

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета
Пастюк О.В.

«11 » июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями 2017г.)

**Б1. В. Од.11. Теории и технологии экологического воспитания
детей дошкольного возраста**

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

профили подготовки
«Дошкольное и начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан – 2018

1. Цели освоения учебной дисциплины:

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста» являются : обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического развития общества

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. В. ОД.11. Базовая часть.

Дисциплина. «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста относится к учебному циклу основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата (*Базовая часть...*) и обеспечивает логическую взаимосвязь и профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и учетом регионального принципа отбора знаний, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Данная дисциплина изучается студентами **в 5-м и 6-ом семестрах** и включает в себя 6 модулей

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.11. «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

– что формирование естественно-научного отношения к природе неразрывно связано с процессами овладения научными законами о природе, развитием и укреплением общих мировоззренческих представлений об окружающем мире; :

- теоретические основы и технологию экологического воспитания детей;
- исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;
- состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности,
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения и учебного заведения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности ребенка и педагога носителя экологической культуры;

Уметь: (умения и навыки)

- ориентироваться в современных методических системах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- создавать необходимые условия в дошкольных учреждениях экологического образования и воспитания дошкольников;
- уметь вести работу по формированию у дошкольников начатков диалектического материализма, экологического мышления, экологического сознания, природоохранительных навыков, используя современные методические системы экологического воспитания и образования с введением элементов краеведении, построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического воспитания детей дошкольного возраста
- эффективно и на современном уровне вести работу детского сада и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

- Владеть:** – мировоззренческими естественно-научными представлениями об окружающем мире;
- созданием необходимых условий в дошкольных учреждениях для экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;
 - современными технологическими (методическими) системами экологического воспитания с введением элементов краеведения;
 - разносторонним применением экологических, эколого-краеведческих материалов и научных знаний в эколого-педагогическом процессе и практической деятельности, с учетом современных тенденций экологического развития общества
 - умением решать вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Дисциплина **Б1. В. ОД.11.** «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)**. Профили подготовки **«Дошкольное и начальное образование»**. Квалификация выпускника **Бакалавр**

- а) **общекультурные (ОК)** (перечислить компетенции с указанием их номера в соответствии с учебным планом направления (специальности).
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- б) **профессиональными (ПК)**
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
 - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), консультации и прием контрольных работ.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 85 часов.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **1** час на одного обучающегося очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед

экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **2** часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,5** час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: (во 5-ом семестре: контрольная работа, зачет; в 6-ом семестре: экзамен)

п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам) Количество часов/Зачетных единиц	Количество часов/Зачетных единиц				
		Аудиторные занятия			Само- стоя- тельная работа	Общ. трудо- ёмкость с уч. зачетов и экз.(час / зачет. ед)
		Лек-	Се- минар (прак) заня- тия	Лабора- тор.занят ия		
	2	3	4	5	6	7
	3-й курс 5-ой семестр	15	15	15	45	90/2,5
	<i>Первый модуль: Теоретические основы экологического образования и воспитания детей и природы как самоценность</i>	5	5	5	15	
	<i>Тема 1.1: Теория и методика экологического образования и воспитания детей как наука</i>	1			1	
	<i>Тема 1. 2. Системное строение мира - земля как уникальная планетарная система</i>	0,5		1	1,5	
	<i>Тема 1.2.1. Единство живой и неживой природы как основа экологических знаний и представлений детей дошкольного возраста. Биосфера – система существования жизни на планете Земля</i>	1		2	1,5	
	<i>Тема 1.3. Теоретические основы отбора природоведческих знаний, обеспечивающие экологический подход к изучению природы (системы первоначальных знаний о природе)</i>	1			2	
	<i>Тема 1. 4. Основные понятия экологического воспитания детей дошкольного возраста</i>	1			2	
	<i>Тема 1.4.1. Умственное и сенсорное развитие при ознакомлении детей с природой.</i>			2	1	

<i>Тема 1.5. Роль природы во всестороннем развитии ребенка дошкольника в истории зарубежной и отечественной педагогики</i>	0.5	1		2	
<i>Тема 1.5.1. Взгляды зарубежных исследователей о роли природы в развитии детей дошкольного возраста</i>		2		2	
<i>Тема 1.5.2. Отечественные педагоги о значении природы во всестороннем воспитании детей в дошк. возрасте</i>		2		2	
<i>Второй модуль: Экологическое воспитание дошкол-ков как процесс формирования знаний, отношений, поведения</i>	5	5	5	15	
<i>Тема 2.1. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе. Научные направления, разработки.</i>	1		2	3	
<i>Тема 2.2. Экологическое воспитание в программах дошкольного образования</i>	1	1		2.5	
<i>Тема 2.2.1. Типовая «Программа обучения и воспитания в детском саду»</i>					
<i>Тема 2.2.2. Анализ примерной программы «От рождения до школы»</i>	1	2		2,5	
<i>Тема 2.2.3. Программа экологического воспитания ДДВ С.Н. Николаевой «Юный эколог»</i>	1	2		2	
<i>Тема 2.2.4. Программа экологического образования ДДВ Н.А Рыжовой «Наш дом – природа»</i>	1		1	2	
<i>Тема 2.2.5. Программа экологического образования ДДВ Н.Н. Вересова «Мы – земляне»</i>	1		2	3	
<i>Третий модуль Сущность аксиологического и деятельностного в экологическом воспитании и образовании и его реализации в ДОО</i>	5	5	5	15	
<i>Тема 3.1. Экологическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: реализация условий для экологического воспитания в ДОУ</i>	2			1	
<i>Тема 3.2. Основы создания экологоразвивающей предметной среды по Н.А. Рыжовой и С.Н. Николаевой для ознакомления с природой, родным краем и ЭВД</i>		2		2	
<i>Тема 3.3. Организация зеленой зоны в помещении детского сада. Уголок природы. Воспитательно-образовательное значение уголка природы в детском саду .Требования к его организации и использовании в ЭВД</i>	1			2	

<i>Тема 3.3. 1. Обоснование подбора растений в уголке природы в разных возрастных группах с учетом объема знаний, умений навыков и деятельности наблюдения</i>		2	2	
<i>Тема 3.3. 2. Животные уголка (комнаты) природы в ДОО. экологически правильное содержание животных, уход за ними. Принципы отбора и обоснования обитателей УП с учетом возрастных особенностей детей</i>		1.5	2	
<i>Тема 3.4. Участок - как основа экологоразвивающей среды на территории дет.сада.</i>	2			
<i>Участок детского сада – как компонент экологической развивающей среды (вособраз. задачи, требование к планировке и озеленению: гигиенические, педагогические, эстетические).</i>		1	2	
<i>Тема 3. 4. 1. Основные компоненты участка д/ сада. Значение зеленых насаждений участка ДОО и роль живой изгороди. Требования к подбору деревьев и кустарников. Цветник, его устройство, подбор культур участие детей в уходе за растениями.</i>		1.5	2	
<i>Тема 3.4. 2. Плодово-ягодный участок, огород и др. объекты участка: их назначение и организация. Экологическое воспитание дошкольников при ознакомлении с растениями и животными участка.</i>		2	2	
Итого за 5 семестры	15	15	15	45
90/2.5				
3 курс 6 семестр	20	20	-	50
90+36контроль=126/3.5				
<i>Четвертый модуль. Педагогические условия экологического воспитания (образования): технологии (методика) экологического воспитания детей</i>	6	7		17
<i>Тема 4. 1. Общая характеристика форм организации работы и методов по экологическому образованию. Структура НОД (учеб. занятия)</i>	1			2
<i>Тема 4.2. Общая характеристика методов экологического воспитания и ознакомления детей с природой.</i>	1			2
<i>Тема 4.3. Наглядные методы. Наблюдение как основной метод воспитания детей</i>	1.5	2		4
<i>Тема 4.4. Общая характеристика практи-</i>	2			3

ческих методов. Моделирование					
<i>Тема 4.4.1.</i> Опыты и моделирование в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями.		3		3	
<i>Тема 4.4.2.</i> Экологическое воспитание детей в играх	0.5	3		3	
<i>Пятый модуль. Формирование экологической направленности личности дошкольника.</i>	7	7		7	
<i>Тема 5. 1.</i> Основные формы организации работы (непосредственной образовательной деятельности) по эколог. образованию	1.5			2	
<i>Тема 5.2.</i> Словесные методы экологического образования детей	2	1.5		3	
<i>Тема 5. 3.</i> Непосредственно образовательная деятельность (занятия) как форма организации работы по эколог воспитанию и ознакомлению детей с природой		2.5		4	
<i>Тема 5. 4.</i> Экологическое воспитание в повседневной жизни		1		2	
<i>Тема 5. 5.</i> Экскурсии и прогулки в природу, как форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников (лаб.)	2	2		4	
<i>Шестой модуль Организация экологического воспитания в ДОО</i>	7	6		16	
<i>Тема 6. 1.</i> Организация элементарной поисковой деятельности	2	1,5		4.5	
<i>Тема 6.2.</i> Диагностика экологических знаний и представлений детей дошк. возраста	2	2		4.5	
<i>Тема 6.3.</i> Планирование учебно-воспитат. работы по экологическому воспитанию в ДОО.	2	1.5		3	
<i>Тема 6.4.</i> Педагогические модели организации экологического воспитания в детском саду	1			2	
Итоговое лаб.-контрольное занятие		1		2	36 контроль
Итого за бсеместры	20	20		50	126/3.5
Итого за 5и бсеместры	35	35	15	95	180+36контроль 216/6
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа (5 и 6 семестры)	35	35	15	95	216/6

5. Образовательные технологии

Используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. К самостоятельной работе студентов относим следующие виды деятельности:

- 1) дополнительная подготовка по изучению материалов по темам лекций;
- 2) самостоятельная подготовка к изучению материалов к лабораторным занятиям;
- 3) подготовка растительных объектов; конспектов занятий по возвр. группам и т.д.

В перечне и тематике лабораторных и практических занятий *представлены и описаны* необходимые по каждой теме *вопросы для изучения и обсуждения при самостоятельной подготовке* к занятиям и задания для подготовки и проведения занятий

Первый модуль. *Теоретические основы экологического образования детей и природы как самоценность.*

Раскройте актуальность экологического воспитания на современном этапе и основные понятия эколог. воспитания дошкольников (направленность, понятие ЭВД, формирование системы знаний о природе как исходное звено ЭВД.

Охарактеризуйте роль природы в формировании личности дошкольника: ее обучающая и воспитывающая функции.

Дайте определение основных понятий экологии: о среде обитания, экол. факторах и др.

Знать основные понятия экологии; общую характеристику биосфера – места обитания живых организмов на Земле; компоненты биосфера по В. И. Вернадскому; законы жизни

Вселенная. Место Земли во Вселенной. Сфера (оболочки) Земли, характеристика.

Понятие о жизни и ее свойствах (основные законы жизни). Важнейшие отличительные категории органического мира.

Раскрыть (объяснить) понятия: экологическое сознание, экологическое мышление, экокультура, экологическое мировоззрение.

Дайте понятие экологическое воспитание детей дошкольного возраста. (ЭВД) Что является исходным звеном и на чем строится ЭВД.

Раскройте сущность сенсорного воспитания средствами природы

По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?

Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания»

Раскройте сущность нравственного воспитания средствами природы

Экологическое образование дошкольников в истории зарубежной и отечественной педагогики. *Подготовьте один* из рефератов по вопросам: – взгляды ведущих исследователей о роли природы в воспитании детей до школы в трудах западных прогрессивных педагогов; – отечественных исследователей о роли природы во всестороннем развитии личности дошкольника и вопросам экологического воспитания за рубежом. (*Темы рефератов по согласованию*). Представлены ниже.

