

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан педагогического  
факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк  
" 03 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.5 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Дошкольное образование и начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

г. Магадан 2018 г.

**1. Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:** подготовка выпускника, обучающегося по программе бакалавриата, способного использовать в своей профессиональной социально-педагогической деятельности знания о закономерностях, особенностях роста и развития детского организма на различных возрастных этапах – дошкольник, младший школьник, подросток, с учетом региональных особенностей их обучения, условий жизни, здоровья.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлена совокупностью четырех модулей: «Организм человека», «Основы высшей нервной деятельности», «Гигиена детей и подростков».

Дисциплина в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Базовые дисциплины».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в первом семестре на первом курсе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- закономерности созревания регуляторных систем (гуморальной, нервной), изменения функций сенсорных систем, формирования высшей нервной деятельности, речи, коммуникативного поведения детей, подростков;

- возрастные морфофункциональные особенности детей, подростков, индивидуальные особенности их ВНД, психических фактов дошкольников, младших школьников, подростков.

*Уметь:*

- выделять сензитивные периоды морфофункционального развития, учитывать в практической деятельности индивидуально-типологические особенности учащихся;

- учитывать возрастные, индивидуально-типологические особенности учащихся, соблюдая гигиенические нормы и требования.

*Владеть:*

- современными научно обоснованными приемами, методами оценки возможностей учащихся в учебно-воспитательном процессе для оказания необходимой помощи и профилактики нарушений нервной деятельности и здоровья учащихся.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

**общекультурных** - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**общепрофессиональных** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 18 часов лекций, 18 часов семинарских и практических занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов для студентов очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре – зачет.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание модуля, темы
1.	Организм человека.	<b>Тема 1.1:</b> Понятие об организме человека; организм – единое целое.
		<b>Тема 1.2:</b> Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития.
		<b>Тема 1.3:</b> Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
		<b>Тема 1.4:</b> Клетка. Ткани. Нервная ткань, строение, функции.
		<b>Тема 1.5:</b> Костная система.
		<b>Тема 1.6:</b> Мышечная система.
		<b>Тема 1.7:</b> Сердечно-сосудистая система.
		<b>Тема 1.8:</b> Органы дыхания.
		<b>Тема 1.9:</b> Система органов пищеварения.
		<b>Тема 1.10:</b> Система органов выделения.
2.	Основы высшей нервной деятельности.	<b>Тема 2.1:</b> Нервная система, особенности строения и функций.
		<b>Тема 2.2:</b> Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
		<b>Тема 2.3:</b> Качественное своеобразие ВНД человека. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Механизмы речевой деятельности. Условия и этапы развития речи детей; нарушения, профилактика.
		<b>Тема 2.4:</b> Индивидуальные особенности типов ВНД детей. Как они учитываются в учебно-воспитательном процессе.
		<b>Тема 2.5:</b> Строение и функции спинного и головного мозга. Развитие ЦНС у детей.

3.	Гигиена детей и подростков.	<b>Тема 2.6:</b> Вегетативная нервная система
		<b>Тема 2.7:</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции слухового и зрительного анализаторов. Профилактика нарушений у детей.
		<b>Тема 2.8:</b> Обмен веществ – основное свойство жизни, виды обмена веществ, их особенности у детей.
		<b>Тема 2.9:</b> Физиологические основы питания детей дошкольного возраста. Составление суточного меню для детей. Модифицированные продукты питания.
		<b>Тема 3.1:</b> Физическое здоровье и физическое развитие.
		<b>Тема 3.2:</b> Гигиена обучения.
		<b>Тема 3.3:</b> Гигиеническая культура, пути и методы ее формирования.
		<b>Тема 3.4:</b> Динамика умственной работоспособности детей, подростков в процессе учебной деятельности.
		<b>Тема 3.5:</b> Состояние здоровья детей и подростков.

## 5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, беседы, предоставление результатов анализа различных источников информации,

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. составление схем и таблиц.

## Методические рекомендации по подготовке к занятиям

### СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## Методические рекомендации и требования к контрольным работам студентов

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ** в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории.

Стиль написания контрольной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, название работы, место выполнения и год. Заголовок КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА пишут на отдельной строке.

Текст контрольной работы пишется от руки. Средний объем контрольной работы 3-4 страницы.

Содержание – это путеводитель по контрольной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. Содержание представляет собой простой план работы. Все заголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе.

Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание подраздела контрольной работы. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

- 1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;
- 2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;
- 3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);
- 4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);
- 5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард);

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

При написании контрольной работы студент иногда может приводить цитаты – выдержки из каких-либо учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, произведений авторитетных лиц, свидетельств специалистов, документов и материалов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

*«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]*

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено *истинное образование* (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].

Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

*Для книг.*

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.
2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.
3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

*Для статей.*

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.
2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.
3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.
4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории. Контрольная работа представляется в виде доклада на практическом занятии.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

### ***а) основная литература***

1. Соколова Н.В. Основы возрастной анатомии и физиологии: учеб. пособие для студентов небиологических специальностей.- Магадан: Изд-во СВГУ, 2009. – 88 с. (*кабинет социальной педагогики*). *9.82*
2. Соколова Н.В. Высшая нервная деятельность и психика человека : учеб. пособие . – Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. - 67 с. (*кабинет социальной педагогики*). *12.82*

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров/ Н.Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск [и др.]: АРТА, 2011. - 334 с. *5 ж*
4. Соколова, Н.В. ВНД и психика человека / Н.В. Соколова. – Магадан, 2010. – С. 15 – 25. (*кабинет социальной педагогики*).
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
Таблицы.
9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

### РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Факультет педагогический

Курс 1 группа ДиНО- семестр 1 учебного года 20\_\_ - 20\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра общей и социальной педагогики

№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	Модуль 1. Организм человека.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
		Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
		Тестирование	30
2.	Модуль 2. Основы высшей нервной деятельности.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
		Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
		Тестирование	30
3.	Модуль 3. Гигиена детей и подростков.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
		Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
		Тестирование	30
		Составление понятийного аппарата	35

Рейтинг-план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг-план получен \_\_\_\_\_

(староста группы)


**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Дошкольное образование и начальное образование».

Автор: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогики 9.09.18 

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики СВГУ: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук 9.09.18 



Таблица 1. Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

	Наименование модулей, разделов, тем  (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I-й семестр	18	18		36	72/2
1	Первый модуль: Организм человека.	6	0		10	
	Тема 1.1: Понятие об организме человека	2			1	
	Тема 1.2: Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития.	2			1	
	Тема 1.3: Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.	2			1	
	Тема 1.4: Клетка. Ткани. Нервная ткань, строение, функции.				1	
	Тема 1.5: Костная система.				1	
	Тема 1.6: Мышечная система.				1	
	Тема 1.7: Сердечно-сосудистая система.				1	
	Тема 1.8: Органы дыхания.				1	
	Тема 1.9: Система органов пищеварения.				1	
	Тема 1.10: Система органов выделения.				1	
2	Второй модуль: Основы высшей нервной деятельности.	12	8		16	
	Тема 2.1: Основы высшей нервной деятельности.	2			1	
	Тема 2.2: Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	2			1	

	<b>Тема 2.3:</b> Качественное своеобразие ВНД человека. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Механизмы речевой деятельности. Условия и этапы развития речи детей; нарушения, профилактика.	2			2
	<b>Тема 2.4:</b> Индивидуальные особенности типов ВНД детей. Как они учитываются в учебно-воспитательном процессе.	2			2
	<b>Тема 2.5:</b> Строение и функции спинного и головного мозга. Развитие ЦНС у детей.		2		2
	<b>Тема 2.6:</b> Вегетативная нервная система		2		2
	<b>Тема 2.7:</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции слухового и зрительного анализаторов. Профилактика нарушений у детей.		2		2
	<b>Тема 2.8:</b> Обмен веществ – основное свойство жизни, виды обмена веществ, их особенности у детей.	2			2
	<b>Тема 2.9:</b> Физиологические основы питания детей дошкольного возраста. Составление суточного меню для детей. Модифицированные продукты питания.	2	2		2
3	<b>Третий модуль: Гигиена детей и подростков.</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	<b>Тема 3.1:</b> Физическое здоровье и физическое развитие.		2		2
	<b>Тема 3.2:</b> Гигиена обучения.		2		2
	<b>Тема 3.3:</b> Гигиеническая культура, пути и методы ее формирования.		2		2
	<b>Тема 3.4:</b> Динамика умственной работоспособности детей, подростков в процессе учебной деятельности.		2		2
	<b>Тема 3.5:</b> Состояние здоровья детей и подростков.		2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>72/2</b>			