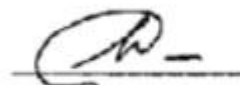


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

«20» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.11. Технологии организации деятельности детских объединений в условиях
системы дополнительного образования**
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях системы дополнительного образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области организации деятельности детских объединений в условиях системы дополнительного образования. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях дополнительного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях системы дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) (Б1.В.ОД).

Базовой дисциплиной для изучения дисциплины «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях системы дополнительного образования» является «Педагогические технологии в дополнительном образовании». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать особенности проектирования, организации и осуществления современного педагогического процесса в условиях деятельности детских объединений, диагностики его хода и результатов.

Уметь проводить теоретический анализ педагогической литературы, обобщать передовой педагогический опыт, аргументировано обосновывать свои научные суждения и выводы;

Владеть способами творческого применения элементов разнообразных технологий обучения, воспитания и развития в практической деятельности; навыками осуществления основных видов педагогической деятельности – социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей.

Дисциплина «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях системы дополнительного образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК)

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3 курсе экзамен.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий (заочная форма обучения).

Модуль 1. Модели организации деятельности детских объединений в учреждениях дополнительного образования.

Особенности организации детского коллектива УДО детей (добровольность выбора деятельности, многообразие форм организации детских образовательных объединений).

Модель организации образовательной деятельности.

Модель организации культурно-досуговой деятельности (досуг-развлечениеотдых-общение-рекреация-досуговая программа: содержание, методы, результат).

Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования (допрофессиональная подготовка, профессиональная подготовка-цели-содержание-методы-результат).

Модель организации оздоровления детей в учреждениях дополнительного образования (здоровье-цели-содержание-методы-результат).

Модель организации социальной защиты, помощи и поддержки детей в учреждениях дополнительного образования (социальная защита-цель-содержание-методы-результат).
Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях дополнительного образования (рекреация-цель-содержание-методы-результат).

Модель организации социальной адаптации детей в учреждениях дополнительного образования (социальная адаптация-цели-содержание-методы-результат).

Модель работы учреждения дополнительного образования детей с родителями (работа с родителями-цели-содержание работы-методы-результат).

Модуль 2. Формы организации деятельности детских объединений детских объединений в учреждениях дополнительного образования детей.

Особенности организации детского коллектива учреждений дополнительного образования детей (добровольность выбора деятельности, многообразие форм организации детских образовательных объединений, многопрофильность и т.д.).

Формы детского образовательного объединения: кружок, клуб, студия, школа, лаборатория и их характеристика.

Планирование деятельности детских объединений (годовой, оперативный план).

Формы социально-педагогической работы в детских объединениях (массовые, коллективные, индивидуальные).

Модуль 3. Молодежный клуб как социальный институт.

Роль молодежных клубов в развитии и оказании поддержки подросткам и молодым людям.

Системная цель молодежных клубов.

Ценностные приоритеты молодежных клубов.

Социально-педагогическая значимость молодежных клубов.

Функции молодежного клуба как социального института.

Модуль 4. Типология клубов.

Клубы, созданные на основе ведущего интереса.

Танцевальные клубы.

Клубы ролевых игр.

Клубы военно-исторической реконструкции.

Фан-клуб.

Виртуальный фан-клуб.

Компьютерный клуб как досуговое предприятие.

Клубы на совместно пережитом опыте.

Клубы, основанные на принадлежности к группе, выделенной по определенному признаку.

Клубные организации по гендерному признаку.

Организация семейного досуга как основа клубного формирования.

Социальный заказ на организацию клуба.

Подростково-молодежные клубы по месту жительства.

Модуль 5. Социально-педагогические технологии организации работы с молодежью в клубах по месту жительства.

Клубные технологии: понятие и основные характеристики.

Технологии формирования клуба (В.Ланберг).

Технологии общения.

Воспитательные технологии.

Технологии работы с населением во дворах.

Технологии массовых мероприятий.

Профилактические технологии.

Организационные технологии клубной работы с молодежью.

Технологии проведения специализированных смен представителей клубов по месту жительства.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Основная литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М., 2012.

3. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. /Под ред. Лебедева О.Е. – М., «Владос», 2000 г.

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

8. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Педагогические технологии в дополнительном образовании.</p> <p>Образовательные технологии в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>Предметные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>Социально-воспитательные технологии в сфере дополнительного образования детей.</p>	Предложений нет

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата