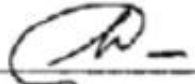


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.В.ДВ.1.2. Технологии формирования профессионального имиджа педагога

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии формирования профессионального имиджа педагога» являются: формирование умения обоснованного выбора педагогического инструментария (технологий, методов, приемов, способов организации педагогической деятельности) становления и совершенствования позитивного педагогического имиджа.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Технологии формирования профессионального имиджа педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.1.).

Учебная дисциплина «Технологии формирования профессионального имиджа педагога» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет. Освоение дисциплины «Технологии формирования профессионального имиджа педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дополнительном образовании», «Теория и методика педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования», «Технологии организации деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря», «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях системы дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании», прохождения учебных и педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и технологические основания проектирования и реализации позитивного педагогического имиджа;
- функционально-структурные компоненты позитивного педагогического имиджа;
- основные характеристики индивидуального и профессионального имиджа педагога, современные технологии диагностики и развития персонального имиджа;
- содержание целевых ориентиров формирования и совершенствования позитивного педагогического имиджа, как социально-нормативных характеристик возможных профессиональных достижений педагога.

Уметь:

- совершенствовать механизмы формирования и развития позитивного педагогического имиджа;
- отбирать и эффективно применять педагогический инструментарий (технологии, методы, приемы, способы организации педагогической деятельности) становления и совершенствования позитивного педагогического имиджа.

Владеть:

- навыками рефлексии личных и профессионально значимых свойств имиджа;
- навыками моделирования личного профессионального имиджа.

Дисциплина «Технологии формирования профессионального имиджа педагога» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурных (ОК)

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I курсе зачет.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии: репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Имидж педагога: сущность, слагаемые, функции.

Структура имиджа.

Функции имиджа.

Технология построения имиджа.

Я-концепция педагога.

Модуль 2. Невербальный имидж педагога.

Мимика и жесты.

Личное пространство.

Осанка и поза.

Дизайн одежды.

Модуль 3. Вербальный имидж педагога.

Специфика речи педагога.

Голос педагога.

Коммуникативные качества речи педагога.

Модуль 4. Профессиональный имидж педагога.

Профессиональные характеристики имиджа педагога.

Свойства имиджа педагога.

Сущность и функции педагогического общения.

Модуль 5. Культура речевого поведения.

Речевой этикет: понятие, функции.

Речевая ситуация: понятие, виды.

Этикетное употребление местоимений «ты» и «Вы» в русской речи.

Речевая ситуация обращения. Использование этикетных формул в ситуации обращения.

Речевая ситуация знакомства. Использование этикетных формул в ситуации знакомства.

Речевая ситуация приветствия. Использование этикетных формул в ситуации приветствия.

Речевая ситуация прощания. Использование этикетных формул в ситуации прощания.

Речевая ситуация благодарности. Использование этикетных формул в ситуации благодарности.

Речевая ситуация извинения. Использование этикетных формул в ситуации извинения.

Речевая ситуация просьбы. Использование этикетных формул в ситуации просьбы.

Речевая ситуация выражения утешения, сочувствия, соболезнования. Использование этикетных формул утешения, сочувствия, соболезнования.

Виды комплиментов. Правила комплиментов.

Этикет телефонного разговора и переписки.

Модуль 6. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Основные нормы, принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.

Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.

Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.

Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, школа, библиотека, театр и др.).

Этика педагога в общении с родителями воспитанников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет: Практикум вежливого речевого общения.- М., 2013.
2. Дедюлина М.А., Папченко Е.В. Этикет: учебно-методическое пособие. –Таганрог, 2008 .
3. Кукушкин В.С. Деловой этикет: Учеб. пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2005.- 288.
4. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнология, психотехники. – М.: ОМЕГА-Л, 2007.

Дополнительная литература:

1. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. – М.: Народное образование, 2003.
3. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.
4. Сысоева Е.Ю. Имидж педагога: учеб. пособие / Е.Ю. Сысоева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 148 с.
5. Формановская Н.И. Культура общения и речевого этикет. - М., 2002.
6. Шевченко Л. А. Практическая педагогическая этика. – М.: 1997.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Педагогический этикет» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	Предложений нет

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата