

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.8.1 Теория и методика организации игровой деятельности**  
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Теория и методика организации игровой деятельности" являются: изучение игры как явления культуры, фило- и онтогенеза посредством рассмотрения проблемных вопросов современной теории: взглядов на природу и сущность игры как деятельности, подходов к классификации игр, концепций отечественной и зарубежной психологии и педагогики о роли игры в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и творческом развитии личности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. В. Вариативная часть. Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Общая педагогика". Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплины "Детская психология", прохождению учебных и производственных практик.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

### ***Знать:***

- закономерности и этапы формирования игровой деятельности;
- значение игры в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и творческом развитии личности;
- современные теории и взгляды на природу, сущность игры как деятельности, подходы к классификации игр, концепции игры отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

### ***Уметь:***

- критически и аналитически подходить к изучаемой литературе, использовать в работе новации, которые имеют научное обоснование;
- осуществлять педагогическое руководство различными видами игр;
- определять задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей.

### ***Владеть:***

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками использования современных педагогических технологий руководства игровой деятельностью, основанных на идее сопровождающего взаимодействия педагога и ребенка;
- навыками планирования, диагностики игровой деятельности детей.

Дисциплина "Теория и методика организации игровой деятельности" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

### **б) профессиональных (ПК):**

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности".

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя зачет на II курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
на II курсе - зачет.

## **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических, лабораторных занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие общения детей в самостоятельных играх

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование детского игрового общества.
2. Структурно-динамические характеристики детских игровых обществ.
3. Общение дошкольников в игре как средство нравственного воспитания.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Игровые конфликты, помощь воспитателя в их разрешении и предупреждении. Факторы воспитания культуры общения детей со сверстниками в игре».

**Семинарское занятие.** Тема: Использование игровых технологий в системе дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления использования игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе учреждений дополнительного образования.

2. Игра как метод организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования.

3. Использование игры как средства воспитания в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать по 3 игры для решения следующих педагогических ситуаций:

- игры «на знакомство»

- игры, направленные на изучение личности ребенка

- игры, направленные на сплочение детского коллектива (для разных возрастных групп).

2. Провести исследовательскую работу на тему: «Место игр с правилами в игровой культуре современного ребенка» (методы исследования – на выбор студента).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

2. Котелевская В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах /В.В.Котелевская, Т.Б.Анисимова/ .-Ростов н/Д: Феникс. 2002.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.

*б) дополнительная литература*

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы. - М.: Прогресс 1988.
2. Шмаков С.А. Учимся играя: Методическое пособие. - М.: ЦГЛ. 2003.
3. Фролова А. Н. Игры народов Крайнего Северо-Востока России: Учебное пособие. – М., 2000.

**Интернет-ресурсы**

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных <http://library.pressdisplay.com>
- Иностранные и отечественные газеты
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" <http://book.ru>
3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znaniyum.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрена модульно-рейтинговая система оценки.


**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

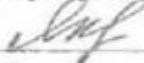
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

 Дата: 14.05.18

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

 Дата: 14.05.18

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Общая педагогика". Педагогический процесс как система. Системы и структуры воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы, приемы, формы воспитания.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_

*(код, наименование дисциплины)*

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

\_\_\_\_\_

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата