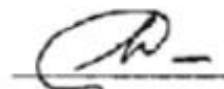


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.17. Технологии культурно-просветительской деятельности
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о культурно-просветительской деятельности и ее специфике в системе дополнительного образования; формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации культурно-просветительской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии культурно-просветительской деятельности» относится к вариативной части учебного плана (Обязательная часть) Б1.В.ОД.

Для учебной дисциплины «Технологии культурно-просветительской деятельности» являются предшествующими дисциплины: «Педагогические технологии в дополнительном образовании», «Технологии проектирования дополнительных образовательных программ». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность культурно-просветительской деятельности;
- структуру и содержание культурно-просветительской деятельности;
- основные принципы, методы, формы организации культурно-просветительской деятельности;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации культурно-просветительской деятельности учащихся;
- строить процесс культурно-просветительской деятельности детей с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля культурно-просветительской деятельности детей.

Владеть:

- профессиональными навыками для осуществления культурно-просветительской деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Дисциплина «Технологии культурно-просветительской деятельности» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК)

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3 курсе зачет.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, проектная деятельность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Культурно-просветительская деятельность педагога на современном этапе развития общества.

Понятие культурно-просветительской деятельности, её составляющие. Гуманистический, культурологический и развивающий характер культурно-просветительской деятельности. Функции культурно-просветительской деятельности: развивающая, информационная, просветительская, творческая, оздоровительная. Требования к личности педагога для осуществления культурно-просветительской деятельности. Функции педагога дополнительного образования по организации культурно-просветительской работы. Культурно-просветительская деятельность отечественных педагогов. Особенности культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях.

Модуль 2. Содержание культурно-просветительской деятельности современного педагога.

Основные федеральные государственные программы культурно-просветительской направленности. Основные направления деятельности по реализации государственной политики в интересах детей. Содержание концепции совершенствования организации досуговой работы с населением по месту жительства. Нормативно-правовые документы, регулирующие культурно-просветительскую деятельность в образовательных организациях. Должностные инструкции: замдиректора по воспитательной работе, воспитателя, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Учреждение дополнительного образования как культурно-образовательное пространство. Создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и отечественной культуры. Культурно-просветительская деятельность педагога в период каникул, в детских оздоровительных лагерях. Экономическое обеспечение культурно-просветительской работы со школьниками.

Модуль 3. Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Методы изучения культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Проблемы организации свободного времени учащихся. Организация культурного досуга детей. Средства формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Педагогический всеобуч родителей.

Модуль 4. Использование информационно-коммуникационных технологий для просвещения учащихся и населения.

Возможности информационно-коммуникационных технологий для организации образовательного пространства. Культурно-просветительские ресурсы Интернета. Интернет-сообщества как средство социокультурной интеграции личности. Образовательная деятельность в социальных сетях. Образовательные блоги. Использование дистанционных форм для культурно-просветительской деятельности. Культурно-образовательные программы дистанционного обучения. Создание виртуальных форм культурно-просветительской деятельности. Сайты учреждений дополнительного образования. Создание в образовательном

учреждении развитой информационной структуры и базы данных, наполнение их конкретным содержанием. Организация свободного доступа к материалам на электронных носителях.

Модуль 5. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

Общемировое образовательное и культурно-просветительское пространство. Просветительская работа ЮНЕСКО. Мировые экологические проблемы и экологическое просвещение. Роль международных и отечественных организаций в культурно-просветительской деятельности. Историко-культурные, искусствоведческие и краеведческие функции просветительской деятельности в контексте развития мировой культуры. Актуальные проблемы социокультурного развития общества в России. Отечественный опыт осуществления культурно-просветительской деятельности в учреждении дополнительного образования.

Модуль 6. Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности.

Формы использования региональной культурно-образовательной среды для просветительской деятельности. Культурно-просветительские возможности г. Магадана и области. Организация взаимодействия с учреждениями культуры. Проведение выставок, конкурсов, олимпиад, культпоходов, экскурсий, отдыха на природе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - М.:Академия, 2012.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М., 2012.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов-на-Дону. 2010.
5. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – М., 2010.
6. Методика воспитательной работы. / Под ред. В.А. Слостёнина. М., 2011.
7. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск, 2010.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. /Под ред. Лебедева О.Е. – М., «Владос», 2000 г.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

9. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Педагогические технологии в дополнительном образовании. Темы: Основы технологии целостного педагогического процесса. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Классификация основных педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Актуальность выбора педагогических технологий. Технологии проектирования дополнительных образовательных программ. Темы: Технологии разработки дополнительных образовательных программ. Требования к дополнительной общеобразовательной программе. Проектирование образовательных результатов в рамках дополнительных общеразвивающих программ. Развитие универсальных учебных действий в реализации дополнительных образовательных программ.	Предложений нет

9. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата