

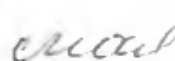
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14»  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1. Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе» являются: подготовка студентов к осознанному выбору упражнений для обучения младших школьников русскому языку, формирование умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения детей грамматике и правописанию, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе» являются предшествующими дисциплины: «Русский язык», «Русский язык и культура речи». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования ФГОС НОО по русскому языку;
- содержание и требования рабочих программ по русскому языку (не менее трех, рекомендованных Министерством образования и науки РФ);
- структуру, содержание, методический аппарат школьных учебников и учебных пособий для учащихся по русскому языку.

Уметь:

- реализовать требования программ по русскому языку,
- учитывать методические возможности учебников и учебных пособий в учебно-воспитательной работе;
- выполнять систему упражнений по грамматике и орфографии.
- обоснованно выбирать методы и приемы обучения русскому языку;
- правильно использовать учебный материал и упражнения на уроках;
- демонстрировать учащимся образцы грамотной устной и письменной речи на уроках;
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем учебных курсов школьного предмета «Русский язык», циклы уроков, отдельные уроки;
- определять уровень языковых знаний и умений младших школьников, оценивать их;
- обнаруживать, анализировать, классифицировать речевые, грамматические и орфографические, иные ошибки учащихся, организовать работу по их предупреждению и исправлению.

Владеть:

- основными методами лексического, фонетического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа письменного текста на русском языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- принципами выбора слова и лексической сочетаемости;
- владеть навыками анализа морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте;
- орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка;
- приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных творческих задач.

Дисциплина «Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК)

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

б) профессиональные (ПК)

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 9 семестре зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Становление и совершенствование упражнений по русскому языку в начальной школе в XIX-XXI веках.

Тема 1.1: Краткий историко-критический обзор грамматико-орфографических упражнений на уроках русского языка в период с середины XIX века по 40-ые годы XX века

Тема 1.2: Методика организации и проведения упражнений на уроках русского языка с середины XX века по настоящее время.

Модуль 2. Упражнения – важное условие формирования у младших школьников грамматических и словообразовательных понятий.

Тема 2.1: Грамматические упражнения на уроках русского в начальной школе

Тема 2.2: Фонетический, орфографический разбор и морфемный анализ (с элементами словообразовательного)

Модуль 3. Орфографические упражнения. Значение, виды, критерии выбора упражнений

Тема 3.1: Орфографический навык и методические условия его формирования .

Тема 3.2: Упражнения – важное условие формирования орфографического навыка. Система орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе

Модуль 4. Упражнения с заданиями грамматическими, орфографическими и по развитию речи в прошлом и настоящем русской школы.

Тема 4.1: Из истории применения комбинированных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

Тема 4.2: Комбинированные упражнения на уроках русского языка в современной начальной школе

Семинар 1. Урок закрепления грамматического материала.

Задания

1. Подготовиться к посещению урока, изучив литературу.
2. В процессе подготовки продумайте вопросы:
 - а/ Каковы обязательные структурные этапы урока этого типа?
 - б/ Каким образом учитель должен подходить к отбору упражнений и заданий для урока закрепления?
 - в/ Какое место на уроке должна занимать работа с учебников?
3. В анализе урока необходимо отразить следующее:
 - 1/ Задачи данного урока и место ведущей среди них.
 - 2/ Приёмы проверки усвоения детьми изучаемой темы на уроке и их варианты.
 - 3/ Содержание упражнений, направленных на закрепление изучаемого материала и методическая обоснованность выбора.
 - 4/ Связь закрепляемого материала с другим материалом и её проявление на уроке.

Семинар 2. Методика работы над предупреждением и исправлением, орфографических ошибок.

1. Изучать тему по плану:
 - 1/ Значение учёта и проверки орфографической грамотности.
 - 2/ Способы изучения и проверки орфографической грамотности. Приёмы учёта орфографических ошибок в письменных работах учащихся.
 - 3/ Причины орфографических ошибок в письменных работах учащихся.
 - 4/ Меры предупреждения и исправления ошибок.
 - 5/ Условия, обеспечивающие результативность, предупреждение орфографических ошибок. Виды работ, направленные на предупреждение орфографических ошибок и их исправление.

Семинар 3. Грамматико-орфографические упражнения при изучении имен существительных.

1. Проанализировать программы и учебники по русскому языку, выделить этапы формирования понятия «имя существительное» формируемые у учащихся знания и умения.
2. Разработать фрагмент урока и сообщение по одной из тем /на выбор/:
 - а/ Введение понятия «имя существительное» /3 кл./
 - б/ Введение понятия «род»;
 - в/ Введение понятия «число»;
 - г/ Введение понятия «падеж»;
 - д/ Три склонения имени существительного» /4 кл./
3. Проанализировать систему упражнений учебника по 3-4 вопросам.
4. Подготовьте наглядно-дидактический материал:
 - а/ Задания для учащихся,
 - б/ Сигнальные карточка, блок-сигналы.

Семинар 4. Грамматико-орфографические упражнения при изучении имен прилагательных.

1. Проанализировать учебники по русскому языку и программа, выделить этапы изучения имени прилагательного, знания и умения, формируемые по годам обучения.

2. Подготовить сообщения и фрагменты уроков по вопросам 2-3.
3. Выписать на карточки задания для учащихся по вопросам 2-5.
4. Решить методические задачи.

Семинар 5. Грамматико-орфографические упражнения при изучении глагола.

1. Сделать анализ программы, учебников, методических пособий и определить последовательность работы над глаголом по классам.
2. Подготовить сообщения и фрагменты уроков по вопросам 2-6.
3. Решать методические задачи.
4. Выписать на карточках задания для учащихся.
5. Проанализировать упражнения учебников / по вопросу 7/.

Семинар 6. Методика работы над орфографическим правилом.

1. На конкретных примерах показать организацию работы над усвоением содержания правила. Для этого по творческим группам /3-4 человека/ составить фрагменты уроков русского языка, подготовить необходимую наглядность.
2. Проанализировать учебники русского языка, выделить систему кручения орфографических правил, знания и умения, необходимые для усвоения того или иного правила, прокомментировать языковой материал учебников, систему вопросов и заданий» для введения правила.
3. Проанализировать методические пособия для учителя, по одному из уроков введения нового орфографического правила подготовить методическую рецензию.

Семинар 7. Система упражнений по русскому языку.

1. Составить классификацию грамматико-орфографических упражнений;
а/ в зависимости от содержания учебного материала;
б/ от способов организации умственной деятельности;
в/ от вида речевой деятельности;
г/ от способа решения учебных задач и др.
 2. Подготовиться демонстрировать методику применения упражнений / фрагменты игрового урока/.
 3. Подготовьте аннотацию на одну из статей.
 4. Проанализируйте систему упражнений по одной из грамматико-орфографических тем по учебнику «Русский язык» для 3 класса.
- Проследите, как меняется методика упражнений в зависимости от этапа работы над грамматико-орфографической темой:
- I этап — первоначальное закрепление навыка;
 - II этап — узнавание орфограмм и применение правила на ограниченном материале.
 - III этап — распознавание орфограммы среди других орфограмм в связных текстах;
 - IV этап — автоматизация орфографического навыка;
 - V этап — совершенствование орфографического навыка.

Семинар 8. Методика проведения различных видов грамматического разбора в начальных классах.

1. Значение и роль грамматического разбора в обучении младших школьников русскому языку.
2. Виды грамматического разбора. Организация и методика проведения различных видов грамматического разбора.
 - 1/ фонетический /звуко-буквенный/ разбор;
 - 2/ морфологический /разбор слов по частям речи/;
 - 3/ морфемный /разбор слов по составу/;
 - 4/ синтаксический /разбор по членам предложения/;

- 5/ орфографический разбор;
- 6/ комплексный разбор.
- 3. Требования к проведению грамматического разбора.

Задания для самостоятельной работы

- 1. Подготовьте памятки по различным видам грамматического разбора.
- 2. Продемонстрируйте образцы письменного разбора и устного рассуждения ученика к концу обучения в начальной школе:
 - а/ звуко-буквенного /слово «октябрю»/
 - б/ морфемного / переписчик, подвижный, памятник/;
 - в/ синтаксического /предложение «Ребята изучают русский язык»/;
 - г/ морфологического /слова из выше названного предложения/;
 - д/ орфографического /семья/;
 - е/ комплексного /язык/.
- 3. Составьте классификацию видов грамматического разбора: а/по содержанию, б/по объему, в/ по месту, г/ по форме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

- 1. Буркова, Т. В. Грамматико-орфографические упражнения на уроках русского языка в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Т.В. Буркова ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2008. - 140 с.(5 экз. ИРБИС).
- 2. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. - М. : Междунар. пед. акад., 1994. - 150с. (4 экз. ИРБИС).

б) дополнительная литература

- 1. Каноныкин, Н. П. Методика преподавания русского языка в начальной школе : пособие для учителей нач. шк. / Н.П. Каноныкин, И.Н. Щербакова. - 2-е изд., перераб. - М. : Учпедгиз, 1955. - 644 с. (14 экз. ИРБИС).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестаци- онный пе- риод	Номер мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
1	1	Становление и совершенствование упражнений по русскому языку в начальной школе в XIX-XXI веках.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5
2	2,3	Упражнения – важное условие формирования у младших школьников грамматических и словообразовательных понятий. Орфографические упражнения. Значение, виды, критерии выбора упражнений.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5
3	3,4	Упражнения с заданиями грамматическими, орфографическими и по развитию речи в прошлом и настоящем русской школы.	Посещаемость Выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18г. дата

Приложение 2.

Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Русский язык», «Русский язык и культура речи». Основные теоретические положения курса: Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Вопрос о местоимении как части речи. Причастие. Деепричастие. Служебные слова. Простое предложение. Понятие о сложном предложении.	Предложений нет