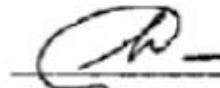


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 / Савченко Т.А.

«20» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.Б.5.6. Теория и методика воспитания и обучения детей младшего
школьного возраста**

Направления (специальности) подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.5.6. «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» являются: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; формирование систематизированных знаний о содержании теоретических основ дидактики начальной школы и теоретических основ теории и методики воспитания, об организации образовательного процесса в начальной школе на основе изучения современных педагогических концепций и воспитательных систем; формирование умений описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать целостный педагогический процесс в современных образовательных учреждениях; формирование личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5.6).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку младших школьников», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», прохождения учебных и производственных практик».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- основные закономерности, принципы, методы и формы образовательного процесса в начальной школе;
- особенности различных концепций и систем обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- современные методы педагогического исследования.
- значение педагогической техники в деятельности педагога;
- пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.

Уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- использовать знания закономерностей и принципов образовательного процесса в ходе педагогических практик и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников;
- применять элементы педагогических концепций и воспитательных систем в практической деятельности;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- применять средства оценивания результатов обучения.

Владеть навыками:

- обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- обоснованного выбора и творческого применения форм, методов и средств воспитания и обучения в начальной школе;
- применения разнообразных технологий обучения и воспитания в практической деятельности;
- определения результатов усвоения учащимися материала, уровня их личностного развития;
- самообразования в области педагогической деятельности;
- самовоспитания и саморазвития своей личности, контроля и самоконтроля;
- оценки процесса и результата своей деятельности;
- применения разнообразных методик и методов саморазвития, саморегуляции и самовоспитания.

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование»:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 5 семестре – зачёт, в 6 семестре – экзамен и курсовая работа.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии: репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы учителей начальных классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий, 5 семестр.

Раздел 1. Теория и методика воспитания младших школьников.

Модуль 1. Воспитание в системе педагогического процесса начальной школы.

Семинар № 1. Тема 1.1: Сущность воспитания.

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
3. Психологические механизмы воспитания в современных условиях.
4. Критерии процесса воспитания.
5. Тенденции гуманистического воспитания.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Семинар № 2. Тема 1.3: Закономерности и принципы воспитания.

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Закономерности процесса воспитания: персонификация, природообразность, культурообразность, гуманизация, дифференциация и др.
3. Принципы воспитания: личностный подход, уважение к личности воспитанника, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.

6. Принципы личностно-ориентированного воспитания: субъективного контроля, веры в ребёнка, сотрудничества, включение личности в значимую деятельность, самореализация в творчестве и др.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 2. Методы, формы и средства воспитания в начальной школе.

Семинар № 3. Тема 2.1: Формы воспитания в начальной школе.

1. Характеристика основных форм воспитания:

- индивидуальные, групповые, коллективные;
- простые и сложные;
- кратковременные и длительные;
- общешкольные, межшкольные, межрегиональные и др.;
- традиционные и нетрадиционные;
- регулярные и эпизодические.

2. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Семинар № 4. Тема 2.2: Методы воспитания в начальной школе.

1. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в начальных классах и их характеристика (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение и др.).

2. Характеристика методов и приёмов формирования и стимулирования навыков положительного поведения и их характеристика (соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод и др.).

3. Характеристика методов формирования сознания личности и их характеристика (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример и др.).

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Семинар № 5. Тема 2.2: Средства воспитания в начальной школе.

1. Средства воспитания и их характеристика. Выбор оптимальных средств воспитания.

2. Классификация средств обучения.

3. Функции средств обучения.

4. Воспитательное пространство и его характеристика.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 3. Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.

Семинар № 6. Тема 3.1: Основные направления воспитательной работы в начальной школе.

1. Формирование научного мировоззрения.

2. Правовое воспитание.

3. Экологическое воспитание.

4. Экономическое воспитание.

5. Воспитание патриотизма. Формирование гражданского самосознания.

6. Воспитание духовно-нравственной культуры. Содержание духовно-нравственного воспитания.

7. Эстетическое воспитание.

8. Трудовое воспитание.

9. Воспитание физической культуры и ответственного отношения к своему здоровью.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 4. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста.

Семинар № 7. Тема 4.1: Организация жизни и деятельности детского коллектива.

1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

2. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.

3. Создание и развитие ученического самоуправления.

4. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

5. Взаимодействие коллектива и личности. Влияние психологического климата детского коллектива на личность.

6. Основные этапы становления и развития детского коллектива.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий, 6 семестр.

Раздел 2. Теория и методика обучения младших школьников.

Модуль 7. Теоретические и методологические основы обучения (дидактики).

Семинар № 1. Тема 7.1. Предмет и задачи теории обучения.

1. Сущность процесса обучения, его признаки и функции.

2. Взаимосвязь теории обучения с другими науками.

3. Категории дидактики.

4. Актуальные проблемы начального обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы.

Учебно-практическое задание:

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

4. Составить таблицу педагогических категорий по следующим основаниям: философские, общенаучные, частнонаучные (общие педагогические категории, специфически дидактические категории).

| Философские | общенаучные | Частнонаучные | |
|-------------|-------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | Общие педагогические категории | Специфически дидактические категории |
| | | | |

Семинар № 2. Тема 7.2: Целостность педагогического процесса.

1. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.

2. Учебный процесс как процесс с творчества учителя и учеников. Двусторонний и личностный характер обучения.

3. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

4. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

5. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 7.2: Семинар № 3. Целостность педагогического процесса.

1. Гносеологические основы процесса обучения.

2. Учебная деятельность как компонент процесса обучения, ее цели и структура.

3. Формирование учебной деятельности в процессе обучения.

4. Психолого-педагогический анализ учебного процесса.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 7.3: Семинар № 4. Дидактические закономерности и принципы обучения.

1. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

2. Законы педагогического процесса.

3. Закономерности педагогического процесса, их характеристика:

- общие закономерности процесса обучения,
- дидактические,
- психологические,
- социологические,
- организационные.

4. Принципы как категория дидактики. Соответствие системы принципов целям обучения.

5. Различные подходы к характеристике принципов обучения.

6. Характеристика принципов обучения:

- сознательности и активности;
- наглядности, систематичности и последовательности;
- прочности;
- доступности;
- научности;
- эмоциональности;
- связи теории с практикой.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Семинар № 5. Тема 7.4: Методы и средства обучения. Общепринятая классификация методов обучения.

1. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский).

2. Характеристика методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, методы работы с книгой, методы письма, видеометод).

3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций)

4. Характеристика методов контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, индивидуальный, фронтальный, письменный, практический, машинный, самоконтроль).

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Семинар № 6. Тема 7.4: Методы и средства обучения. Интерактивные методы обучения.

1. Связь методов обучения с содержанием учебного материала.

2. Критерии выбора методов обучения в связи с условиями обучения.

3. Характеристика современных методов обучения (деловые и имитационные игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий, метод синектики, метод проектов, создание портфолио, презентация, аукцион творческих идей, креативное письмо и др.), их характеристика и возможность использования в учебном процессе начальной школы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

4. Заполнить таблицы «Сравнительная эффективность методов обучения».

Обозначения:

(+) означает, что метод лучше других способствует решению задачи,

(+) или (-) означает, что метод пригоден или непригоден для достижения цели.

| | Метод обучения | Формирование | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|---|---|
| | | Кругозора, мировоззрения | Теоретических знаний | Практических умений | Умений добывать, систематизировать и применять знания | Умения учиться, навыков самообразования |
| 1. | Рассказ | | | | | |
| 2. | Беседа | | | | | |
| 3. | Лекция | | | | | |
| 4. | Дискуссия | | | | | |
| 5. | Работа с книгой | | | | | |
| 6. | Демонстрация | | | | | |
| 7. | Иллюстрация | | | | | |
| 8. | Видеометод | | | | | |
| 9. | Упражнения | | | | | |
| 10. | Лабораторный метод | | | | | |
| 11. | Практический метод | | | | | |
| 12. | Познавательная игра | | | | | |
| 13. | Методы программированного обучения | | | | | |
| 14. | Обучающий контроль | | | | | |
| 15. | Деловая и имитационная игра | | | | | |
| 16. | Метод погружения | | | | | |
| 17. | Метод опережающего обучения | | | | | |
| 18. | Метод микрооткрытий | | | | | |
| 19. | Метод синектики | | | | | |
| 20. | Метод проектов | | | | | |
| 21. | Создание портфолио | | | | | |
| 22. | Презентация | | | | | |
| 23. | Аукцион творческих идей | | | | | |
| 24. | Креативное письмо | | | | | |

| | Методы обучения | Развитие | | | | | |
|-----|------------------------------------|----------|--------------------------|------------|--------|------|----------------------------|
| | | Мышления | Познавательного интереса | активности | памяти | воли | Способность выражать мысли |
| 1. | Рассказ | | | | | | |
| 2. | Беседа | | | | | | |
| 3. | Лекция | | | | | | |
| 4. | Дискуссия | | | | | | |
| 5. | Работа с книгой | | | | | | |
| 6. | Демонстрация | | | | | | |
| 7. | Иллюстрация | | | | | | |
| 8. | Видеометод | | | | | | |
| 9. | Лабораторный метод | | | | | | |
| 10. | Практический метод | | | | | | |
| 11. | Познавательная игра | | | | | | |
| 12. | Методы программированного обучения | | | | | | |
| 13. | Обучающий контроль | | | | | | |
| 14. | Обучающий контроль | | | | | | |
| 15. | Деловая и имитационная игра | | | | | | |
| 16. | Метод погружения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 17. | Метод опережающего обучения | | | | | | |
| 18. | Метод микрооткрытий | | | | | | |
| 19. | Метод синектики | | | | | | |
| 20. | Метод проектов | | | | | | |
| 21. | Создание портфолио | | | | | | |
| 22. | Презентация | | | | | | |
| 23. | Аукцион творческих идей | | | | | | |
| 24. | Креативное письмо | | | | | | |

Семинар № 7. Тема 7.4: Методы и средства обучения.

1. Классификация средств обучения.
2. Средства учебной деятельности.
3. Оборудование учебного кабинета.
4. Технические средства обучения.
5. Функции средств обучения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Семинар № 8. Тема 7.5: Формы и виды обучения в школе.

1. Формы организации обучения в начальных классах (общеклассные, групповые, индивидуальные, парные, коллективные, фронтальные) и их характеристика.
2. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, лекция, семинар, практическое занятие, практикум, лабораторная работа, игра, самостоятельная учебная работа).
3. Дополнительные формы организации педагогического процесса:
 - дополнительные занятия и консультации;
 - домашняя работа;
 - учебная конференция;
 - самостоятельная работа в школах-интернатах и школах продлённого дня.
4. Вспомогательные формы организации педагогического процесса:
 - факультативы;
 - кружки и клубы по интересам, конкурсы, викторины, олимпиада, смотры и др.
5. Урок как основная форма организации процесса обучения, структура урока (этапы проведения урока). Современные требования к уроку.
6. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Различные типы уроков и их характеристика.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.
4. Составить кроссворд педагогической тематики по пройденным темам, включив в него не менее 20 слов. Кроссворд и ответы на него оформить аккуратно на отдельных листах (на обратной стороне подписать листы и скрепить скрепкой).

Модуль 8. Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности.**Семинар № 9. Тема 8.1:** Сущность и содержание обучения в начальной школе.

1. Принципы формирования содержания начального образования.
2. Критерии отбора содержания учебного материала в начальной школе.
3. Учебные планы и программы.

4. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

5. Учебник и учебные пособия, их дидактическая характеристика. Требования к учебникам начальной школы.

6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 9: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Семинар № 10. Тема 9.1: Модели и типы обучения в начальной школе.

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе (суть, достоинства и недостатки):

- объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное);
- проблемное обучение;
- программируемое обучение;
- компьютерное обучение;
- эвристическое обучение;
- модульное обучение;
- дифференцированное обучение.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.

2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

4. Составить библиографический список по теме занятия (на основе анализа содержания педагогических периодических изданий за последние 5 лет). Дать одной из статей краткую аннотацию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Педагогика. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.М.Мищенко, Е.Н.Мищенко. – М., 2010. (9 экз. ЭБСУБО).
2. Лихачёв Б.Г. Педагогика. – М., 2009. (5 экз. ЭБСУБО).
3. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бид-Бад. – М., 2003. (5 экз. ЭБСУБО).
4. Педагогическая психология. / Под ред. И.Ю. Кулагиной – М., 2008. (4 экз. ЭБСУБО).
5. Подласый И.П. Педагогика. – М, 2011. (5 экз. ЭБСУБО).
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М, 2011. (4 экз. ЭБСУБО).
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (20 экз. ЭБСУБО).

б) Дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С. Теория обучения. – М., 2003. (3 экз. ЭБСУБО)
2. Григорович Л. А.Педагогика и психология. - М., 2004. (3 экз. ЭБСУБО)
3. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М., 2009. (3 экз. ЭБСУБО)
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1990. (12 экз. ЭБСУБО)
5. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. - М., 2008. (3 экз. ЭБСУБО)

8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов-на-Дону. 2010. (3 экз. ЭБСУБО)
6. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – М., 2004. (3 экз. ЭБСУБО).
7. Рожков М.И., Байбординова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2008. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (3 экз. ЭБСУБО).
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (7 экз. ЭБСУБО).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

| Год | Авторы | Наименование программы | Наименование органа, зарегистрировавшего программу | Наименование и номер документа о регистрации программы |
|------|----------------------------------|--|--|--|
| 2019 | «Лаборатория Касперского» | Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО | АО «Лаборатория Касперского» | Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126 |
| 2012 | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | Лицензия №431/1 от 12.12.2012 |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Windows, операционная система | Корпорация Microsoft | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227 |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Office, пакет офисных приложений | Корпорация Microsoft | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990 |

9. Рейтинг-план дисциплины, 5 семестр.

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|-----------------------|--------------|--|---|-------------------|
| 1 | 1 | Воспитание в системе педагогического процесса начальной школы. | Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос) | 5 5 |
| 1,2 | 2 | Методы, формы и средства воспитания в начальной школе. | Выполнение учебно-исследовательских заданий (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос) | 5 5 |
| 2 | 3 | Содержание воспитания детей младшего школьного возраста. | Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (конспект, доклад, презентация). | 5 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------------|
| | | | Текущий контроль (устный опрос). Терминологический диктант. | 5 5 |
| 2,3 | 4 | Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста. | Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос). | 5 5 |
| 3 | 5 | Организация работы с родителями младших школьников. | Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос). | 5 5 |
| 3 | 6 | Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. | Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос). Терминологический диктант. | 5 5 5 |

Рейтинг-план дисциплины, 6 семестр.

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|-----------------------|--------------|--|---|-------------------|
| 1,2 | 7 | Теоретические и методологические основы обучения (дидактики). | Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (доклад, составление таблицы педагогических категорий, презентация). Текущий контроль (устный опрос). | 5 5 |
| 3 | 8 | Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности. | Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (доклад, заполнение таблицы «Сравнительная эффективность методов обучения», презентация). Текущий контроль (устный опрос). | 5 5 |
| 3 | 9 | Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. | Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (доклад, кроссворд, презентация). Текущий контроль (устный опрос). | 5 5 |

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|--|--|
| <p>Введение в педагогическую деятельность. Сущность педагогической деятельности, её особенности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Общая характеристика педагогической деятельности, ее конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный компоненты. Общая характеристика видов деятельности, реализуемых педагогом дошкольной организации. Общая характеристика видов деятельности, реализуемых педагогом начальной школы. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Педагог как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Профессиональные знания и умения педагога дошкольной ступени образования.</p> <p>Общая педагогика. Целеполагание в педагогике. Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Образование как предмет педагогики и социальное явление. Инновационные процессы в образовании.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Индивидуальные особенности типов ВНД детей, их учёт воспитателем. Физиологические основы питания детей дошкольного возраста.</p> <p>Возрастная психология. Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Симптоматика и индивидуальные варианты кризиса 7 лет. Психофизиологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общая характеристика учебной деятельности, психологические условия начального обучения. Развитие когнитивных процессов и мотивационной сферы. Межличностные отношения и половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.</p> | Предложений нет |

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями (уровень бакалавриата, обучение 5 лет) (приказ от 09 февраля 2016 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 02 марта 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное и начальное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата