
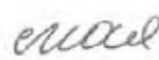


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.5.7. Педагогические технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогические технологии" являются: формирование базовой системы научных знаний о современных педагогических технологиях, отражающих традиционные и инновационные подходы к организации образовательного процесса, о тенденциях развития образовательных систем; развитие аналитического мышления студентов, умения описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебный процесс в современных образовательных учреждениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б Базовая часть.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Общая педагогика", "Основы педагогического мастерства", "Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста". Студенты должны знать закономерности психического развития; структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин, связанных с освоением методики обучения в начальной школе и технологий воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях, а также для прохождения практик: "Педагогической в дошкольных образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)", "Педагогической в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
 - особенности воспитательных, образовательных и развивающих технологий;
 - теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.
- **Уметь:**
 - проводить теоретический анализ педагогической литературы;
 - изучать и обобщать передовой педагогический опыт;
 - аргументировано обосновывать свои научные суждения и выводы;
- **Владеть:**
 - способами творческого применения элементов разнообразных технологий обучения, воспитания и развития в практической деятельности;
 - навыками осуществления основных видов педагогической деятельности – научно-управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей.

Дисциплина "Педагогические технологии" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 40 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

в VI семестре - зачет с оценкой.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: традиционных технологий (репродуктивной, объяснительно - иллюстративной, эвристической), технологии дифференциации и индивидуализации обучения, информационных технологий обучения, групповых технологий обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Теоретические характеристики педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "педагогическая технология" в зарубежной и отечественной литературе.
2. Классификация педагогических технологий.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить блок-схемы классификаций педагогических технологий.
2. Подготовить развернутый конспект главы 1 "Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе из книги Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д, 2004. - С. 8-24.

Семинарское занятие. Тема: Педагогические и информационные технологии в системе образования современной школы. Технологии личностно-ориентированного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и идеи гуманистической педагогики.

2. Характеристика личностно-ориентированных технологий: педагогики сотрудничества, технологии поддержки ребенка, гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.

3. Организация урока по технологии обучения в сотрудничестве.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать план-конспект урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве. Предметная область - на выбор, возраст: младший школьный.

Семинарское занятие. Тема: Педагогические и информационные технологии в системе образования современной школы. Метод проектов и информационные технологии в учебном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к использованию метода проектов.

2. Типология проектов. Их структурирование.

3. Характеристика информационных технологий в обучении.

4. Использование мультимедиа-технологий в образовательном процессе.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему "Значение, цели и перспективы использования интернет-технологий в образовательном пространстве".

2. Разработать алгоритм реализации литературно-творческого или естественно-научного проекта для детей младшего школьного возраста.

Семинарское занятие. Тема: Педагогические и информационные технологии в системе образования современной школы. Игровые технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика игры как вида деятельности. Функции игры.

2. Классификация игровых педагогических технологий.

2. Варианты использования игровой деятельности в учебном процессе.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить вариант использования игровых технологий в начальной школе на уроке и в организации внеурочного мероприятия.

Семинарское занятие. Тема: Педагогические и информационные технологии в системе образования современной школы. Технологии знаково-контекстного и развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация различных форм деятельности обучаемых в контексте знаково-контекстного обучения.

2. Принципы и приемы развивающего обучения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Письменно раскрыть содержание технологий развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (целевые установки, гипотезы, особенности содержания), Л.В. Занкова (целевые установки, концептуальные дидактические принципы, особенности урока); систему развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности И.П. Волкова.

Семинарское занятие. Тема: Педагогические технологии в дошкольном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация здоровьесберегающих педагогических технологий, применяемых в ДОУ.

2. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

3. Технология интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему "Коррекционные здоровьесберегающие технологии в ДОУ".

Семинарское занятие. Тема: Педагогические технологии в дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика технологии проектной деятельности в ДОУ.

2. Алгоритм действий педагога и детей на этапах реализации проекта.

3. Характеристика технологий исследовательской деятельности в ДОУ.

4. Специфика формирования исследовательских компетенций дошкольника.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему "Технология портфолио дошкольника".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат.-М.: Академия. 2008. -267 с. (9 экз.).
2. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. спец. /М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина/Буланова-Топоркова М.В..-Ростов н/Д: МарТ. 2002. -320с.: (4 экз.)
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А. Смирнова. - М., 2005. (7 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП.-: НИИ шк. технологий М.. 2005. -284 с. (экземпляров: 6)
2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии.-: НИИ шк. технологий М.. 2005. -222 с. (экземпляров: 6)

8. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Теоретические характеристики педагогических технологий	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
1	2	Педагогические и информационные технологии в системе образования современной школы	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 5
1	3	Педагогические технологии в дошкольном образовании	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

 Дата: 14.05.18

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.



Дата: 14.05.18₂

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Общая педагогика": Целеполагание в педагогике. Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании.	Предложений нет
"Основы педагогического мастерства": Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Технология педагогического общения. Технология аргументации информативного речевого воздействия. Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология педагогического конструирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.	Предложений нет
"Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста": Структура образовательного процесса в ДОО. Организация педагогического процесса ДОО.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата