


Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14»  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.7.2. Организация работы в комплексе

«Детский сад – начальная школа»

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация работы в комплексе «Детский сад - начальная школа» являются: подготовка бакалавров к производственной деятельности в современном образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа», включая изучение теоретических основ и практического опыта управления образовательным комплексом, ознакомление с содержанием работы образовательного комплекса, овладение методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем деятельности образовательных учреждений, в которых одновременно осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие аналитического мышления студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать образовательный процесс в современном образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»» относится к вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ. (дисциплины по выбору).

Для учебной дисциплины «Организация работы в комплексе «Детский сад - начальная школа» являются предшествующими дисциплины: дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы управления и содержание работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

Уметь:

- планировать работу педагогического коллектива образовательного комплекса; воспитательно-образовательную работу с детьми;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

Владеть:

- системой знаний о закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса, использовать их в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;

- методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом образовательного комплекса;

- современными технологиями обучения и диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дисциплина «Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 40 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 6 семестре зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Первый модуль.

Становление и развитие инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа».

Тема 1.1. Введение в спецкурс «Организация работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа»

Предмет и задачи курса. Основные понятия. Развитие системы дошкольного и начального школьного обучения в России. Становление и развитие инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад». Пути преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в условиях модернизации отечественного образования.

Тема 1.2. Основные направления развития инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа» на современном этапе.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего

школьного возраста. Возрастные характеристики ребенка. Содержание дошкольного образования. Содержание начального образования в системе непрерывного образования.

Тема 1.3. Комплекс «Детский сад – начальная школа» (исторический аспект) (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития дошкольного воспитания и начального обучения в России.
2. Характеристика типов образовательных комплексов.

Второй модуль

«Организация взаимодействия образовательных организаций дошкольного и начального общего образования»

Тема 3. Организационно – правовая база образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа». Финансово – хозяйственный механизм образовательного комплекса.

Концепция модернизации образования. Нормативно-правовая база комплекса. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Устав ОУ «Начальная школа – детский сад». Лицензирование на реализацию программ дошкольного образования, начального образования. Примерное положение о внутришкольном (внутрисадовском контроле (ОУ «Начальная школа – детский сад»)).

Тема 2.1. Нормативно – правовые документы образовательного комплекса (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные документы, регулирующие деятельность образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».
2. Правила комплектования детьми.
3. Требования к составлению Устава образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».
4. Лицензирование и порядок открытия образовательного комплекса.

Третий модуль «Основы управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа»».

Тема 3.1. Руководитель в системе управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа».

Основные вопросы теории научного управления. Роль и место руководителя в системе образовательной организации: структура управления, общие функции. Цель и задачи управления комплексом. Принципы управления. Управленческий цикл. Методы управления. Профессиональные и личностные качества администрации, педагогов. Типология руководителей. Личность и стиль управления руководителем. Создание благоприятного социально – психологического климата в коллективе.

Тема 3.2. Руководство образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа» (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цель, задачи управления образовательным комплексом.
2. Основные направления работы заместителя директора по научно – методической работе (дошкольное воспитание).
3. Основные направления работы заместителя директора по учебно – воспитательной работе (начальное образование).
4. Состав и содержание управленческих функций. Управленческий цикл.

5. Методы управления.

Тема 3.3. Основы делопроизводства: работа с нормативно-правовыми документами образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».

Понятие о нормативных документах, их группировка. Система работы руководителя с нормативными документами. Структура и содержание номенклатуры дел. Должностные обязанности работников. Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, учащихся и работающих. Инструкции по охране труда и технике безопасности. Локальные документы, акты, регламентирующие деятельность образовательного комплекса для детей дошкольного и школьного возраста

Тема 3.4. Основы делопроизводства (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к ведению документации в образовательном комплексе.
 2. Охарактеризовать содержание нормативного документа: должностных обязанностей работников образовательного комплекса:
 - a. директора;
 - b. заместителя директора по научно – методической работе;
 - c. заместителя директора по учебно – воспитательной работе;
 - d. воспитателя;
 - e. учителя.
 3. Охарактеризовать содержание локальных документов:
 - a. Положение о Попечительском совете;
 - b. Положение о Педагогическом совете;
 - c. Положение об общем родительском собрании;
 - d. Положение о родительском комитете;
 - e. Положение о родительском договоре;
 - f. Положение о методическом совете;
 - g. Положение о методическом объединении педагогов;
 - h. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - i. Правила внутреннего трудового распорядка для работающих в образовательном комплексе;
 - j. Приказы, распоряжения директора, приказы вышестоящих органов управления образованием;
 - k. Положение о материальном стимулировании работников комплекса.
- Практическое задание:
1. Составить классификацию нормативных документов:
 - A) по содержанию (программно – целевые, распорядительные и инструктивно – методические);
 - Б) по времени действия (постоянного действия, долговременные и кратковременные);
 - В) подготовить авторский проект индивидуальной номенклатуры дел «вашего» образовательного комплекса.

Тема 3.5. Планирование деятельности образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».

Сущность, задачи принципы планирования. Виды и формы планирования. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном подразделении. Планирование образовательного процесса в начальной школе. Годовой план дошкольного образовательного подразделения: структура, методика разработки. Годовой план начальной школы: структура, методика разработки.

Тема 3.6. Особенности планирования работы в образовательном комплексе

«Детский сад – начальная школа» (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура годового плана.
2. Формы методической работы.
3. Анализ календарных планов дошкольного образовательного подразделения.
4. Анализ календарных планов начальной школы.

Диагностико-аналитическая деятельность в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

Определение понятия «диагностика». Диагностика эффективности работы педагогов в области физического, духовно-нравственного, художественного, умственного, экологического, трудового воспитания. Критерии оценки и самооценки труда педагога. Методы диагностики.

Организация системы диагностики и контроля в образовательном комплексе (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть основные понятия темы: диагностика, аутодиагностика, педагогическое взаимодействие.
2. Методы диагностики деятельности педагога: наблюдение, эксперимент, социометрия, опросники, оценочное планирование, контекст – анализ, тестирование.

Методическая служба в системе образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа» (семинар).

Программно-методическое обеспечение реализации Федерального государственного стандарта дошкольного и начального общего образования (ФГОС) и содержания образовательных программ: образовательная система «Школа 2100» (сборник программ – Дошкольная подготовка, Начальная школа; учебно-методический комплекс «Школа России»). Организация экспериментальной работы в образовательном комплексе. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовательном комплексе.

Тема 3.9. Методическая служба в системе образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа» (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции методической службы образовательного комплекса.
2. Квалификационные требования к организаторам методической работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».
3. Организация работы методического кабинета.
4. Анализ преемственности образовательных программ дошкольного подразделения и начальной школы.

Тема 9. Организация образовательной среды, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования.

Понятие и характеристика образовательно-развивающей среды, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования. Современные педагогические концепции образовательного пространства и развивающей среды дошкольного учреждения и начальной школы. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды. Педагогическая характеристика построения предметно – развивающей среды. Принципы построения развивающей среды.

Тема 9.1. Образовательная среда в комплексе «Детский сад – начальная

школа»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: развивающая среда, концепция построения развивающей среды.
2. Условия создания образовательной среды в образовательном комплексе.
3. Главные компоненты образовательной среды.
4. Моделирование развивающей среды в комплексе.
5. Требование к проектированию развивающей среды в комплексе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Педагогика **начальной школы** : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И.П.Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 398с.(4 экз. ИРБИС)
2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / авт.-сост. Т.А. Макеева [и др.], под ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 344 с. (4 экз. ИРБИС)
3. Маневцова, Л. М. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / Л.М. Маневцова, С.А. Бабак. - М. : Академия, 2002. - 235с. (6 экз. ИРБИС) .

а) дополнительная литература

1. **Методика воспитательной работы** : учеб. пособие для студ. пед. вузов : допущ. учеб.-метод. объединением по специальности пед. обр. / Под ред. В.А.Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 144с.(5 экз. ИРБИС).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестаци онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Колич е-ство балло в
1	1	Становление и развитие инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа»	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5
2	2	Организация взаимодействия образовательных организаций дошкольного и начального общего образования .	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5
3	3	Основы управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа».	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения


Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18г. дата

Приложение 2

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.
Дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	Предложений нет