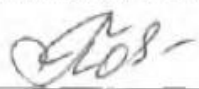
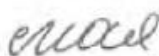


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
 Пастюк О.В.
" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.21.2. Проектная деятельность в образовательных организациях

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов в образовательных организациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в образовательных организациях» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность в образовательных организациях» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы информационной культуры», «Методология и методы педагогического исследования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Проектная деятельность в образовательных организациях» студент должен:

Знать:

- основы методологии проектной деятельности;
- структуру и правила оформления проектной работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования;
- формы и методы проектирования;
- требования, предъявляемые к защите проекта.

Уметь:

- формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;
- определять цели и задачи проектной работы;
- составлять индивидуальный план работы над проектом;
- работать с различными источниками, в том числе с информационными ресурсами;
- выбирать и применять на практике методы проектной деятельности;
- оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий.

Владеть навыками:

- сбора и обработки информации;
- разработки и выполнения разных видов проектов;
- организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности ребёнка и работы группы в целом;
- оформления результатов проектов в соответствии с запланированными этапами.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательных организациях» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Дошкольное и начальное образование»:

а) профессиональные (ПК):

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в А семестре зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Теоретические основы использования метода проектов и его современная практика.

Тема 1.1. Типы и виды проектов

Вопросы для собеседования

Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. История возникновения метода проектов и его современная практика. Классификация проектов. Типы проектов по доминирующему методу, по характеру содержания, по характеру участия ребенка в проекте, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).

Практическая часть

Подготовка сообщений по темам: «Особенности проектной деятельности в дошкольной организации», «Организация проектной деятельности в начальной школе».

Тема 1.2. Выбор темы и определение методологических характеристик проекта.

Вопросы для собеседования

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планируемые результаты.

Практическая часть

Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.

Тема 1.3. Этапы работы над проектом.

Вопросы для собеседования

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Формы продуктов проектной деятельности. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Практическая часть

Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.

Тема 1.4. Методы работы с источниками информации.

Вопросы для собеседования

Виды источников информации. Информационные ресурсы. Оформление библиографического списка.

Тема 1.5. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.

Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.

Практическая часть

Подготовка авторского доклада.

Тема 1.6. Правила оформления проекта.

Вопросы для собеседования

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.

Тема 1.7. Проектный продукт.

Вопросы для собеседования

Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, сборник творческих работ, фоторепортаж, инсценировка, конференция, конкурс, буклет, макет, статья и др. Требования к оформлению проектного продукта. Оформление паспорта проекта.

Практическая часть

Изучение опыта работы педагогов дошкольных организаций и начальных школ по подготовке детей к проектной деятельности в периодической печати. Обзор видов и типов проектов в дошкольной организации и начальной школе (каждый студент представляет 2 проекта).

Тема 1.8. Презентация проекта.

Вопросы для собеседования

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к публичной защите индивидуальных проектов.

Практическая часть

Оформление слайдов в программе PowerPoint.

Тема 1.9. Оценка проектов.

Вопросы для собеседования

Сильные и слабые стороны работы над проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки проектного продукта (по видам). Способы оценки. Самооценка.

Практическая часть

Разработка и выполнение индивидуального проекта (сбор и систематизация материала для проекта, Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой), подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Самооценка проектного продукта. Проведение корректировочных действий (доработка проекта). Подготовка публичного выступления и компьютерной презентации. Представление и оценивание проектного продукта).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2017.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-синтез, 2008.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. - Ростов-на-Дону, 2008.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
6. Основы информационной культуры : учеб. пособие /И.О. Гарипова, Е.А. Шкатова, С.А. Якимчук. – Магадан : СВГУ, 2017.
7. Пахомова Н.Ю.. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
8. Факторович А.А. Педагогические технологии : учебн. пособие для академического бакалавриата. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

1. Золотухина А. А. Проектная деятельность в воспитании детей дошкольного возраста (предметная область «Художественно-эстетическое развитие») / А. А. Золотухина, О. А. Сатвалдыева, О. В. Литвинова // Молодой ученый. 2016. № 5–6 (109). С. 44–46.
2. Киселева Л. С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: — М.: АРКТИ, 2003.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2008.
4. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.
3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

5. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

6. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. 7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.

7. Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н. и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

8. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 4.

9. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. — Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011.

9. Шурухина А. И. Проектная деятельность в детском саду // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 212-215. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41768/> (дата обращения: 13.05.2018).

Интернет-источники:

www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

www.irsh.redu.ru — сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

www.iteach.ru — сайт программы Intel «Обучение для будущего».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет педагогики и психологии.

9. Рейтинг – план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Модуль 1. Теоретические основы использования метода проектов и его современная практика. Тема 1.1. Типы и виды проектов. Тема 1.2. Выбор темы и определение методологических характеристик проекта. Тема 1.3. Этапы работы над проектом.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Текущий контроль (устный опрос).	5 5
2	1	Модуль 1. Теоретические основы использования ме-	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Текущий контроль	5 5

		тода проектов и его современная практика. Тема 1.4. Методы работы с источниками информации. Тема 1.5. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Тема 1.6. Правила оформления проекта.	(устный опрос).	
3	1	Модуль 1. Теоретические основы использования метода проектов и его современная практика. Тема 1.7. Проектный продукт. Тема 1.8. Презентация проекта. Тема 1.9. Оценка проектов.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Текущий контроль (устный опрос). Выполнение и защита проекта.	5 5 5

1. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

15.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

15.05.18 дата

Приложение 2
Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p><i>Учебная дисциплина «Основы информационной культуры».</i> Темы: Характеристика видов информации, способов ее передачи и хранения. Свойства информации. Структура библиотечного фонда, состав библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, правила пользования библиотеками. Содержание работы с литературными источниками, необходимыми для учебной, практической и исследовательской деятельности. Стратегии работы с научными источниками. Стратегии поиска научной литературы. Электронные каталоги библиотек и поисковые системы для работы с ними. Понятие об интеллектуальных поисковых системах. Критерии оценки качества сайта.</p> <p><i>Учебная дисциплина «Методология и методы педагогического исследования».</i> Темы: Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Проведение научного исследования. План – проект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Представление к защите, процедура публичной защиты.</p>	<p>Предложений нет. Учебная дисциплина запланирована в А семестре.</p>