Второй модуль. *Экологическое воспитание дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения*

Докажите, что экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики.

Раскройте сущность сенсорного воспитания средствами природы

По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?

Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания»

Раскройте сущность нравственного воспитания средствами природы

Ознакомьтесь с Законом РФ «Об охране природной окружающей среды» –2002, 2005г., законспектируйте ст. 73-74 раздела «Экологическое образование, воспитание, научные исследования

Составьте библиографический список работ из периодической печати Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад со всех сторон», «Ребенок в детском саду» и др. за последний год по вопросам эколог-го образования и воспитания дошкольников для анализа и использования в последующей работе, для последующего анализа на занятиях (журнал и годы по согласованию)

Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста

Ознакомьтесь с Программой воспитание и обучение в детском саду, от «Рождения до школы» – ее структурой, принципами расположения в ней материала по ознакомлению с природой по возрастным группам и принципами отбора материала природ. содержания

Ознакомьтесь и проведите общий сравнительный анализ авторских программ по ЭВД с типовой и друг с другом: а) Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М., 2010); б) Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» (М., 2006); в) Вересова Н.Н. «Мы – земляне».

Третий модуль. Сущность аксиологического и деятельностного в экологическом воспитании и образовании и его реализации в ДОО

Экологическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: реализация условия для экологического образования дошкольников

Укажите элементы развивающей природной среды в ДОО и их функциональную роль.

Обоснуйте необходимость уголка природы в детском саду. Раскройте его воспитательно–образовательное значение.

Докажите значение комнатного цветоводства в работе по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении

Дайте обоснование подбора растений для разных возраст групп детского сада в уголке природы.

Дайте обоснование подбора подбор животных для разных возрастных групп.

Раскрывая вопрос о сезонных явлениях в мире животных, остановитесь на таких важных проявлениях как миграция, перелет, выведение потомства, линька, спячка, оцепенение (анабиоз), заготовка запасов

Раскройте особенности ознакомления дошкольников с насекомыми по возрастным группам: младшая, средняя, старшая, подготовительная

Аквариум и его обитатели. Раскройте экологические правильное содержание рыб в уголке природы ДОУ и уход за ними (самостоятельно)

Опишите принципы отбора и размещения рыб в уголке природы ДОО, объем знаний, умений и навыков. Составьте перечень рыб по возрастным группам, привести примеры, зарисовать их особенности (самостоятельно)

Раскройте экологические правильное содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы ДОО и уход за ними.

Опишите принципы отбора и размещения амфибий и рептилий в уголке природы ДОО, объем знаний, умений и навыков; Экологически правильное содержание их в уг. природы

Уточните знания по эколог. группам птиц; зимующим, перелетным, охраняемым птицам С-В.

Охарактеризуйте экологически правильное содержание птиц в уг. природы ДОО.

Уточните экологически правильное содержание млекопитающих в уг. природы

Раскройте основные направления применения приобретенных знаний в работе с дошкольниками в дошкольной образовательной организации в уголке природы и на участке д./с.

Проанализируйте книгу Золотовой Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных».

Рассмотрите разнообразие живых организмов в связи со средой обитания. Растительный мир природы как составная часть биосфера. Значение взаимоотношений растений и животных со средой обитания и роль в биосфере.

Охарактеризуйте и обоснуйте подбор растений и животных для разных возрастных групп детского сада в уголке природы.

Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы

Опишите и составьте по литературным данным схему рекомендуемого (классического) участка д/с, с полным обозначением.

В описании раскрыть значение и требования к планировке и озеленению участка детского сада: плодово-ягодный сад, огород, цветник и т. д.

Животные на участке д/с. Привлечение птиц. Создание условий для игр с природным материалом на участке. Оборудование для труда и его хранение.

Ознакомьтесь со статьёй Волобуевой Н.Г., Бережной К.А. Участок дош. образовательного учреждения и особенности его организации в условиях г. Магадана // Актуальные проблемы дошкольной педагогики и психологии: Сб. ст.– Магадан. СМУ,2004.–С.19-30

Составьте план-схему участка д/с, в котором вы проходили летнюю педпрактику, зарисовать с обозначением всех компонентов и их расположение с учетом частей света.

Какую деятельность детей можно организовать на участке дошкольного учреждения

Четвертый модуль. Педагогические условия экологического воспитания (образования): технологии (методика) эколог-го воспитания детей

Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.

Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошк. детстве?

Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви. бережного и заботливого отношения к природе.

Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?

Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?

Приведите схему структуры элемен-го опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.

Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошк. возраста.

В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?

Обоснуйте, почему моделирование – важный метод эколог-го образования дошкольников.

Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?

Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.

Приведите классификацию игр природ-го содержания. Дайте теоретическое обоснование.

Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?

1.Проведите анализ пособия Дрязгуновой В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». – по главам.

2.Раскройте значимость словесных методов.

в т. ч. экологической сказки в познании ребенком природы.

Проведите 1)анализ книги Паничева И. «Таежные истории для маленьких колымчан». 2) статьи Волобуевой Н. Г., Кашко И. В. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера» (с использованием произведений писателей и поэтов Чукотки) // В книге: Педагогические вести, вып. 1.– Магадан.– 1993. – С. 153 – 161.

2.Ознакомьтесь с содержанием Хрестоматии к региональной программе «Северячок» «Северячок. Лето»:уч. пособ авт.-сост. Л.С. Давыдовой, Л.А. Труфановой и др. Магадан, 2009г., с целью возможного использования в дальнейшей профессиональной деятельности

Пятый модуль. *Формирование экологической направленности личности дошкольника*

Назовите условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.

Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве? В чем она заключается?

Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошк. детстве?

Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.

Раскройте особенности типов эколог. занятий (НОД) по их месту в системе природоведческой работы с детьми.

Спланируйте комплексное (интегративное) занятие (НОД) по эколог. воспитанию дошкольников.

Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошк. возраста.

Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

Шестой модуль. *Организация экологического воспитания в ДОО.*

Определите понятия, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дош-ов

Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошк. детстве.

Определите сущность и понятия диагностика природоведческих, экологических знаний детей дошкольного возраста, провести диагностику согласно заданиям преподавателя

Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.

Перечислите задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности

Назовите принципы планирования эколого-педагогической работы в ДОО, требования к нему.

Современные методические системы экологического воспитания и планирование работы по ЭОД.

Дайте краткую характеристику основных направлений деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом в ДОО.

Раскройте особенности умений руководителя по организации природной среды в ДОО.

Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование и воспитания детей».

Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования и воспитания детей.

В чем заключается методическая помощь воспитателям в эколого-педагогической работе с детьми.

Определите задачи, требования, специфику проверки эффективности эколого-образовательного процесса в ДОО.

Укажите формы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений. По каким направлениям проходит их подготовка?

В чем сущность мотивационной готовности воспитателя к экологическому образованию дошкольников? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.

6.2. Рекомендуемые темы рефератов (на выбор студентов)

Становление и развитие методики преподавания дошк. природоведения в д/саду как науки.

1. *Коменский Я. А.* О необходимости ознакомления детей с природой раннего возраста до их гармонического развития. О содержании природоведческих знаний для дошкольников.

2. *Руссо Ж. Ж.* О значении общения с природой для развития сенсорной культуры ребенка, нравственного становления личности.

3. *Взгляды И. Г. Песталоцци* на значение природы в умственном развитии детей дошк. возраста.

4. *Фребель Ф.* О формировании знаний о природе, трудовых навыков и умений, использования природы как источника умственного и нравственного воспитания.

5. О педагогической системе *Ф. Фребеля* и роли природной среды в развитии личности дошкольника.

6. Свободное воспитание по *М. Монтессори*. Значение природы в системе воспитания М. Монтессори.

