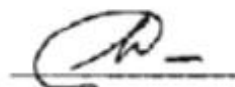


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.18. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности
ребёнка в дополнительном образовании**
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о проектировании индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании» относится к вариативной части учебного плана (Обязательная часть) Б1.В.ОД.

Для учебной дисциплины «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании» являются предшествующими дисциплины: «Педагогические технологии в дополнительном образовании», «Технологии проектирования дополнительных образовательных программ». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды программ индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании;
- структуру индивидуального образовательного маршрута;
- структуру и содержание программы индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании;
- содержание индивидуальной образовательной программы.

Уметь:

- выбирать оптимальные формы и темп обучения учащихся;
- применять способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся;
- рефлексивно осознать полученные результаты;
- осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Владеть:

- навыками разработки программы индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Дисциплина «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

б) профессиональных (ПК)

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3 курсе зачет.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Направленности индивидуальной дополнительной общеразвивающей программы.

Техническая направленность. Естественнаучная направленность. Физкультурно-спортивная направленность. Художественная направленность. Туристско-краеведческая направленность. Социально-педагогическая направленность.

Модуль 2. Объединения, реализующие индивидуальную образовательную деятельность ребёнка в дополнительном образовании.

Объединения, реализующие программы технической направленности. Объединения, реализующие программы, естественнонаучной направленности. Объединения, реализующие программы физкультурно-спортивной направленности. Объединения, реализующие программы начальной и общей физической подготовки. Объединения, реализующие программы по олимпийским и не олимпийским видам спорта. Объединения, реализующие программы туристско-краеведческой направленности.

Модуль 3. Условия реализации индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании.

Особенности организации образовательного процесса. Формы проведения занятий. Формы организации деятельности учащихся на занятии. Материально-техническое оснащение программы.

Модуль 4. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

Модуль 5. Содержание индивидуальной образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения. Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные). Содержание конкретного года обучения. Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные). Календарно-тематический план конкретного года обучения. Направленность индивидуальной образовательной программы. Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.). Методы контроля и управления образовательным процессом. Средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов, дидактических материалов). Разделы программы. Оценочные материалы. Входной контроль. Текущий контроль. Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Возможные формы фиксации результатов. Методические материалы: методики, методы и технологии; дидактические средства, информационные источники.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Грецкова С.А., Колганова А.И., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017.

2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск, 2010.

б) дополнительная литература

1. Бондарчук Т.В., Абдуллин А.Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ для учащихся. /Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №.6.

2. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направление реализации индивидуальной образовательной траектории. //Интернет-журнал Науковедение. - 2013.

3. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. /Под ред. Лебедева О.Е. – М., «Владос», 2000 г.

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

9. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Педагогические технологии в дополнительном образовании. Темы: Основы технологии целостного педагогического процесса. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Классификация основных педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Актуальность выбора педагогических технологий.</p> <p>Технологии проектирования дополнительных образовательных программ. Темы: Технологии разработки дополнительных образовательных программ. Требования к дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Предложений нет</p>

Проектирование образовательных результатов в рамках дополнительных общеразвивающих программ. Развитие универсальных учебных действий в реализации дополнительных образовательных программ.	
---	--

9. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата