

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14» мая 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.18.1. Преподавание русского языка по различным  
учебно-методическим комплектам  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)**

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

**Дошкольное и начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Преподавание русского языка по различным учебно-методическим комплектам» являются:

- подготовка студентов к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на уроках русского языка по различным учебно-методическим комплектам;
- овладение методами и приемами деятельности, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения родному языку;
- формирование умений исследовать процесс овладения знаниями и умениями младшими школьниками грамоты на уроках русского языка по различным учебно-методическим комплектам;
- понимание научных, психолого-педагогических и социальных основ разных технологий обучения, уроков, их циклов, форм обратной связи при изучении русского языка по различным учебно-методическим комплектам.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Преподавание русского языка по различным учебно-методическим комплектам» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Преподавание русского языка по различным учебно-методическим комплектам» является предшествующей дисциплина «Методика обучения русскому языку младших школьников». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- требования ФГОС НОО по русскому языку;
- содержание и требования рабочих программ по русскому языку (не менее трех, рекомендованных Министерством образования и науки РФ);
- структуру, содержание, методический аппарат школьных учебников и учебных пособий для учащихся по русскому языку;
- особенности реализации образовательной области «Филология» в различных дидактических системах.

*Уметь:*

- разбираться в содержании и требованиях программ по русскому языку (по указанным УМК), а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать материал соответствующих УМК для проектирования фрагментов урока, составления конспектов уроков;
- учитывать методические возможности учебников и учебных пособий в учебно-воспитательной работе.

*Владеть:*

- навыками самостоятельного планирования изучения разделов и тем учебных курсов школьного предмета «Русский язык», циклы уроков, отдельные уроки в различных дидактических системах.

Дисциплина «Преподавание русского языка по различным учебно-методическим комплектам» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

**а) профессиональные (ПК)**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 8 семестре зачёт.

#### **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

##### **Модуль 1. Традиционная личностно- ориентированная система «Школа 2100».**

Тема 1.1: Основные принципы и концептуальные положения программы «Школа 2100», УМК в образовательной области «Филология».

1. Принципы анализа личностно- ориентированного урока.
2. Особенности обучения по прописям «Мои волшебные пальчики».
3. Научно- методическая периодика. Образовательная система «Школа 2100».
4. Особенности построения интегрированного урока «Обучения грамоте».
5. Анализ учебника «Моя любимая Азбука».

Тема 1.2: Курс обучения грамоте как часть непрерывного образования русскому языку, языковая пропедевтика и основы работы с текстом в системе «Школа 2100».

Тема 1.3: Основные линии обучения русскому языку в системе «Школа 2100», организация работы по развитию речи.

Тема 1.4: Начальное литературное образование в системе «Школа 2100», основные и сквозные линии программы, практическое знакомство с литературоведческими понятиями.

##### **Модуль 2. Учебно-методический комплект «Гармония».**

Тема 2.1: УМК «Гармония» в образовательной области «филология». Альтернативные программы обучения грамоте. Курс русского языка, решение комплексных задач в обучении русскому языку.

1. Концептуальные основы преподавания русского языка в системе «Гармония».

1. Использование ИКТ в организации уроков развития речи.

Тема 2.2: Литературное чтение в системе «Гармония», принципы отбора и построения материала.

### **Модуль 3. Система развивающего обучения академика Л.В. Занкова.**

Тема 3.1: Краткая характеристика УМК «Системы развивающего обучения Л.В. Занкова» в области «Филология».

1. Основные требования к урокам в системе Л.В. Занкова. Схема анализа.

2. Литературное чтение как предмет эстетического цикла.

3. Журнал «Практика»: вопросы и ответы.

Тема 3.2: Обучение грамоте как составная часть непрерывного курса русского языка в системе Л.В. Занкова.

Тема 3.3: Вариативные курсы русского языка в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Тема 3.4: Вариативные курсы литературного чтения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

### **Модуль 4. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.**

Тема 4.1: Обучение грамоте и русскому языку в рамках развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова.

1. Основные требования к урокам в системе русского языка и литературного чтения в системе Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова.

Тема 4.2: Начальное литературное образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

### **Модуль 5. Учебно-методический комплект «Перспектива».**

Тема 2.1: УМК «Перспектива» в образовательной области «филология».

1. Обучение грамоте.

2. Курс русского языка, решение комплексных задач в обучении русскому языку.

3. Концептуальные основы преподавания русского языка в системе «Перспектива».

Тема 2.2: Литературное чтение в системе «Перспектива», принципы отбора и построения материала.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература***

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011. (7 кз. ЭК СВГУ).

2. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987 (44 экз. ЭК СВГУ).

3. Соловейчик М.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - 5-е изд., перераб. и доп. - 144 с.: ил. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. (6 экз. ЭК СВГУ).

4. Соловейчик М.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч., Ч. 2/ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - 7-е изд.. - 128 с.: ил Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. (6 экз. ЭК СВГУ)

5. Соловейчик М.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч., Ч. 2/ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - 8-е изд. - 144 с.: ил. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. (6 экз. ЭК СВГУ)

**б) дополнительная литература**

- Полякова А.В. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Полякова. - 143 с.: ил. - (ФГОС) М.: Просвещение, 2011. (6 кз. ЭК СВГУ)
- Полякова А.В. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч., Ч. 2/ А.В. Полякова. - 7-е изд. - 127 с.: ил. М.: Просвещение, 2011. (4 экз. ЭК СВГУ)
- Полякова А.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч., Ч. 1/ А.В. Полякова. - 7-е изд. - 142 с.: ил. М.: Просвещение, 2011. (4 кз. ЭК СВГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

**Программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

**9. Рейтинг-план дисциплины**

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Традиционная личностно-ориентированная система Школа 2100.	Посещаемость	5
	2	Учебно-методический комплект «Гармония».	Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5
2	3	Система развивающего обучения академика	Посещаемость	5
			Выполнение практико-	5

	4	Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-Д.Д. Давыдова.	ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5
3	4	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-Д.Д. Давыдова.  Учебно-методический комплект «Перспектива».	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

подпись

15.05.18

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

подпись

15.05.18

дата

**Приложение 2.****Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Основные теоретические положения курса «Методика обучения русскому языку младших школьников»: Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.</p>	<p>Предложений нет</p>