воспитание» или «Дошкольное образование» (не позже 3х лет давности).

Тема 1.4: Грамматический строй родного языка

1. Доказать значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовке к школе.
2. Разобрать типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи: синтаксической, морфологической.
3. Выбрать одно из методических пособий В.В. Гербовой по формированию у детей дошкольного возраста грамматически-правильной речи, подготовиться к проведению игры в аудитории.

Тема 1.4: Воспитание звуковой культуры речи

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к школе.
2. Характеристика разделов работы по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Работа над интонационной выразительностью речи.
4. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.

Задания на семинар

1. Дать характеристику основных этапов работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. На основе анализа программы показать усложнение содержания звуковой культуры речи в возрастных группах.
3. Составить таблицу обследования звуковой культуры речи в дошкольном образовательном учреждении (возрастная группа по выбору студента).
4. Составить развернутый план занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ – драматизация) с целью произношения любого звука. Подготовить презентацию выступления.
5. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.

Второй модуль: Развитие словаря и связной речи детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Связная речь: диалогическая и монологическая

1. Дать характеристику (психологическую и лингвистическую) монологической и диалогической речи.
2. Доказать (привести примеры) роль подготовительного периода в развитии связной речи детей.
3. Описать особенности уровня речевого развития у детей раннего возраста.
4. Роль дидактических игр в обучении детей монологу.

Задания на семинар

1. Проследить усложнение задач и содержания обучения связной речи в возрастных группах в программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /.
2. Подобрать из литературы 2-3 примера игр-занятий с детьми раннего возраста на развитие активной речи.
3. Подготовить аннотацию на книгу «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» (Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1985).
4. В ДОУ провести обследование детей по одной из предлагаемых методик.
5. Выписать и выучить наизусть несколько потешек, пестушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.
6. Ознакомиться с опытом работы воспитателей, используя публикации в журнале «Дошкольное воспитание». Подготовить презентацию.

Тема 2.2: Особенности обучения рассказыванию по игрушкам и предметам

1. Особенности обучения описанию предметов и игрушек в младшем дошкольном возрасте.
2. Использование схем в составлении описательных рассказов.
3. Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество.
4. Особенности восприятия и понимания детьми картин.
5. Требования к картинам для рассказывания
6. Повышение активности детей на занятиях с картиной.

Тема 2.3: Обучение детей творческим рассказам.

1. Значение рассказов из опыта, их значение в актуализации детского опыта.
2. Основные приемы обучения детей творческим рассказам.
3. Практика Д. Родари в обучении детей сочинению сказок.
4. Детское «речетворчество» в произведениях К.И. Чуковского.
5. Типы и серии картин для составления рассказа детьми.

Тема 2.4: Беседа как метод обучения диалогической речи (семинар)

1. Воспитательное и образовательное значение бесед.
2. Классификация бесед, их тематика и содержание.
3. Методика проведения этических бесед.
4. Вопросы детей – показатель уровня их речевого развития

Задания на семинар

1. Составить тематику обобщающих бесед (возрастная группа по выбору студента).
2. Подобрать в литературе занятие по проведению обобщающей беседы. Выделить программное содержание, задачи обучения диалогической речи их взаимосвязь, выделить структурные части беседы, приемы активизации мышления, речи.
3. Подготовиться к участию в деловой игре.

4. Разработать темы этических бесед с детьми дошкольного возраста. Быть готовым к их проведению с детьми.

Тема 2.5: Технология ознакомления детей с художественной литературой.

1. Искусство выразительного чтения. Техника речи: работа над дыханием, голосом, дикцией.
2. Средства художественной выразительности: интонация, логическое ударение, паузы, темп и сила голоса.
3. Сочетание средств речевой выразительности.
4. Особенности восприятие языковых особенностей некоторых литературных произведений (рассказ, проза, сказка, басня и др.). Требования к отбору произведений.
5. Путешествие ребенка в мир слова о природе.
6. Принципы отбора литературных произведений для пересказа детям разных возрастных групп.

Тема 2.6. Подготовка детей к обучению грамоте

1. Значение подготовки к обучению грамоте в подготовке детей к школе. ЕЕ место в системе работы по развитию речи детей.
 2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
 3. Анализ современных программ обучения грамоте по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
 4. Подготовительный период обучения грамоте.
- Характеристика занятий по обучению грамоте.
5. Обучение выделению звуков в словах. Овладение способами интонирования звуков.
 6. Формирование навыков фонематического анализа слов.

Задания на семинар

1. Изучить технологию использования моделей (схем) аналитической и синтетической работы с детьми по развитию фонематического слуха.
2. Изготовить схемы-модели по ознакомлению детей со слово слоговым составом предложений. Обосновать степень доступности выбранных пособий в процессе обучения.
3. Подобрать 2-3 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со слоговым строением. Подготовиться к проведению этих игр.
4. Написать аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., 1991.
5. Подобрать потешки, поговорки (4-5) для активизации звука в словах (звук по выбору студента).

Третий модуль: Основные направления работы ДОО по развитию речи и речевого общения дошкольников на современном этапе

**Тема 3.2.1. Методическое руководство работой по развитию речи детей в ДОО.
Организация работы по развитию речи в ДОУ**

1. Роль заведующей и заместителя заведующей по воспитательно-методической работе в руководстве работой по развитию речи детей.
2. Качество планирования с учетом закономерностей речевого планирования на разных возрастных этапах.
3. Современные требования к планированию работы с детьми в интегрированном режиме в соответствии ФГОС ДО.

4. Педагогический процесс и обобщение результатов педагогической деятельности в направлении развития речи.

Задание на семинар

1. Проанализировать план работы заместителя заведующего по воспитательно-методической работы. В ДОУ. Выписать основные формы работы с воспитателями по повышению квалификации на запланированный год.
2. Разработать и предложить родителям заполнить анкету по имеющимся семейными традициями, связанными с развитием речи детей. Провести анализ анкет.
3. Составить перспективный план по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп, обосновать свое планирование.
4. Сделать подборку физ. минуток для занятий по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Тема 3.2.2: Особенности организации мониторинга уровня речевого развития детей дошкольного возраста (семинар)

1. Диагностика разных аспектов речевой деятельности – особенности фонетический, лексических, грамматических навыков связной речи.
2. Требования (правила) к проведению педагогической диагностики образовательной области «речевое развитие» и «чтение художественной литературы».

Задание на семинар

1. Составить таблицу основных функций и принципов педагогической диагностики.
2. Изучить кн. Т.С. Комаровой «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (раздел развитие речи) /Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2013 г./.
3. Составить памятку по критериям оценки степени речевой готовности детей к обучению в школе.
4. Составить собственный «Кодекс» поведения при проведении педагогической диагностики.

Тема 3.3.1: Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОО

1. Интеграция образовательных областей - как фактор всестороннего развития детей дошкольного возраста.
2. Доказать целесообразность взаимосвязи занятий по речевому развитию детей с различными видами детской деятельности: познавательной, художественно-эстетической и др.
3. Показать на примере реальное воспитательное значение интеграции художественной литературы авторов Северо-Востока России с «краеведением».

Задание на семинар

1. Доказать, что интеграция образовательных областей – главное требование ФГОС ДО.
2. Изучить пособие Е.А. Алябьевой «Тематические дни и недели в детском саду» (М.,2015г.).
3. Привести примеры интеграции в работе воспитателя детского сада (в соответствии с содержания региональной программы «Северячок») /Магадан, 2008г./
4. Подготовить примерный план работы по развитию речи детей на неделю (возраст детей на выбор студента). Подготовить методическое пособие для организации работы воспитателя в этот период.

Тема 3.3.2: Проектная деятельность по развитию речи детей дошкольного возраста.

1. Дать характеристику принципам, видами этапам проектной деятельности: исследовательский, творческий.

2. Роль педагога в проектной деятельности.
3. Развитие речевых способностей детей в проектной деятельности.

