

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14» сентябрь 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.9.2. Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (с изменениями и дополнениями от 2017 г.)**

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

**Дошкольное и начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» являются: ознакомление будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне педагога, а также практическое освоение методики организации разных видов деятельности детей на основе ИКТ.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» является предшествующей дисциплина «Педагогические технологии». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- понятия «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «информационная культура», «информационные технологии», «коммуникативные технологии»;
- функции информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации и начальной школе;
- требования к электронным учебным материалам и санитарно-гигиеническим нормам, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ССО;
- применением информационно-коммуникативных технологий в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины.

*Уметь:*

- рационально применять информационно-коммуникативные технологии в различных видах деятельности детей;
- использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных организациях и уроков в начальной школе.

*Владеть навыками:*

- применения современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использования возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

### **a) общекультурные (ОК)**

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

### **б) профессиональные (ПК)**

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 40 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 6 семестре зачёт.

#### **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогические тренинги; деловые и ролевые игры, имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

##### **Модуль 1. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании.**

Необходимость, роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Информационные основы процесса обучения в дошкольном образовании. Преимущества ИКТ для дошкольников. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Технологии развития коммуникативной деятельности с детьми в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

##### **Модуль 2. Применение информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.**

Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Информационные технологии (с использование ТСО). Цели и задачи использования ИКТ в начальной школе. Основные направления использования ИКТ в школе: обучение, управление, методическая работа, внеклассная работа. Национальная инициатива «Наша новая школа. Коммуникативные технологии. Технология интерактивного обучения (технология «открытых форм»). Методы группового решения творческих задач. Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании.

##### **Модуль 3. Информационно-технологическая компетентность педагога в образовательном учреждении.**

**ИКТ в работе современного педагога. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий.** Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования. Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями. Использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *a) основная литература*

- Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с. (10 экз.).
- Гарипова И.О., Шкотова Е.А., Якимчук С.А. Основы информационной культуры. – Магадан: СВГУ, 2017. – 149 с. (63 экз.).
- Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рекоменд. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров. /И. Г. Захарова/.-: Академия М.. 2013. -201 с. (7 экз.).
- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рекоменд. УМО /Е.С. Полат/.-: Академия М.. 2008. -364 с. (9 экз.).

### *б) дополнительная литература*

- Новые информационные технологии в образовании: материалы Всерос. заоч. электрон. науч.-практ. конф., 15-16 нояб. 2012 г. /Сев.-Вост. гос. ун-т; отв. ред. Т.А. Брачун, оргком. конф.: А.И. Широков (пред. оргком.) [и др.]/.-: Изд-во СВГУ Магадан. 2013. (4 экз.).
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов /Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат/Полат Е.С..-: Академия М.. 2008. -267 с. (9 экз.).
- Информационные технологии в обществе, образовании и науке: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 26-27 нояб. 2013 г. /Сев.-Вост. гос. ун-т; отв. ред. Т. А. Брачун/.-: Изд-во СВГУ Магадан. 2014. -291 с. (4 экз.).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

### **Программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии

				61703990
--	--	--	--	----------

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5
2	2	Применение информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5
3	3	Информационно-технологическая компетентность педагога в образовательном учреждении.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5

## 8. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

## 9. Приложения

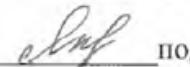
Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18г. дата

**Приложение 2.****Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

<b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b>	<b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</b>
Основные теоретические положения курса «Педагогические технологии»: Технология аргументации информативного речевого воздействия. Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология педагогического конструирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Современные образовательные технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Технология открытых форм (интерактивная технология).	Предложений нет