

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

  
Пастюк О.В.  
"14" мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ОД. 20. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки)**

Профиль подготовки (Специализация)  
**Дошкольное и начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная

**г. Магадан 2018 г.**

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в области педагогической деятельности дошкольного и начального образования являются: формирование у студентов знаний о современном состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития образовательных программ в дошкольном и начальном школьном образовательных учреждениях.

Общие задачи учебного курса:

1. Формирование конкретных представлений о содержании и структуре образовательных программ для дошкольного учреждения.
2. Формирование представлений о содержании и структуре образовательных программах для начальной школы.
3. Определение возможностей использования позитивного зарубежного опыта организации педагогического процесса в дошкольном учреждении и начальной школе.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина Б1. В. ОД.20 «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана. В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: общая и дошкольная педагогика.

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую и проектную деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» В результате освоения дисциплины студент должен:**

• **Знать**; законы Российской Федерации, в первую очередь Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях и начальной школе; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, ответственность и права родителей. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; цели и специфику деятельности, функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения и педагога начальной школы как субъектов образовательного процесса в рамках реализации конкретной образовательной программы;

**Уметь** анализировать и решать систему педагогических задач по организации педагогического процесса; использовать на практике современные образовательные программы дошкольного воспитания и начального обучения;

**Владеть** системой знаний о методологических основах различных образовательных программ; способами диагностики успешности реализации программ

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

### **а) Общепрофессиональными (ОПК)**

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);

### **б) Профессиональными (ПК):**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-8).
- 

#### 4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов; Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 8 семестр – экзамен + курсовая работа.

1	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>8 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60+36</b> <b>контроль</b>		
	Введение Модуль 1 Образовательная программа учебного заведения (дошкольное образовательное учреждение и начальная школа)	4	4	-	12		
	Тема 1.1 Требования к основной образовательной программе дошкольного учреждения	2	2		6		
	Тема 1.2 Требования к основной образовательной программе	2	2		6		

начальной школы					
<b>Модуль 2</b> Характеристика образовательных программ для дошкольных учреждений	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1 Комплексные программы для ДОУ	4	4	4	<b>12</b>	
Тема 2.2 Парциальные программы для ДОУ	2	2	4	12	
<b>Модуль 3</b> Характеристика образовательных программ для начальной школы	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1 Образовательная программа «Школа 2100»	<b>2</b>	2	4		
Тема 3.2. Образовательная программа «Школа России»	<b>2</b>	2	4		
Тема 3.3. Образовательная программа Л.В. Занкова	<b>2</b>	2	-		
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60+36</b> контроль	
<b>ВСЕГО</b> по учебному плану аудиторные + самост. работа					<b>144/4</b>

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

## Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

5.1. Тематика семинарских, практических и лабораторных занятий:

### Практическое занятие 1

Тема 1 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.
2. Кадровые условия реализации ООП ДО.
3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.
4. Требования к результатам освоения ООП ДО

### Практическое занятие 2

Тема 2 Характеристика комплексных учебных программ для ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы М.А. Васильевой (типовая). Основные принципы и задачи.
2. Характеристика программы «Радуга». (Основные принципы и задачи).

### Практическое занятие 3

Тема 3 Характеристика комплексных учебных программ для ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика программы «Истоки» (Основные принципы и задачи).
2. Характеристика программы «Детство» (Основные принципы и задачи).

### Практическое занятие 4

Тема 4 Характеристика комплексных учебных программ для ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика программы «Радуга» (Основные принципы и задачи).

2. Характеристика программы «Из детства в отрочество» (Основные принципы и задачи).
3. Характеристика программы «Школа России» (Основные принципы и задачи).

### **Практическое занятие 5**

Тема 7 Характеристика комплексных учебных программ для ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы «От рождения до школы»
2. Основные принципы и задачи
3. УМК к данной программе, характеристика его

### **Практическое занятие 6**

Тема 9 Характеристика парциальных программ для ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Типология программ
2. Основные принципы и задачи
3. УМК к программам, их характеристика

### **Практическое занятие 7**

Тема 11 Основная общеобразовательная программа для НО

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические условия реализации ООП НО
2. Материально-технические условия реализации ООП НО.
3. Требования к результатам освоения ООП НО

### **Практическое занятие 8**

Тема 12 Характеристика учебных программ для НШ

1. Значение, задачи и структура программы для начальной школы «Школа 2100»
2. Значение, задачи и структура программы для начальной школы «Школа России»
3. Значение, задачи и структура программы для начальной школы «Перспектива»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *a) основная литература*

1. Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.
2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / авт.-сост. Т.А. Макеева [и др.], под ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 344 с. - (Высшее образование). (4 экз. ИРБИС)

### *b) дополнительная литература*

1. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 78 с. : ил.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского),	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126

		антивирусное ПО		
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

## 9. Рейтинг-план дисциплины.

### Б1. В. Од. 20 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Образовательная программа учебного заведения (дошкольное образовательное учреждение и начальная школа)	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение <b>Промежуточный контроль</b>	1 5 5 <b>15</b>
2	2	Характеристика образовательных программ для дошкольных учреждений	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение <b>Промежуточный контроль</b>	1 5 5 <b>15</b>
3	3	Характеристика образовательных программ для начальной школы	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение <b>Промежуточный контроль</b> <b>Итоговый контроль</b>	1 5 5 <b>15</b> <b>55</b>

### 10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

#### 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств (для проведения промежуточной аттестации по дисциплине).

Автор: Баринова Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Баринова подпись  
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись  
14.05.18 дата

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Общая педагогика» Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные концепции, технологии и теории обучения.	нет
«Дошкольная педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	нет