

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета


Пастюк О.В.
" 14 " июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.22. Основы педагогического мастерства
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются: формирование у студентов целостного представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогическом содержании категорий: «педагогическая культура», «педагогическая мастерство», «педагогическая технология»; формирование навыков самовоспитания, саморегуляции, саморазвития профессионально-значимых качеств личности

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) Б1.В.ОД.

Для учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются предшествующими дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии», «Психология и педагогика игры дошкольников», «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Методика обучения русскому языку младших школьников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- элементы педагогического мастерства и их характеристики;
- гуманистическую сущность педагогического мастерства;
- значение педагогической техники в деятельности педагога;
- пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.

Уметь:

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- применять различные методы для изучения индивидуально-типологических особенностей своей личности;
- анализировать собственное поведение, отрицательные качества с целью самовоспитания и саморазвития;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами.

Владеть навыками:

- регуляции своего настроения, эмоций, техники речи, голоса, интонации;
- самовоспитания и саморазвития своей личности, контроля и самоконтроля;
- оценки процесса и результата своей деятельности;
- применения разнообразных методик и методов саморазвития, саморегуляции и самовоспитания.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

a) общекультурные (ОК)

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

б) профессиональные (ПК)

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 45 часов.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 5 семестре контрольная работа и зачет.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, технология развития критического мышления, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Семинар № 1.

Тема 1.1. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма педагога.

1. Профессионализм и компетентность деятельности педагога.
2. Понятие, психологические предпосылки, структура личностного роста. Программа личностного роста специалистов образования.
3. Механизмы профессионального роста педагога.
4. Свойства и характеристики личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога.
5. Пути и методы самообразования и самовоспитания. Приёмы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.

Семинар № 2.

Тема 2.1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

1. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
2. Педагогическая рефлексия. Культура педагогического мышления.
3. Духовно-нравственная культура педагога.
4. Исследовательская культура педагога.
5. Культура поведения и внешнего вида педагога.

Семинар № 3.

Тема 2.2. Этические и эстетические аспекты профессиональной деятельности педагога.

1. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики. Педагогическая деятельность как область проявления эстетического.
2. Эстетические стороны деятельности педагога.
3. Имидж педагога.
4. Педагогическая этика: понятие, основные категории, аксиомы, функции и содержательная сторона педагогической этики.

Тема 3.1. Педагогическая техника.

1. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства: понятие, специфика, сущностные характеристики, принципы, операции и слагаемые.
2. Компоненты педагогической техники.
3. Способы формирования и развития педагогической техники.

Семинар № 4.

Тема 3.2. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

1. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих педагогов, пути их устранения.

1. Основы техники саморегуляции. Способы саморегуляции педагога.
2. Контроль и регуляция мышечного напряжения.
3. Контроль и регуляция темпа движения.
4. Контроль и регуляция дыхания.

Тема 3.3. Техника речи.

1. Публичная речь в технологии мастерства педагога: постановка целей для слушателей, мотивировка подачи информации.
2. Логические средства публичной речи: суждения, определения, классификации.

3. Фактические средства публичной речи: факты, примеры, роль паузы, наглядные пособия, психологические средства публичной речи.

Семинар № 5.

Тема 3.4. Техника педагогического общения.

1. Структура педагогического общения.
2. Творчество педагога в процессе моделирования педагогического общения.
3. Коммуникативные способности и навыки профессионального общения.
4. Реализация основных функций педагогического общения.

Семинар № 6.

Тема 3.4. Техника педагогического общения.

1. Психолого-педагогические проблемы общения.
2. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении, в учебно-педагогической деятельности.
3. Культура рефлексии деятельности и общения педагога.
4. Условия эффективности педагогического общения.
5. Педагогический такт и тактика.

Семинар № 7.

Тема 3.5. Внимание и наблюдательность педагога.

1. Сущность внимания как формы психической деятельности человека: определение, виды, функции, свойства.
2. Роль внимания в педагогическом процессе.
3. Внимательность как свойство личности.
4. Условия, определяющие внимание педагога и воспитанников.
5. Наблюдательность, её значение в деятельности педагога.

Тема 3.6. Воображение педагога.

1. Сущность воображения как формы психической деятельности человека: определение, виды, функции, свойства.
2. Роль воображения в педагогическом процессе.
3. Профессионально-педагогические особенности воображения педагога.
4. Условия, активизирующие воображение педагога и воспитанников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для пед. спец. вузов / И.А. Зязюн [и др.]; под ред. И.А. Зязюна. - М. : Просвещение, 1989. - 301 с. (47 экз. ИРБИС).

б) Дополнительная литература:

1. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : Практикум : учеб. пособие для студентов вузов : допущ. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 192 с.(3 экз. ИРБИС).

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. - М. : Академия, 1999. (3 экз. ИРБИС).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы

2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Основные характеристики профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогического мастерства.	Посещаемость. Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5 5
2	3	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога.	Посещаемость. Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Выполнение тренинговых упражнений, решение педагогических задач и ситуаций. Терминологический диктант.	5 5 5 5 5
3	3	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога.	Посещаемость. Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Выполнение тренинговых упражнений, решение педагогических задач и ситуаций. Контрольная работа.	5 5 5 5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

тем курса и т.д.
Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста».

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18г дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18г дата