

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.  
«14» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.7.2. Организация работы в комплексе  
«Детский сад – начальная школа»**

Направления подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Профили подготовки

**Дошкольное и начальное образование**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Организация работы в комплексе «Детский сад - начальная школа» являются: подготовка бакалавров к производственной деятельности в современном образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа», включая изучение теоретических основ и практического опыта управления образовательным комплексом, ознакомление с содержанием работы образовательного комплекса, овладение методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем деятельности образовательных учреждений, в которых одновременно осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие аналитического мышления студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать образовательный процесс в современном образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»» относится к вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ. (дисциплины по выбору).

Для учебной дисциплины «Организация работы в комплексе «Детский сад - начальная школа» являются предшествующими дисциплины: дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы управления и содержание работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

**Уметь:**

- планировать работу педагогического коллектива образовательного комплекса; воспитательно-образовательную работу с детьми;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

**Владеть:**

- системой знаний о закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса, использовать их в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
- методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом образовательного комплекса;
- современными технологиями обучения и диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дисциплина «Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

# Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 40 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 6 семестре зачёт.

## **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Первый модуль.**

**Становление и развитие инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа».**

**Тема 1.1.** Введение в спецкурс «Организация работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа»

Предмет и задачи курса. Основные понятия. Развитие системы дошкольного и начального школьного обучения в России. Становление и развитие инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад». Пути преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в условиях модернизации отечественного образования.

**Тема 1.2. Основные направления развития инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа» на современном этапе.**

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего

школьного возраста. Возрастные характеристики ребенка. Содержание дошкольного образования. Содержание начального образования в системе непрерывного образования.

**Тема 1.3. Комплекс «Детский сад – начальная школа» (исторический аспект) (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История становления и развития дошкольного воспитания и начального обучения в России.
2. Характеристика типов образовательных комплексов.

**Второй модуль**

**«Организация взаимодействия образовательных организаций дошкольного и начального общего образования»**

**Тема 3. Организационно – правовая база образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа». Финансово – хозяйственный механизм образовательного комплекса.**

Концепция модернизации образования. Нормативно-правовая база комплекса. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Устав ОУ «Начальная школа – детский сад». Лицензирование на реализацию программ дошкольного образования, начального образования. Примерное положение о внутришкольном (внутрисадовском контроле (ОУ «Начальная школа – детский сад»)).

**Тема 2.1. Нормативно – правовые документы образовательного комплекса (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные документы, регулирующие деятельность образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».
2. Правила комплектования детьми.
3. Требования к составлению Устава образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».
4. Лицензирование и порядок открытия образовательного комплекса.

**Третий модуль «Основы управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа»».**

**Тема 3.1. Руководитель в системе управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа».**

Основные вопросы теории научного управления. Роль и место руководителя в системе образовательной организации: структура управления, общие функции. Цель и задачи управления комплексом. Принципы управления. Управленческий цикл. Методы управления. Профессиональные и личностные качества администрации, педагогов. Типология руководителей. Личность и стиль управления руководителя. Создание благоприятного социально – психологического климата в коллективе.

**Тема 3.2. Руководство образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа» (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность, цель, задачи управления образовательным комплексом.
2. Основные направления работы заместителя директора по научно – методической работе (дошкольное воспитание).
3. Основные направления работы заместителя директора по учебно – воспитательной работе (начальное образование).
4. Состав и содержание управленческих функций. Управленческий цикл.

5. Методы управления.

**Тема 3.3. Основы делопроизводства: работа с нормативно-правовыми документами образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».**

Понятие о нормативных документах, их группировка. Система работы руководителя с нормативными документами. Структура и содержание номенклатуры дел. Должностные обязанности работников. Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, учащихся и работающих. Инструкции по охране туда и технике безопасности. Локальные документы, акты, регламентирующие деятельность образовательного комплекса для детей дошкольного и школьного возраста

**Тема 3.4. Основы делопроизводства (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Требования к ведению документации в образовательном комплексе.
2. Охарактеризовать содержание нормативного документа: должностных обязанностей работников образовательного комплекса:
  - a. директора;
  - b. заместителя директора по научно – методической работе;
  - c. заместителя директора по учебно – воспитательной работе;
  - d. воспитателя;
  - e. учителя.
3. Охарактеризовать содержание локальных документов:
  - a. Положение о Попечительском совете;
  - b. Положение о Педагогическом совете;
  - c. Положение об общем родительском собрании;
  - d. Положение о родительском комитете;
  - e. Положение о родительском договоре;
  - f. Положение о методическом совете;
  - g. Положение о методическом объединении педагогов;
  - h. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
  - i. Правила внутреннего трудового распорядка для работающих в образовательном комплексе;
  - j. Приказы, распоряжения директора, приказы вышестоящих органов управления образованием;
  - k. Положение о материальном стимулировании работников комплекса.

*Практическое задание:*

1. Составить классификацию нормативных документов:
  - А) по содержанию (программно – целевые, распорядительные и инструктивно – методические);
  - Б) по времени действия (постоянного действия, долговременные и кратковременные);
  - В) подготовить авторский проект индивидуальной номенклатуры дел «вашего» образовательного комплекса.

**Тема 3.5. Планирование деятельности образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».**

Сущность, задачи принципы планирования. Виды и формы планирования. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном подразделении. Планирование образовательного процесса в начальной школе. Годовой план дошкольного образовательного подразделения: структура, методика разработки. Годовой план начальной школы: структура, методика разработки.

**Тема 3.6. Особенности планирования работы в образовательном комплексе**

**«Детский сад – начальная школа» (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структура годового плана.
2. Формы методической работы.
3. Анализ календарных планов дошкольного образовательного подразделения.
4. Анализ календарных планов начальной школы.

**Диагностико-аналитическая деятельность в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».**

Определение понятия «диагностика». Диагностика эффективности работы педагогов в области физического, духовно-нравственного, художественного, умственного, экологического, трудового воспитания. Критерии оценки и самооценки труда педагога. Методы диагностики.

**Организация системы диагностики и контроля в образовательном комплексе (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскрыть основные понятия темы: диагностика, аутодиагностика, педагогическое взаимодействие.
2. Методы диагностики деятельности педагога: наблюдение, эксперимент, социометрия, опросники, оценочное планирование, контекст – анализ, тестирование.

**Методическая служба в системе образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа» (семинар).**

Программно-методическое обеспечение реализации Федерального государственного стандарта дошкольного и начального общего образования (ФГОС) и содержания образовательных программ: образовательная система «Школа 2100» (сборник программ – Дошкольная подготовка, Начальная школа; учебно-методический комплекс «Школа России»). Организация экспериментальной работы в образовательном комплексе. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовательном комплексе.

**Тема 3.9. Методическая служба в системе образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа» (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные функции методической службы образовательного комплекса.
2. Квалификационные требования к организаторам методической работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».
3. Организация работы методического кабинета.
4. Анализ преемственности образовательных программ дошкольного подразделения и начальной школы.

**Тема 9. Организация образовательной среды, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования.**

Понятие и характеристика образовательно-развивающей среды, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования. Современные педагогические концепции образовательного пространства и развивающей среды дошкольного учреждения и начальной школы. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды. Педагогическая характеристика построения предметно – развивающей среды. Принципы построения развивающей среды.

**Тема 9.1. Образовательная среда в комплексе «Детский сад – начальная**

**школа»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные понятия: развивающая среда, концепция построения развивающей среды.
2. Условия создания образовательной среды в образовательном комплексе.
3. Главные компоненты образовательной среды.
4. Моделирование развивающей среды в комплексе.
5. Требование к проектированию развивающей среды в комплексе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература**

1. Педагогика начальной школы : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И.П.Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 398с.(4 экз. ИРБИС)

2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / авт.-сост. Т.А. Макеева [и др.], под ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 344 с. (4 экз. ИРБИС)

3. Маневцова, Л. М. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / Л.М. Маневцова, С.А. Бабак. - М. : Академия, 2002. - 235с. (6 экз. ИРБИС) .

**а) дополнительная литература**

1. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. пед. вузов : допущ. учеб.-метод. объединением по специальности пед. обр. / Под ред. В.А.Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 144с.(5 экз. ИРБИС).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

**Программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

**9. Рейтинг-план дисциплины**

<b>Аттестационный период</b>	<b>Номер модуля</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Виды работ, подлежащие оценке</b>	<b>Количество баллов</b>
1	1	Становление и развитие инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа»	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5
2	2	Организация взаимодействия образовательных организаций дошкольного и начального общего образования .	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5
3	3	Основы управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа».	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).****11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18г дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18г дата

**Приложение 2**

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами  
специальности (направления) подготовки**

<b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b>	<b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.</b>
Дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	Предложений нет