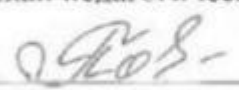


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
 Пастюк О.В.  
" 14 " мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.25. «Инклюзивное образование в системе дополнительного  
образования детей»**  
Направления подготовки

**44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогика дополнительного образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей» относится к вариативной части к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) (Б1.В.ОД).

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей» студент должен:

**знать** - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, иметь современные представления о норме и отклонениях, основах организации рабочих мест для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, об адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**уметь** – анализировать материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса, использовать разнообразные методы, средства, технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**владеть** – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, особенностями построения технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

#### а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

#### б) профессиональные:

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16,5 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 4 курсе экзамен.

### 5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	<b>Модуль 1:</b> Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности	Тема 1.1. Современные представления о лицах с ОВЗ. Тема 1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. Тема 1.3. Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2.	<b>Модуль 2:</b> Основы инклюзивного и интегрированного образования	Тема 2.1. Инклюзивное образование в современном мире. Тема 2.2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3.	<b>Модуль 3:</b> Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тема 3.1. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Тема 3.3. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 3.4. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.	<b>Модуль 4:</b> Организация образовательного процесса для обуче-	Тема 4.1. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования.

	ния инвалидов и лиц с ОВЗ	Тема 4.2. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Тема 4.3. Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.
--	---------------------------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (кабинет социальной педагогики).(7экз. ЭБСУБО)
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

### б) дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет педагогики и психологии.

## 9. Рейтинг – план дисциплины – не предусмотрен.

## 1. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

## 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18 дата

**Приложение 2**  
**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами**  
**специальности (направления) подготовки**

<b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b>	<b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</b>
<p><i>Учебная дисциплина «Возрастная психология»:</i> динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции. Характеристика вариантов тотального недоразвития психических функций. Психические свойства личности: общее понятие о личности, направленность и мотивы деятельности личности, способности, темперамент, характер.</p> <p><i>Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:</i> анатомические и физиологические особенности ребенка. Основные противопоказания, угрожающие здоровью и жизни детей и взрослых. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Нормы и отклонения от нормы.</p>	Предложений нет