Задание на семинар

1. Доказать, что проектная деятельность является адресной поддержкой детской познавательной инициативы.
2. Предложить детям составить проект: «Что говорит семья (друзья) о...» привести примеры (страницы) некоторых исследовательских проектов детей 5-7 лет.
3. Изучить пособие для педагогов дошкольных учреждения «Проектная деятельность дошкольников» / Н.Е Веракса, А.Н. Веранса. Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2014/
4. Разработать свой вариант проектной деятельности по программе «Северячок» (2008г. Магадан). Возраст и месяц работы с детьми на выбор студента.

Тема 3.4.1: Планирование работы по речевому развитию ребенка дошкольного возраста.

1. Самостоятельно сформулировать современные требования к планированию работы воспитателя по речевому развитию детей.
2. Доказать необходимость сочетания перспективного и календарного планов работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста.
3. Определить правила планирования работы воспитателя по развитию речи детей.
4. Провести анализ календарного планирования работы педагога по развитию речи, сделать выводы о интеграции образовательных областей.

Тема 3.4.2: Анализ деятельности педагога по развитию речи детей.

1. Задачи и формы анализа работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста.
2. Дать характеристику заданий для диагностики речевых умений детей.
3. Педагогическая диагностика речевого развития детей перед поступлением в школу.
4. Просмотр и анализ занятий по развитию речи по схеме.

Задание на семинар

1. Предусмотрено ли разнообразие приемов и методов работы.
2. Как выражена индивидуальная работа с детьми.
3. Анализ занятий по развитию речи (не менее 2x) в соответствии схемы.
4. Мониторинг детей в областях: «художественная литература» и «речевое развитие» (см. Т.С. Комарова «Педагогическая диагностика» (М.,2013г)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. От рождения до школы. Примерная, основная, образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.А. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – М., Мозаика-Синтез, 2014.
3. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2015.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.В. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014.
4. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. Пособие. М.: Просвещение, 1985г.
5. Занятия по развитию речи в детском саду /под ред. О. С. Ушаковой. – М., 2001.
6. Ушинский К. Д. Родное слово (книга для детей) // Собр. соч. / К. Д. Ушинский. – Т. 6. 1998 г.
7. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

9. Материально–техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины необходимо:

*оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории № № 3209, 3406.

*Электронная библиотечная система СВГУ

9. Рейтинг – план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов.
1	1	Предмет учебной дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста	Посещение занятий. Активность на семинарских и практических занятиях Выполнение практико-ориентированных заданий к семинарам (с презентациями материалов исследования), подготовка рефератов по проблемам развития речи детей в зарубежной и отечественной педагогике на современном этапе. Итоговый контроль по модулю решение тестовых задач	До 10 До 10 До 20 5
2	2	Развитие словаря и связной речи детей дошкольного возраста	Посещение занятий. Активность на семинарских и практических занятиях. Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка и презентация наглядных пособий Круглый стол: «Искусство выразительного чтения2	До 10 До 10 До 20 5
3.	3.	Основные направления работы ДОО по развитию речи и речевого общения дошкольников на современном этапе	Посещение занятий. Активность на семинарских и практических занятиях. Выполнение заданий для актуализации знаний, выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольная работа.	До 10 До 10 До 20 До 5
			Итоговый контроль: экзамен	До 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами (Приложение 2).

11. Приложения.

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4 - 02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор:

Давыдова Л.С.


канд.пед.наук, доцент

Профессор кафедры ДиНО

11.05.18г. 2018г.

Заведующий кафедрой ДиНО

Якимчук С. А.


канд.пед.наук, доцент

11.05. 2018 г

Протокол согласования программы с другими дисциплинами (специальности) подготовки.

<i>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</i>	<i>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</i>
<p><i>1. Дошкольная педагогика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дошкольное образование как система. - Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. - Формы организации целостного образовательного процесса. - Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. - Проектирование в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. 	ПРЕДЛОЖЕНИЙ НЕТ
<p><i>2. Детская психология:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. - Методы исследования детской психологии (наблюдение, эксперимент, тесты) 	
<p><i>3. История дошкольного и начального образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - История зарубежного и отечественного образования. - Основные направления образования в XX в. - Структура и содержание ФГОС ДО и ФГОС НОО. 	