


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ОД.24 Основы семейной педагогики и психологии

((с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» относится к вариативному блоку дисциплин направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное и начальное образование» и имеет своей целью: формирование у студентов знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития современной семьи как социального воспитательного института.

Общие задачи учебного курса:

1. Формирование конкретных представлений о семье как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды развития ребенка.
2. Изучение проблем современной семьи.
3. Определений возможностей позитивного семейного воспитания.
4. Изучение технологии сотрудничества педагога с семьей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую и проектную деятельность в образовании.

Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», Семейный кодекс, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам семьи и взаимодействия с семьями воспитанников; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей. Сущность процессов воспитания в семье. Психолого-педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьей воспитанника; цели и специфику деятельности, функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями; литературу по проблемам педагогики и психологии семьи;
- **Уметь:** анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей; использовать на практике современные виды и формы работы с семьями воспитанников;
- **Владеть:** системой знаний о методологических основах семейной педагогики как научной дисциплины; системой представлений о семье как первом институте воспитания ребенка; способами диагностики семьи и семейного воспитания; технологией взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование»:

а) общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);

б) профессиональными (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **36** часов.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоят. работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	Семестр А	12	24	-	36	72/2
1	Модуль 1 Теоретические основы развития семьи как института воспитания.	4	8		10	
	ТЕМА 1.1 История развития семьи.	2	2		6	
	ТЕМА 1.2 Современная семья как социальный институт общества	2	6		4	
2	Модуль 2 Семья и ее воспитательный потенциал	4	8		10	
	ТЕМА 2.1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	4		4	
	ТЕМА 2.2 Типы семейного воспитания	2	4		6	
4	Модуль 3 Технология сотрудничества педагога с семьей.	4	8		16	

<u>ТЕМА 3.1 Методы изучения условий семейного воспитания</u>	2	4		6	
<u>ТЕМА 3.2 Задачи, формы и содержание общения педагога с родителями.</u>	2	4		10	
ИТОГО	12	24	-	36	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					72/2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психолого – педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика практических заданий

Семестр А -24 часа

Практическое занятие №1

Тема 1: Семья в системе культуры общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья в представлениях древних философов.
2. Развитие института семьи в истории общества.
3. Определение статуса брака и семьи в различных религиозных конфессиях.

Учебно-исследовательские задания:

А) Прочитать и законспектировать:

1. Статью Ю.И. Семенова «Групповой брак» по книге – Семья./ Под. ред. И.Андреевой. – М.,1990.-с.188-204.
2. Статью М. Мид «Отцовство у человека - социальное изобретение» по книге – Семья. / Под. ред. И. Андреевой – М.,1990.-с.205-221.
3. Статью Ф.Энгельса «Парная и моногамная семья» по книге – Семья / Под. ред. И.Андреевой. – М., 1990-с.222-235.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
2. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
3. Семья. Ч.1,2 / Под. ред. И.Андреевой, А.Гулыга – М.,1990.
4. Семенов Ю. Происхождение брака и семьи. – М.,1974.
5. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.,1988.

Практическое занятие № 2

Тема 1: История развития семьи и практики семейного воспитания в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейные традиции в православии.

2. Практика семейного воспитания в литературных памятниках России («Домострой», «Юности честное зерцало..» и др.)
3. Развитие теории и практики семьи и семейного воспитания в России (XIX-нач.XX вв.).

Учебно-исследовательские задания:

А) Прочитать и законспектировать

1. А.Плеханов «А.Н. Острогорский. Значение семейных отношений в России». – Журнал «Дошкольное воспитание» – 1989.-№9-с.66.
2. А.Плеханов «П.Ф.Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания». – Журнал «Дошкольное воспитание» – 1989-№12-с.43.
3. П.Ф. Каптерев «Педагогические аксиомы для родителей». – Журнал «Дошкольное воспитание».- 1994-№11-с.48.

Литература:

1. Антология педагогической мысли России второй пол. XIX - нач. XX в./ Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990. С.214-218; 293-302; 283-292; 322-355; 390-400.
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение». – М.,1991.
3. Семья. Ч.1,2 / Под. ред. И.Андреевой, А. Гулыга.- М.,1990.
4. Кон И. Ребенок и общество. – М.,1988.
5. Журнал «Психология для всех» – 1993-№1.

Практическое занятие № 3

Тема 2 Характеристика современной семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции современной семьи.
2. Типология современных семей.
3. Возрастные и семейные кризисы.

Учебно-исследовательские задания:

А). Прочитать ниже указанную статью и ответить письменно на вопросы:

1. Кон «Ребенок и общество» с.133-148; 150; 152-162; 223-225; 227-238 или по книге Семья»- Ч.1 с.236-270.

- Что такое социализация?

- В чем заключается эволюция содержания и методов социализации?

- Цели и задачи социализации?

- Средства и методы социализации?

- Агенты и институты социализации?

- Материнство и отцовство, различия в ролях, чувствах и отношениях?

2. Андреева, А. Гулыга «Брак и семья сегодня» по книге «Семья» - Ч.2 с.500-516

- Характеристика кризиса современной семьи?

Литература:

1. Голод. С.И. Будущая семья - какова она? – М., 1990.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи.- М., 1988.
3. Мацковский М.С. Социология современной семьи. Проблемы теории методологии и методики. – М.,1989.
4. Семейное воспитание: Краткий словарь. – М., 1990.
5. Семейный кодекс РФ. – Новосибирск, 1996.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.,1992.

Раздел 2 Семья и ее воспитательный потенциал

Практическое занятие № 4

Тема 3: Психолого – педагогические основы семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Семейные отношения, как фактор семейного воспитания.
- 2.Общение в семье, как основа позитивного семейного воспитания.
- 3.Организация взаимоотношений в системе «родители-ребенок».

Учебно-исследовательские задания:

А) Прочитать и ответить письменно на вопросы:

1. Б. Спок. Ребенок и уход за ним.
- Кто такие - родители? (с.6-11)
- В чем заключаются сомнения родителей? (с.11-15)
2. В.И. Гарбузов Нервные дети.
• В чем заключаются врожденные предпосылки семейного воспитания? (с.4-18)
• Содержание взаимоотношений родителей с детьми? (с.29-48)
3. А.С. Спиваковская. Профилактика детских неврозов.
• Особенности дисгармонии семейных отношений? (с.9-10)
• Характеристика основных типов «невротических» супружеских пар (с.10-12).

Литература:

1. Гарбузов В.И. Нервные дети. – М.,1990.
2. Спок Б. Ребенок и уход за ним. Разговор с матерью: Книга о воспитании: Пер.с англ. – М.,1994.
3. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.,1988.

Практическое занятие № 5

Тема 3: Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Учебно-исследовательские задания:

Прочитать и ответить на вопросы по книге А.М. Прихожан. Дети без семьи

- Что такое депривация и ее виды? (С.30-31)
- Сенсорная депривация? (С.31-39)
- Двигательная депривация? (С.39-45)
- Социальная депривация? (С.46-53)
- Материнство, как социально-культурный феномен? (С.55-63)
- Материнский инстинкт? (С.63-74)
- Материнская депривация? (С.74-86)

Литература:

1. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М., 1990.

Практическое занятие № 6

Тема 3: Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Учебно-исследовательские задания:

А) Прочитать и законспектировать:

1. А.И.Захаров. Детские неврозы. С.5-9.
2. Лишин О.В. Сфера родительских чувств и ее "действие" // Мир психологии. - 1996. - №1. - С.54-69.

Литература:

1. Гарбузов В.И. Нервные дети. – М.,1990
2. Захаров А.И. Детские неврозы. – СПб., 1995.

Практическое занятие № 7

Тема 3: Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды семейного воспитания (А.С. Макаренко)
2. Виды семейного воспитания (В.И. Гарбузов)

Учебно-исследовательские задания:

А) Прочитать и законспектировать:

1. В.И.Гарбузов. Нервные дети.
- -роль родителей в периоды детских кризисов? (с.46-51)

- -особенности семейного воспитания в разных типах семьи? (с.54-57)

2. А.И.Захаров. Детские неврозы.

- характерные черты семейных ситуаций, провоцирующие конфликты и ссоры? (с.26-32)

Литература:

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб., 2004.

2. Гарбузов В.И. Нервные дети. – М.,1990

2. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М., 2006. – С.4-9; С.10-19.

Практическое занятие № 8

Тема 4: Характеристика типов семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности семейного воспитания в разных типах семьи

Учебно-исследовательские задания:

А) Прочитать и составить тезисы:

1. Матейчик Зд. Родители и дети.

- особенности семейного воспитания в разных типах семьи? (с.25-32)

- особенности воспитания детей в семье, где есть только мать (с.55-63)

- особенности воспитания детей в семье, где есть только отец (с.62-66)

Литература:

1.Гарбузов В.И. Нервные дети. – М., 1990.

2.Захаров А.И. Детские неврозы. – СПб., 1995.

3.Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М.,1992.

4.Матейчик Зд. Родители и дети. – М., 1992.

Практическое занятие № 9

Тема 4: Характеристика типов семейного воспитания

Учебно-исследовательские задания:

Прочитать и составить тезисы:

по книге Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.

- типология неблагополучных семей (С. 8-11);

- семья с открытой формой неблагополучия (С.11-51);

- семья со скрытой формой неблагополучия (С.51-65);

- типичные ошибки родителей в воспитании детей (С. 183-203).

Литература:

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2003.

Практическое занятие № 10

Тема 5 Методы изучения условий семейного воспитания

Учебно-исследовательские задания:

А) Составить анкеты открытого и закрытого типа для выявления условий семейного воспитания

Б) Составить аннотацию по главам на книгу Г.Т. Хоментausкаса Семья глазами ребенка. – М., 1989.

В) Составить перечень вопросов для создания социально – педагогического паспорта семьи воспитанника.

Г) Законспектировать раздел «Изучение семьи» из книги «Дошкольное учреждение и семья»/ Т.Н. Доронова и др. – М.,2001. – С. 58-60.

Практическое занятие № 11

Тема 6 Задачи и формы сотрудничества педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

А) Прочитать и законспектировать:

- Кузнецова Е. Единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ. - Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением - 2006.- №4 (30) – С.76 – 82.

- Федотова Т.В. Роль наглядной информации в сотрудничестве детского сада с семьей. - Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением - 2006.- №4 (30) – С.85 – 90.
- Кротова Т.В. ДОУ и родители: пути сотрудничества. - Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением - 2006.- №4 (30) – С.82 – 85.

Практическое занятие № 12

Тема 6 Содержание общения педагога с родителями (семинар)

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить тезисы выступления на родительском собрании в ДОО(тема на выбор), отдельно прописать начальное обращение к родителям и завершение выступления
2. Составить конспект – схему тематического родительского собрания (тема и возрастная группа – на выбор студента).
3. Составить аннотацию к книге, рекомендованной родителям (год издания не позднее 2000г.)
4. Сделать скрин-шот двух сайтов, рекомендованных родителям. Выделить плюсы и минусы данных сайтов.

6.2.Контрольные работы

1 вариант

- 1.Семья, ее основные функции.
- 2.Типы родительской любви (В.И.Гарбузов)

2 вариант

1. Типология семьи.
2. Типы родительской любви (Р.Кэмпбелл)

3 вариант

1. Семейные и возрастные кризисы.
2. Методы изучения условий семейного воспитания.

4 вариант

1. История развития семьи как института воспитания.
2. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»

а) основная литература

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра : кн.для учителей и родителей /М.И. Буянов/.-: Просвещение М.. 1988. -208 с. (4 экз. ЭБСУБО).
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.,1990. (4 экз. ЭБСУБО)

б) дополнительная литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка:кн. для воспитателя дет. сада/А.и Захаров.- М.Просвещение,1986.-127с. (3 экз. ЭБСУБО).
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с. (3 экз. ЭБСУБО).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»:

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126

2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины Б1. В. ОД. 24 Основы семейной педагогики и психологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теоретические основы развития семьи как института воспитания	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль	1 5 5 15
2	2	Семья и ее воспитательный потенциал	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль	1 5 5 15
3	3	Технология сотрудничества педагога с семьей	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль Итоговый контроль	1 5 5 15 55

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Барина Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Барина подпись
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись
14.05.18 дата

Приложение 2

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Детская психология» Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Возрастные периодизации развития. Психологические особенности развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	нет
«Дошкольная педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Структура и содержание образовательных программ ДОО (ранний и дошкольный возраст). Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	нет
«Методология и методика психолого-педагогических исследований» Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	нет