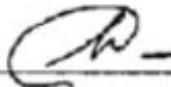


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ОД.22. «Психолого-педагогическое сопровождение детей
в дополнительном образовании»**
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б.1.В.ОД.22. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» являются: формирование у студентов представления о формах и типах занятий в системе дополнительного образования, моделях организации дополнительного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» относится к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) (Б1.В.ОД).

Базовая дисциплина для изучения «Общая педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка в русле педагогической поддержки;
- тенденции развития мировой системы образования в свете гуманистической парадигмы;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

б) профессиональных (ПК)

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3 курсе зачет.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий (заочная форма обучения).

Семинар № 1.

Тема 1. Цели, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть специфику психолого-педагогического сопровождения ребенка в учреждениях дополнительного образования.

2. Определить цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в учреждениях дополнительного образования.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Тема 2. Цели, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

2. Раскрыть функции психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (информационную, направляющую, развивающую и т.д.).

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

2. Составить блок-схему функций психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи подготовительного этапа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

2. Содержание деятельности на основном этапе психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

3. Задачи заключительного этапа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.
2. Технологии индивидуализации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
3. Общая характеристика видов проектов индивидуальной образовательной деятельности детей:

- индивидуальной образовательной программы,
- индивидуального образовательного плана,
- индивидуального образовательного маршрута.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Заполнить таблицу:

Виды индивидуальных образовательных программ в системе дополнительного образования

№ п/п	Признак (показатель)	Виды ИОП
1.	По целям	
2.	По времени реализации	
3.	По месту реализации	
4.	По количеству субъектов (участников) образовательной программы	

Тема 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (проектной, тренинговой, информационных, портфолио).
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Сформулировать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

Тема 6. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности тьюторского сопровождения ребенка в дополнительном образовании.
2. Модели тьюторских практик (дистанционная, социальная, антропоцентрическая).
3. Задачи тьютора в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Составить обобщенный алгоритм построения тьюторской деятельности в учреждении дополнительного образования.

Тема 7. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика форм организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (консультация, диагностика, просвещение и т.д.).

2. Взаимодействие педагога и семьи в процессе организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании:

- основные направления и способы организации взаимодействия;
- организация коллективно-творческих дел детей и родителей.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Составить перечень форм деятельности родителей в образовательном объединении.

Тема 8. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение социального заказа на осуществление психолого-педагогического сопровождения.

2. Методические аспекты проектирования программы психолого-педагогического сопровождения ребенка: целеполагание, структура, системы отслеживания и коррекции результатов.

3. Подбор форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>.

2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002, 352 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

б) дополнительная литература

1. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>.

3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

8. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Общая педагогика. Темы: Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании. Формы и методы целостного педагогического процесса. Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы в образовании.</p>	<p>Предложений нет</p>

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата