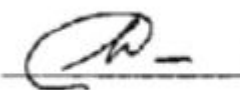


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1. Основы специальной педагогики
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы специальной педагогики» являются: ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Основы специальной педагогики» являются предшествующими дисциплины: общая психология, возрастная психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия специальной педагогики;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- особенности категорий детей с отклонениями развития;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития о структуре системы специального образования;
- основные тенденции и перспективы развития системы специального образования.

Уметь:

- методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования;
- использовать знания об основах специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе.

Владеть навыками: психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Основы специальной педагогики» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4 курсе зачет.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий (заочная форма обучения).

Модуль 1. Теория специальной педагогики.

Тема 1.1. Специальная педагогика как наука.

Специальная педагогика как наука. Предмет и объект изучения специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Современный этап развития системы специального образования. Тенденции развития системы специального образования.

Тема 1.2. Отрасли специальной педагогики.

Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедагогика, педагогика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопедагогика) и педагогика детей с задержками психического развития (социальная педагогика).

Тема 1.3. Научные основы специальной педагогики.

Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Экономические основы специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические основы специальной педагогики.

Тема 1.4. Основные международные и отечественные концепции о правах человека с ограниченными возможностями.

Основные международные юридические концепции: всеобщая декларация прав человека, декларация прав ребенка, декларация о правах инвалидов, декларация о правах умственно отсталых лиц, конвенция о правах ребенка, декларация прав и свобод человека и гражданина. Правовые основы социальной защиты инвалидов в России: конституция РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов», Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ.

1.5. Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений: Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, типовое положение о специальном образовательном учреждении, закон Российской Федерации «О специальном образовании».

Модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Реабилитация средствами образования. Особые образовательные потребности.

Тема 2.2. Отечественная концепция интегрированного обучения.

Характеристика отечественной концепции интегрированного обучения. Отечественные модели интегрированного обучения. Понятия «сегрегация» и «интеграция». Их принципиальное отличие в коррекционной педагогике. Понятия «дифференциация», «интеграция», «интегрированное обучение». Дифференцированный и интегрированный подходы в оказании специализированной психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения. Теоретические предпосылки интеграции. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации.

Модуль 3. Развитие специальной педагогики и специального образования

Тема 3.1. Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации.

Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации. Периоды эволюции отношения. Основные события периода, изменившие отношение к лицам с отклонениями в развитии.

Тема 3.2. Периодизация развития национальных систем специального образования.

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Периодизация развития национальных систем специального образования (ССО). Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.

Тема 3.3. Современный этап развития системы специального образования.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М., ВЛАДОС, 2016.
2. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2000.

б) дополнительная литература

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2016
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2016.-144с.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

8. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Общая психология: психика как форма активного отражения субъектом объективной реальности. Функции психики. Основные формы проявления психики: процессы, состояния, свойства. Структура психики. Психика как единство сознания и бессознательного. Факторы, условия и движущие силы развития личности.</p> <p>Возрастная психология: Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие младшего школьника. Психическое развитие подростка.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Основы высшей нервной деятельности: Нервная и эндокринная системы. Значение сенсорных систем в развитии мозга, нервной деятельности детей и подростков. Профилактика нарушений нервной деятельности. Психофизиологические основы формирования ВНД, ее типология. Типологические особенности ВНД детей и подростков. Речь – основной источник получения информации и условие формирования познавательной деятельности, интеллекта и коммуникативности человека.</p>	<p>Предложений нет</p>

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата