

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14»  2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.3.2. Технологии исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

**Дошкольное и начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технологии исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» являются: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в дошкольном и младшем школьном возрасте.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Технологии исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Технологии исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» являются предшествующими дисциплины: дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, педагогические технологии, методология и методы педагогического исследования. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- концепции развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- современные подходы к проблеме развития исследовательской активности детей;
- технологии исследовательской деятельности детей;
- методику исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Уметь:*

- организовывать исследовательскую деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- применять методику и технологии исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Владеть:*

- навыками исследовательской работы;
- современными методами и технологиями научного исследования.

Дисциплина «Технологии исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

#### **а) профессиональные (ПК)**

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 8 семестре зачёт.

#### **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

**Модуль 1. Особенности исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема 1.1.** Современные подходы к проблеме развития исследовательской активности детей дошкольного возраста.

1. Сущность понятий: «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «исследовательские умения», «исследовательские компетенции».
2. Исследовательские умения в структуре исследовательского поведения
3. Особенности освоения детьми исследовательских умений в дошкольном возрасте.
4. Психолого-педагогические основания развития у дошкольников (3 – 4 лет) исследовательского поведения.
5. Способы целенаправленного развития исследовательского поведения и исследовательской деятельности дошкольников 3 - 5 лет.
6. Педагогические условия развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.
7. Изучение уровня сформированности исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

**Тема 1.2.** Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

1. Методы и приемы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Методика исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Этапы проведения учебных исследований в детском саду.
4. Технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Тема 1.3.** Опытно-экспериментальная деятельность, как средство формирования исследовательских умений.

1. Детское экспериментирование в контексте развития исследовательской активности дошкольников. Психолого-педагогический аспект.
2. Особенности исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании.
3. Планирование и реализация процесса формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в организованной опытно-экспериментальной деятельности.

## **Модуль 2. Особенности исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.**

**Тема 2.1.** Исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста как механизм достижения планируемых результатов.

1. Значение исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Особенности исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Психологические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.
4. Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
5. Качества исследователя.

## **Тема 2.2. Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.**

1. Методы и приемы организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Методика исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Условия формирования исследовательских умений младших школьников.
4. Этапы проведения учебных исследований в начальной школе.
5. Технологии исследовательской деятельности в начальной школе:
  - а) Проблемно – диалогическая технология.
  - б) Учебные проекты.
  - в) Триз-технология.
6. Работа с родителями по формированию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.

## **Модуль 3. Исследовательская работа.**

**Тема 3.1.** Формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста исследовательских умений.

1. Роль вопросов в развитии исследовательских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Уровни креативной постановки вопросов.
3. Задания и упражнения для развития умения задавать вопросы.
4. Развитие умения видеть проблемы.
5. Задания и упражнения для развития умения видеть проблему.
6. Развитие умения выдвигать гипотезы.
7. Задания и упражнения для развития умения выдвигать гипотезы.
8. Развитие умений и навыков экспериментирования.

## **Тема 3.2. Подготовка к исследовательской деятельности.**

1. Темы детских исследований.
2. Правила выбора темы.
3. Оборудование для исследовательской деятельности.
4. Материал, подлежащий исследованию.

## 5. Критерии оценки результатов детских исследований.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)****а) Основная литература:**

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие : [16+] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 66 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227

**9. Рейтинг-план дисциплины**

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Особенности исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос). Выполнение лабораторных работ.	5 5 5
2	2	Особенности исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос). Выполнение лабораторных работ.	5 5 5
3	3	Исследовательская работа.	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5

			Выполнение лабораторных работ.	5
--	--	--	--------------------------------	---

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18г дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18г дата

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами  
специальности (направления) подготовки**

<b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b>	<b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</b>
Дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, педагогические технологии, методология и методы педагогического исследования.	Предложений нет