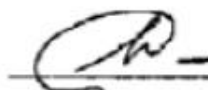


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.Б.5.5. Теория и методика воспитания и обучения детей
дошкольного возраста**

Направления (специальности) подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.5.5. «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста» являются: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; формирование систематизированных знаний о содержании теоретических основ дидактики дошкольной организации и теоретических основ теории и методики воспитания, об организации образовательного процесса в дошкольной организации на основе изучения современных педагогических концепций и воспитательных систем; формирование умений описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать целостный педагогический процесс в современных образовательных учреждениях; формирование личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5.5.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности и конструированию», прохождения учебных и производственных практик».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- сущность процесса обучения и воспитания в дошкольной организации;
- основные закономерности, принципы, методы и формы образовательного процесса в дошкольной организации;
- особенности различных концепций и систем обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.

Уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- использовать знания закономерностей и принципов образовательного процесса в ходе педагогических практик и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников;
- применять элементы педагогических концепций и воспитательных систем в практической деятельности;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- применять средства оценивания результатов обучения и воспитания.

Владеть навыками:

- обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- обоснованного выбора и творческого применения форм, методов и средств воспитания и обучения в дошкольной организации;
- применения разнообразных технологий обучения и воспитания в практической деятельности;
- определения результатов усвоения детьми материала, уровня их личностного развития;
- самообразования в области педагогической деятельности;
- самовоспитания и саморазвития своей личности, контроля и самоконтроля;
- оценки процесса и результата своей деятельности;
- применения разнообразных методик и методов саморазвития, саморегуляции и самовоспитания.

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 4 семестре – экзамен и курсовая работа.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии: репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)
технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы учителей начальных классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Воспитание в системе педагогического процесса дошкольной организации.

Тема 1.1: Философия детства как теоретическая основа воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Детство как социоисторический феномен.
2. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства (Д. Б. Эльконина., Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В.Т.Кудрявцева, М. С. Кагана и др.).
3. Детство как предмет науки в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.С. Мухиной, Ж. Пиаже, Л.Ф. Обухова, З. Фрейда.

Учебно-исследовательское задание: Вам предстоит выступление на научном диспуте с защитой концепции детства одного из авторов. Выберите концепцию и подготовьте аргументированное 5-минутное выступление, доказывающее преимущества данной концепции.

Тема 1.2. Сущность воспитания.

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
3. Психологические механизмы воспитания в современных условиях.
4. Критерии процесса воспитания.
5. Тенденции гуманистического воспитания.

Тема 1.3. Закономерности и принципы воспитания.

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Закономерности процесса воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др.
3. Принципы воспитания: личностный подход, уважение к личности воспитанника, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.
4. Принципы личностно-ориентированного воспитания: субъективного контроля, веры в ребёнка, сотрудничества, включение личности в значимую деятельность, самореализация в творчестве и др.

Тема 1.4. Методы воспитания дошкольников.

1. Охарактеризовать понятия «методы дошкольного воспитания», «приемы дошкольного воспитания».
2. Классификация методов дошкольного воспитания. Характеристика и педагогические возможности различных методов и средств дошкольного воспитания:
 - методов формирования сознания личности;
 - методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
 - методов стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
3. Учёт возрастных особенностей при использовании различных методов воспитания дошкольников.

4. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов дошкольного воспитания.

Тема 1.5. Средства воспитания в дошкольной организации.

1. Средства воспитания и их характеристика. Выбор оптимальных средств воспитания.
2. Классификация средств воспитания.
3. Функции средств воспитания.
4. Воспитательное пространство и его характеристика.

Тема 1.6. Содержание воспитания в области дошкольного образования.

1. Определение содержания воспитания.
2. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.
3. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Результаты дошкольного воспитания.

Модуль 2. Методика обучения в области дошкольного образования.

Тема 2.1. Методы обучения детей дошкольного возраста.

1. Определение понятия «методы и средства дошкольного обучения».
2. Классификация методов дошкольного обучения.
3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
4. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).

Тема 2.2. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников.

