

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк
«05» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.1 «Общая психология»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Дошкольное и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является постижение основных психологических понятий и закономерностей.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными понятиями и закономерностями психологии;
- 2) постижение основ психического отражения;
- 3) рассмотрение основных психических процессов;
- 4) изучение психологических свойств и состояний личности;
- 5) формирование целостного представления о психике человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части ОПОП, обеспечивает логическую взаимосвязь гуманитарных и профессиональных дисциплин, является неотъемлемой частью подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по биологии в пределах школьного курса, готовность к постижению психических закономерностей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая психология»

- **Знать:** особенности психологии как науки, отрасли психологии, методы психологии, основные характеристики эмоциональной, волевой, потребностной и познавательной сфер личности, основные характеристики деятельности и поведения человека.
- **Уметь:** грамотно использовать понятийный аппарат науки; определять, анализировать в практической деятельности основные закономерности функционирования различных сфер психического.
- **Владеть:** терминологическим аппаратом.

Дисциплина «Общая психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»:

общекультурных (OK)

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (OK-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5)

общепрофессиональных (ОПК)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов (Таблица 1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1

Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)	
		Аудиторные заня- тия		Лекции		
		Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия			
1.	Первый модуль. Психология как наука	4	6		2	
1.1.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	4			1	
1.2.	История психологии		4		1	
2.	Второй модуль. Психика человека как предмет системного исследования	18	22		11	
2.1.	Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.	4			1	
2.2.	Психика животных и психика человека.	2	2		1	
2.3.	Сознание и самосознание	4			1	
2.4.	Неосознаваемые психические процессы.	4	4		2	
2.5.	Познавательная сфера. Ощущения и восприятие		2		1	
2.6.	Память		4		1	
2.7.	Мышление и речь		4		1	
2.8.	Воображение		2		1	
2.9.	Внимание		4		1	
2.10.	Деятельность	4	2		1	
3.	Третий модуль. Психологические особенности личности	14	8		5	
3.1.	Общее понятие о личности в психологии	4			1	
3.2.	Индивидуально-типологические свойства личности	2	4		2	
3.3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	4	4		1	
3.4.	Эмоционально-волевая сфера личности	4			1	
	ИТОГО:	36	36		18 90/2,5	

Форма промежуточного контроля:

- в I семестре: дифференцированный зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретический положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

I. История психологии

- 1) Донаучный этап в истории психологии. Античность.
- 2) Развитие психологии в рамках философской науки.
- 3) Зарождение психологии как самостоятельной науки.
- 4) Основные психологические школы:
 - a) Функционализм
 - b) Психоанализ.
 - c) Бихевиоризм.
 - d) Гештальт-психология.
 - e) Гуманистическая психология
 - f) Отечественная психология
- 5) Современное состояние психологической науки

II. Психика животных и человеческая психика

- 1) Генетические корни психологии и поведения.
- 2) Истоки психики живых существ. Гипотезы возникновения психики.
- 3) Сравнение психики человека и животных.
- 4) Высшие психические функции

III. Неосознаваемые психические процессы

- 1) Неосознаваемые механизмы сознательных действий:
 - a) первичные автоматизмы и навыки;
 - b) явление неосознаваемой установки;
 - c) неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.
- 2) Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа:
 - a) уровни сознания;
 - b) инстинкты как движущая сила поведения;
 - c) основные защитные механизмы эго;
 - d) формы проявления бессознательного.
- 3) «Надсознательные» процессы.

IV. Познавательная сфера. Ощущения и восприятие

1. Общее представление о познавательных процессах и познавательной сфере личности.
2. Ощущение.
 - а) Виды ощущений.
 - б) Закономерности ощущений.
 - в) Свойства ощущений.
 - г) Индивидуальные особенности ощущений.
3. Восприятие.
 - а) Свойства и виды восприятия.
 - б) Законы восприятия.
 - в) Иллюзии восприятия.
 - г) Восприятие движения и пространства.
 - д) Восприятие времени.

V. Память

- 1) Общее понятие о памяти.
- 2) Виды памяти.
- 3) Процессы памяти.
- 4) Индивидуальные различия в памяти.
- 5) Теории и законы памяти.
- 6) Формирование и развитие памяти.
- 7) Специфика произвольного и непроизвольного запоминания. Способы активизации памяти.

VI. Мышление и речь

- 1) Общая характеристика мышления.
- 2) Операции мышления.
- 3) Виды мышления.
- 4) Этапы мыслительного процесса.
- 5) Формы мышления.
- 6) Речь и ее функции.
- 7) Связь мышления и речи.
- 8) Речевые свойства личности.
- 9) Виды речи.
- 10) Развитие мышления и речи.

VII. Воображение

- 1) Понятие воображения.
- 2) Виды и функции воображения.
- 3) Операции (приемы) воображения.
- 4) Фантазия. Греза. Мечта.
- 5) Воображение и творчество.

VIII. Внимание

- 1) Понятие внимания.
- 2) Виды и функции внимания.
- 3) Свойства внимания.
- 4) Внимательность как свойство личности.
- 5) Развитие внимания.

IX. Деятельность

- 1) Понятие и строение человеческой деятельности.

- 2) Основные виды деятельности:
 - а) Трудовая деятельность.
 - б) Игровая деятельность.
 - в) Учебная деятельность.
 - г) Общение как деятельность
- 3) Умения, навыки и привычки.
- 4) Деятельность и психические процессы.
- 5) Развитие деятельности.

X. Индивидуально-типологические свойства личности

- 1) Темперамент:
 - а) Понятие о темпераменте.
 - б) Типы высшей нервной деятельности как основа темперамента.
 - в) Типы темперамента и их характеристика.
- 2) Характер:
 - а) Понятие характера.
 - б) Структура характера.
 - в) Типологии характеров.
 - г) Формирование характера.
- 3) Способности:
 - а) Понятие о способностях.
 - б) Задатки и способности.
 - в) Виды способностей.
 - г) Развитие способностей.
- 4) Направленность личности.

XI. Потребностно–мотивационная сфера личности

- 1) Понятие потребностей. Виды потребностей.
- 2) Иерархия (пирамида) потребностей.
- 3) Понятия мотива и мотивации.
- 4) Виды мотивов.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. Студенты должны уметь самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Психология как наука

1. Дайте определение понятию «метод».
2. Подберите метод для сбора информации в следующих ситуациях. Обоснуйте свой ответ.

А) Необходимо выявить изменения в отношениях группы студентов, происходящие в течение первого года обучения в вузе.

Б) Необходимо определить, какой из сотрудников отдела в большей степени отвечает требованиям, предъявляемым к открывшейся вакантной должности руководителя проекта.

В) Необходимо собрать сведения об спортивных увлечениях, интересах и хобби сотрудников организации для проведения общего праздничного мероприятия и подбора индивидуальных подарков.

Г) необходимо установить, как новые условия труда (новый график работы и отдыха) скажется на продуктивности работы отделов.

3. Назовите отличия наблюдения от эксперимента.
4. Охарактеризуйте основные виды наблюдения.
5. Охарактеризуйте основные виды эксперимента.
6. Заполните таблицу:

Основные направления и школы зарубежной психологии.

Название школы (направления)	Предмет психологии. Понятие психики	Методы	Представители и их основные работы
<i>Психология сознания</i>			
<i>Психодиагностика</i>			
<i>Бихевиоризм</i>			
<i>Гештальт-психология</i>			
<i>Когнитивная психология</i>			
<i>Гуманистическая психология</i>			

7. Приведите примеры взаимодействия психологии с другими науками и обоснуйте появление новых отраслей психологического знания.

Второй модуль. Психика человека как предмет системного исследования

8. Дайте общее определение психики в отечественной психологии.
9. Назовите отличия раздражимости и чувствительности.
10. Покажите адаптационную функцию психики в процессе эволюции.
11. Назовите условия возникновение сознания.
12. Заполните таблицу:

Стадии развития психики животных.

Название стадии развития психики животных	Характер и форма отражения реальности	Формы поведения, характерные данной стадии
<i>Элементарная сенсорная психика</i>		
<i>Перцептивная психика</i>		
<i>Интеллект</i>		

13. Назовите отличия высших психических функций от натуральных.
14. Дайте определения основным структурным единицам деятельности.
15. Дайте определения навыку, автоматизму. Назовите пути появления навыков и автоматизмов.
16. Опишите основные виды деятельности человека: игра, учение, труд.
17. Что такое мотивы поведения?
18. Объясните, что такое определяющее потребности. Назовите различия определяющей и неопределенной потребностей.
19. Приведите примеры «сдвига мотива на цель» как механизма формирования потребностей.
20. Опишите процессы интериоризации и экстериоризации.
21. Опишите виды и основные свойства ощущений.
22. Опишите свойства восприятия.
23. Каковы факторы, влияющие на восприятие времени?

24. Каковы механизмы восприятия движения?
25. Каковы механизмы восприятия пространства?
26. Опишите процессы памяти.
27. Назовите факторы, влияющие на успешное запоминание и быстрое забывание информации.
28. Охарактеризуйте виды памяти.
29. Дайте общую характеристику мышления, функции мышления.
30. Опишите связь между мышлением и речью.
31. Опишите виды мышления, логические формы мышления.
32. Опишите индивидуальные особенности мышления.
33. Раскройте структуру интеллекта.
34. Каковы физиологические основы процессов воображения?
35. Проанализируйте образ какого-либо героя художественного произведения (по Вашему выбору) с целью выявления механизмов воображения, использованных при его создании.
36. Определение внимания и его виды.
37. Назовите способы привлечения внимания.

Третий модуль. Психологические особенности личности

38. Проведите сравнительный анализ подходов к описанию личности в двух направлениях психологии по вашему выбору.
39. Что такое самосознание личности?
40. Как соотносятся самооценка и уровень притязаний личности.
41. Опишите движущие силы формирования личности.
42. Какова физиологическая основа эмоций?
43. Приведите классификации эмоций по разным основаниям.
44. Раскройте функции эмоций.
45. Опишите составляющие волевого акта.
46. Заполните таблицу, распределив характеристики каждого этапа волевого действия в соответствии с волевыми качествами.

Этапы волевых действий	Цель и стремление к ее достижению	Возможности, борьба мотивов и выбор	Решение	Осуществление решения
Волевые качества				
Сильная воля				
Настойчивость				
Решительность				
Упрямство				
Податливость				
Внушаемость				
Нерешительность				
Слабоволие				

47. Каково соотношение типа высшей нервной деятельности и темперамента.
48. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
49. Что такое нормальный характер?
50. Дайте определение акцентуации характера.
51. Как формируется характер?
52. Как соотносятся задатки и способности?
53. Опишите уровни развития способностей (склонность, талантливость, гениальность).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Общая психология»**

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учеб. для бакалавров, обучающихся по непсихол. специальностям. – М.: Юрайт, 2012. - 607 с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Академия [и др.], 2010. – 511 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб. : Питер, 2012. – 582 с.
4. Немов Р.С. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 3-х т. – М. : Юрайт, 2012. – 739 с.
5. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов вузов. – М. : Юрайт, 2011. – 640 с.
6. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.Г. Антипова [и др.]; под ред. Е.И. Рогова. – Ростов н/Д. : Феникс [и др.], 2010. - 557 с.
7. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М. : Академия, 2012. – 284 с.

б) дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для студентов : допущ. М-вом образования РФ. – М. : КДУ, 2007. – 399 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов. – М. : ЧеРо [и др.], 2006. – 334 с.
4. Глуханюк Н.С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семёнова, А.А. Печёркина. – М. : Акад. Проект, 2005. – 363 с.
5. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб. : Речь, 2010. – 248 с.
6. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 172 с.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник. – М. : Проспект, 2007. – 440 с.
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней : учеб. для студентов псих. специальностей вузов. – М. : Акад. Проект [и др.], 2008. – 533 с.
9. Макарова И.В. Психология: конспект лекций. – М. : Юрайт, 2010. – 237 с.
10. Морозов А.В. История психологии : учеб. пособие для вузов. – М. : Акад. Проект, 2005. – 286 с.
11. Общая психология: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2007. – 350 с.
12. Общая психология: учебник / под общ. ред. А. В. Карпова. – М. : Гардарики, 2005. -231 с.
13. Психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Ф.Г. Асадуллина [и др.]; под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2011. - 799 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2007. – 720 с.
15. Современный психологический словарь : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 490 с.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 671 с.
17. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 574 с.
18. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 1997. – 416 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1303, 1305, 1320, 1318, 1313, 1324, 1312), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.Б.6.1 Общая психология**Социально-гуманитарный факультет

Курс I, группа ___, семестр 1 2017/2018 учебного года

Преподаватель: Якунина Юлия Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент
Кафедра психологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Психология как наука</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	<i>Психика человека как предмет системного исследования</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Самостоятельная работа	20
3	3	<i>Психологические особенности личности</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Самостоятельная работа	20
			Итоговый контроль (тестирование)	100

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.
не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

05.10.2008

подпись

дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

5.10.182

подпись

дата