7. Природа в воспитании детей в книгах *В. Ф. Одоевского* «Наука до Науки», «Опыт педагогических способах при первоначальном образовании детей».

8. *Ушинский К. Д.* О значении и использовании природы в становлении личности дошкольника. (О роли природы в воспитании и обучении детей).

9. *Водовозова Е. Н.* О взглядах К. Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей до школы.

10. *Симонович А. и Шлегер Л. К.* О воспитании дошкольников в природе.

11. *Сухомлинский В. С.* влияние природы на развитие личности ребенка.

12. Значение природы в дошк. образовании в педаг-их трудах Н. К. Крупской и А. С. Макаренко.

13. Природа в детском саду по методу *Е. И. Тихеевой*.

14. Роль природы в дошк. воспитании (система дошкольного воспитания) в Советский период 1980 – 1990 гг. прошлого века.

15. Современные исследования в области ознакомления с природой и экологическим образованием и воспитания детей дошкольного возраста.

Исследования о роли природы в развитии личности дошкольника в зарубежных странах (на выбор студентов). 1).Швеция и Великобритания. 2). США. 3). Германия и Франция. 5). Япония. 6). Голландия, Португалия, Дания. 7). Италия, Испания. 8). Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в других странах, кроме перечисленных, в т. ч. Китай, Монголия и др.

Журналы: Учительская газета; 1 сентября; Перспективы образования; Мировая экономика и международные отношения; Биология в школе; Директор школы; Поиск; Образование; Педагогика; Дошкольное воспитание, Дошкольное образование, ребенок в детском саду. Управление в ДОУ, Детский сад от А до Я и т.д.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

Волобуева Н.Г., И.П. Тертицкая. Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие. – Магадан: Изд. СВГУ.—2008.— 235с. (7 экз. ЭБСУБО).

Книга содержит 3739 библиографо-информационных источников по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста более чем по 80 рубрикаторам и Интернет – Ресурсы. Все источники имеются в наличие в научной библиотеки СВГУ.

ПРОГРАММу новую и литературу основную по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста см НИЖЕ 2010-2018гг.

Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с. (4 экз. ЭБСУБО).
2. Волобуева Н.Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании) : учеб. пособие . – Магадан, СВГУ, 2012. – 149 с. (6 экз. ЭБСУБО).
3. Волобуева Н.Г. Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста : учеб.пособие / Н.Г. Волобуева, И.П. Тертицкая. – Магадан : Изд. СВГУ, 2008. – 235 с. . (7 экз. ЭБСУБО).
4. Волобуева Н.Г., Скульчук Л.А.Комнатные растения в детском саду – источник познания и здоровья детей : учеб. пособие.– Магадан : СВГУ, 2017.–223 с. . (58 экз. ЭБСУБО).
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005.– 221 с. (4 экз. ЭБСУБО).
6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 276 с. (5 экз. ЭБСУБО).
7. В 68 Волобуева, Н. Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании) : учеб. пособие для студентов направлений подготовки бакалавров "Псих.-пед. образование", "Пед. образование" вузов региона : рекоменд. ДВ РУМЦ / Н.Г. Волобуева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. - 149 с. : ил. . (6 экз. ЭБСУБО).

a) дополнительная литература

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с.
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с.
3. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) –

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная	ИРБИС64, автома-	Международная ассо-	Лицензия №431/1 от

	ассоциация «ЭБНИТ»	тизированная библиотечная система	циация «ЭБНИТ»	12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины**Б1. В.ОД. 11 «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»**

5 семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1.	1	1. Теоретические основы экологического образования детей и природа как самоценность	1. Посещаемость занятий 2. Выполнение дом задания к лабораторным и занятиям (или самоподготовка) 3. Основные виды ауд. работы (активность на занятиях в выполнении заданий, постановке вопросов и ответов, их анализ, описание объектов и явлений природы с т. зрения экологического подхода, устный опрос; Подготовка реферата по ЭВД (историч. аспект); выполнение кратких срезов знаний и т.д.). 4. Промежуточный срез знаний	2 5 (за 1 занятие) 5 (за 1 занятие) 10 баллов
2	2	2. Экологическое воспитание дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения. (Современные программы экологического образования и воспитания)	1. Посещаемость занятий 2. Выполнение дом задания к лабораторным и занятиям (или самоподготовка) 3. Основные виды ауд. работы (активность на занятиях в выполнении заданий, постановке вопросов и ответов, их анализ, сравнительный анализ программ, в т. ч. эколог. направленности. (описание объектов и явлений природы с т. зрения экологического подхода), устный опрос; подготовка необходимых материалов для реализации некоторых разделов программ; выполнение кр. срезов знаний и т.д.). 4. Промежуточный срез знаний	2 5 (за 1 занятие) 5 (за 1 занятие) 10 бал.
3	3	3. Сущность аксиологического и деятельностного в экологическом воспитании и образовании и его реализация в ДОО. (Эколого-развивающая	1. Посещаемость занятий 2. Выполнение дом задания к лабораторным занятиям (или самоподготовка) 3. Основные виды ауд. работы (активность на занятиях в выполнении заданий, постановке вопросов и ответов, их анализ, описание объектов и явлений природы с т.	2 5 (за 1 занятие) 5 (за 1 занятие)

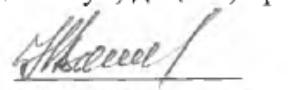
		среда в ДОО: реализация условий для экологического образования дошкольников)	зрения экологического подхода, устный опрос; подготовка объектов; моделирование экол. развивающ. среды. выполнение кратких срезов знаний и т.д.). 4.Промежуточный срез знаний	10 баллов
		3 курс 6 семестр		
<i>I период</i>	4	4. Педагогические условия экологического воспитания (образования): технологии (методика) эколог-го воспитания детей	1.Посещаемость занятий 2. Выполнение дом задания к лабор-м или /практическим занятиям (самоподготовка) 3. Основные виды аудиторной работы (активность на занятиях в выполнении заданий, постановке вопросов и ответов, их анализ; подготовка и проведение разных видов дет. деятельности, с т. зрения экологического подхода (1 на 2-х студентов), устный опрос; выполнение кратких срезов знаний и т.д.). 4.Промежуточ. срез знаний.	2(за 1 занятие) 5 (за 1 занятие) 5 (за 1 занятие) 10 балл
2	5	5.Формирование экологической направленности личности дошкольника	1.Посещаемость занятий 2.Выполнение дом задания к практическим занятиям (самоподготовка). 3. Основные виды аудиторной работы (активность на занятиях в выполнении заданий, постановке вопросов и ответов, их анализ, описание, устный опрос; Подготовка конспектов занятий по различным видам детской деятельности (1 на 2-х студентов выполнение контрольных работ) и их совместный анализ. Краткие срезы знаний и т.д.	2(за 1 занятие) 5 (за 1 занятие) 5 (за 1 занятие) 10 балл.
3	6	6. Организация экологического воспитания в ДОО.	1. Посещаемость занятий 2.Выполнение дом задания к практическим занятиям (самоподготовка) 3. Основные виды аудиторной работы (активность на занятиях в выполнении заданий, постановке вопросов и ответов, их анализ, описание, устный опрос; Подготовка конспектов занятий (НОД). Выполнения диагностических заданий и т.д. совместный анализ. Краткие срезы знаний и т.д.). Итоговый контроль	2(за 1 занятие) 5 (за 1 занятие) 5 (за 1 занятие) 20 б

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Б1. В.ОД. 11** «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Автор: Волобуева Надежда Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного и начального образования


подпись
11.05.18г.
дата

Зав. кафедрой ДиНО Якимчук С.А., к.п.н., доцент


подпись
11.05.18г.
дата

Приложение 2.

Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Теоретической основой природоведческих знаний является дисциплина «Естествознание».	Нет