1. Понятие о методах контроля и оценки в психолого-педагогической литературе.
2. Возрастные особенности контроля и оценки в дошкольном детстве.
3. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников:
 - а) действия с предметами;
 - б) диагностические тесты;
 - в) анализ продуктов деятельности детей;
 - г) речевые задания;
 - д) наблюдение.
5. Пути повышения действенности педагогических оценок детей дошкольного возраста.

Тема 2.3. Педагогические средства обучения дошкольников.

1. Материальные средства обучения:
 - предметы материальной культуры;
 - технические средства обучения (технические устройства, дидактические средства);
 - учебно-методическое обеспечение.
2. Идеальные средства обучения:
 - художественные средства;
 - средства наглядности;
 - средства общения;
 - средства стимулирования познавательной деятельности.
3. Выбор средств обучения.

Тема 2.4. Формы организации обучения дошкольников.

1. Групповые формы обучения дошкольников.
2. Виды продуктивной деятельности дошкольников: конструирование, изобразительная, музыкальная и др. деятельность.
3. Дидактическая игра как форма личностно-ориентированного обучения дошкольников.
4. Занятие как основная форма обучения дошкольников.

Тема 2.5. Совместная деятельность взрослого и младших дошкольников.

1. Роль взрослого в развитии младшего дошкольника.
2. Организация общения как совместной деятельности детей со взрослыми.
3. Сотрудничество ребёнка и воспитателя.
4. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.

Тема 2.6. Самостоятельная деятельность младших дошкольников.

1. Методика организации самостоятельной деятельности младших дошкольников.
2. Виды самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, подвижные игры) младших дошкольников.
3. Самостоятельная трудовая деятельность младших дошкольников (в уголке природы - трудовые поручения).
4. Самостоятельная изобразительная деятельность детей младшей дошкольной группы.

Тема 2.7. Формы образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста, осуществляемые в ходе режимных моментов.

1. Педагогические требования к построению режима в ДОО.
2. Использование игровых приёмов (внесение сюжетных игрушек, игровых обучающих ситуаций и др.) для формирования культурно-гигиенических навыков: контроля за внешним видом, аккуратностью причёски.
3. Формирование навыков культурной еды у младших дошкольников.
4. Формирование культуры поведения младших дошкольников в процессе игры, прогулки, индивидуальных занятий (приветствие, вежливые взаимоотношения со взрослыми, сверстниками).

Тема 2.8. Образовательная деятельность младших дошкольников, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

1. Организация предметной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
2. Игровая деятельность детей, её развитие.
3. Организация учебно-познавательной деятельности дошкольников.
4. Художественно-эстетическая деятельность детей.
5. Проектная деятельность младших дошкольников.

Тема 2.9. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

1. Общая характеристика физического, психического и социального развития детей пятого года жизни.
2. Особенности формирования сюжетно-ролевых игр у детей среднего дошкольного возраста (формирование умения менять роль).
3. Развитие психических функций детей среднего дошкольного возраста (речь, восприятие, мышление, память).
4. Индивидуальные различия в психическом развитии детей среднего дошкольного возраста.

Тема 2.10. Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста.

1. Методика организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

2. Виды самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, подвижные игры) младших дошкольников.

3. Самостоятельная трудовая деятельность детей средней дошкольной группы (например, в уголке природы - трудовые поручения).

5. Самостоятельная изобразительная деятельность детей средней дошкольной группы.

Тема 2.11. Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

1. Организация предметной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

2. Игровая деятельность детей, ее развитие. Дидактические игры в средней группе ДОО.

3. Организация личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности дошкольников.

4. Художественно-эстетическая деятельность детей среднего дошкольного возраста.

5. Проектная деятельность детей среднего дошкольного возраста.

Тема 2.12. Организация культурно-досуговой деятельности детей.

среднего дошкольного возраста.

1. Методика организации развивающих игр в дошкольном детстве (игр-забав, игр-фантазий).

2. Организация детских праздников в ДОО.

3. Театрализованные постановки и представления детей среднего дошкольного возраста в ДОО.

Тема 2.13. Возрастные и индивидуальные особенности развития старших дошкольников.

1. Общая характеристика физического, психического и социального развития детей старших дошкольников.

2. Особенности формирования сюжетно-ролевых игр у детей среднего дошкольного возраста (формирование умения менять роль).

3. Развитие психических функций детей среднего дошкольного возраста (речь, восприятие, мышление, память).

4. Индивидуальные различия в психическом развитии детей среднего дошкольного возраста.

Тема 2.14. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников.

1. Система ценностей и норм поведения в старшем дошкольном возрасте.

2. Притязание старшего дошкольника на признание среди сверстников.

3. Негативные образования личности.

4. Развитие жизненного мира старшего дошкольника.

5. Формирование мировоззрения старших дошкольников в ДОО.

Тема 2.15. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников.

1. Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте: игры - придумывание с правилами.

2. Руководящая деятельность педагога по формированию творческого сюжетосложения старших дошкольников.

3. Реальные взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

4. Влияние игры на психическое развитие старших дошкольников.

Тема 2.16. Совместная деятельность взрослого и старших дошкольников.

1. Роль взрослого в развитии старших дошкольников.

2. Организация общения как совместной деятельности старших дошкольников со взрослыми.

3. Сотрудничество ребёнка и воспитателя в трудовой деятельности.

4. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.

Тема 2.17. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.

1. Подготовка старших дошкольников к учению в школе.
2. Обучение речи и письму: возможности данного возраста.
3. Совершенствование восприятия, памяти и мышления старших дошкольников.
4. Факторы готовности ребёнка к школе: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный.
5. Основные функциональные и структурные признаки готовности к учебной деятельности у старших дошкольников.

Тема 2.18. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

1. Принципы организации жизни и воспитания детей в разновозрастной группе.
2. Ведущие задачи и содержание воспитания детей в разновозрастной группе.
3. Временные, межвозрастные объединения детей.
4. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов.
5. Совместная деятельность взрослого и детей разного возраста.
6. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы с детьми.
7. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей разных возрастов.

Тема 2.19. Система мониторинга достижений младших дошкольников планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Мониторинг как психолого-педагогическая диагностика, позволяющая систематически контролировать темпы развития каждого воспитанника.
2. Общая характеристика мониторинга: цель, функция, субъекты.
3. Способы осуществления мониторинга в ДОО: характеристика развития ребёнка, тестирование, наблюдение, экспертные оценки, изучение результатов деятельности младших дошкольников, изучение документации, психолого-педагогический консилиум.
4. Составление индивидуальной характеристики ребёнка.

Учебно-исследовательские задания к каждому семинару:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл.
3. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 251 с.(88 экз. ЭБСУБО).

б) Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белько-

вич, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – Москва : Русское слово, 2014. – 97 с. : табл. – (Мозаичный ПАРК).

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 454 с.

3. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 529 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Воспитание в системе педагогического процесса дошкольной организации.	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос). Решение психолого-педагогических задач.	5 5 5
2	1,2	Методика обучения в	Выполнение учебно-	5

		области дошкольного образования.	исследовательских заданий (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос). Решение психолого-педагогических задач.	5 5
3	2	Методика обучения в области дошкольного образования.	Выполнение учебно-исследовательских заданий (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос). Решение психолого-педагогических задач. Терминологический диктант.	5 5 5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Введение в педагогическую деятельность. Сущность педагогической деятельности, её особенности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Общая характеристика педагогической деятельности, ее конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный компоненты. Общая характеристика видов деятельности, реализуемых педагогом дошкольной организации. Общая характеристика видов деятельности, реализуемых педагогом начальной школы. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Педагог как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Профессиональные знания и умения педагога дошкольной ступени образования.</p> <p>Общая педагогика. Целеполагание в педагогике. Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Образование как предмет педагогики и социальное явление. Инновационные процессы в образовании.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Индивидуальные особенности типов ВНД детей, их учёт воспитателем. Физиологические основы питания детей дошкольного возраста.</p> <p>Возрастная психология. Возрастные закономерности детского развития, факторы</p>	Предложений нет

психического развития. Симптоматика и индивидуальные варианты кризиса 7 лет. Психофизиологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общая характеристика учебной деятельности, психологические условия начального обучения. Развитие когнитивных процессов и мотивационной сферы. Межличностные отношения и половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями (уровень бакалавриата, обучение 5 лет) (приказ от 09 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 марта 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное и начальное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

подпись

20 января 2017г. дата