

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 /Савченко Т.А.

« 10 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5.4. Дошкольная педагогика

(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Дошкольное и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» в области педагогической деятельности в дошкольном образовании являются: формирование профессиональной компетенции бакалавра, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- развитие творческого интереса у студентов к педагогической профессии;
- формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; ее актуальным проблемам;
- формирование системы основных понятий;
- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;
- развитие творческих способностей, как, основы профессионального мастерства;
- развитие умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

Дисциплина ориентирует на педагогическую и проектную деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина Б1.Б.5.4 «Дошкольная педагогика» относится к профессиональному циклу дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: философия, психология, общая педагогика, история педагогики, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.Б.5.4 «Дошкольная педагогика» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные научные понятия и категории; основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; структуру и компоненты педагогического процесса; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития;

Уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению педагогическим фактам и явлениям; организовывать различные виды деятельности; использовать современные информационные технологии в учебной деятельности;

Владеть:

базовой научной терминологией по дисциплине; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; оценкой и прогнозированием педагогические явления; методами психолого-педагогических исследований

Дисциплина «Дошкольная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

а) **общепрофессиональные (ОПК)**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);

б) профессиональными (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часов

Таблица 1 Очная форма обучения.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов	
		Аудиторные занятия			Самостоят. работа		
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	2 семестр	18	18	-	18	54/1,5	
1	Введение Модуль 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	12	12	-	10		
2	Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	4	4	-	4		
3	Тема 2. Психолог – педагогический портрет дошкольного детства	4	4	-	3		
4	Тема 3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	4	4	-	3		
5	Модуль 2. Дошкольное образование как система	6	6	-	8		
6	Тема 4. Система дошкольного образования РФ	6	6	-	8		
	3 семестр	15	30	-	45+36 контроль	126/3,5	
7	Модуль 3 Педагогический процесс в ДОУ	15	30	-	45+36 контроль		
8	Тема 5. Основы целостного педагогического процесса в ДОУ	3	6	-	10		
9	Тема 6. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ	3	6	-	10		
10	Тема 7. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОУ	3	6	-	10		
11	Тема 8. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ	6	12	-	15		
12	4 семестр	19	19	-	34+36 контроль	108/3	

13	Модуль 4. Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	9	9	-	14	
14	Тема 9. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	2	-	3	
15	Тема 10. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	2	2	-	3	
16	Тема 11. Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста.	2	2	-	4	
17	Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	3	-	4	
18	Модуль 5. Проектирование педагогического процесса ДОУ	10	10	-	20	
19	Тема 13. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	2	2	-	4	
20	Тема 14. Планирование педагогического процесса	2	2	-	4	
21	Тема 15. Проектирование предметно-развивающей среды	2	2	-	4	
22	Тема 16. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	2	2	-	4	
23	Тема 17 Ребенок на пороге школы	2	2	-	4	
	ИТОГО	52	67	-	169	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					288/8

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 семестр – зачет + контрольная работа; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов. Предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер - классы специалистов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1 Практические занятия

2 семестр – 18 часов

Практическое занятие №1

Тема 1: Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.

Учебно-исследовательские задания:

Напишите эссе, отражающее вклады педагогов (один педагог на выбор студента) в становление дошкольной педагогики. Найдите его высказывание, которое бы вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей. Докажите актуальность этих идей для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии. (Концепции: Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцева, В. В. Абраменковой, М. С. Кагана, А. В. Петровского, А. Б. Орлова, В. И. Слободчиковых и Е. И. Исаева, Е. О. Смирновой, В. В. Зеньковского).

Практическое занятие № 2

Тема 1: Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Вопросы для обсуждения:

Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

Учебно-исследовательские задания:

Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.

Практическое занятие № 3

Тема 2 Психологический портрет дошкольного детства

Вопросы для обсуждения:

Ведущие психические процессы — механизмы развития ребенка как субъекта поведения.

Учебно-исследовательские задания:

Выберите любой вид детской деятельности и докажите влияние его на развитие наглядно-образного и творческого воображения, социальных чувств и т.д.

Практическое занятие № 4

Тема 2 Психологический портрет дошкольного детства

Вопросы для обсуждения:

Качества, характеризующие ребенка как субъекта деятельности:

- ценностное отношение;
- интерес;
- избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;
- автономность;
- творчество.

Учебно-исследовательские задания:

Приведите примеры на каждое качество

Практическое занятие № 5

Тема 3 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет дошкольной педагогики.
2. Методы исследования в дошкольной педагогике

Практическое занятие № 6

Тема 3 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Учебно-исследовательские задания:

Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению этой схемы. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме.

Практическое занятие № 7

Тема 4 Система дошкольного образования РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
3. Характеристика ФГОС

Практическое занятие № 8

Тема 4 Система дошкольного образования РФ

Учебно-исследовательские задания:

Представить, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования России представителям других стран. Определить содержание выступления и подготовить презентацию, иллюстрирующую данное выступление. Выделить, какие особенности системы дошкольного образования очень позитивны, а какие наводят на размышления.

Практическое занятие № 9

Тема 4 Система дошкольного образования РФ

Учебно-исследовательские задания:

Сравните задачи раннего образования в странах Европы и задачи дошкольного образования в России. Сделайте вывод о сходстве и различиях в подходах.

3 семестр – 30 часов

Практическое занятие № 10

Тема 5 Основы целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Целенаправленность педагогического процесса
2. Целостность педагогического процесса
3. Наличие связей между участниками педагогического процесса;
4. Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса.

Практическое занятие № 11

Тема 5 Основы целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Период раннего детства и его этапы
2. Специфика социально-личностного развития детей раннего возраста
3. Педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей в условиях образовательного учреждения
4. Особенности взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста в условиях педагогического процесса
5. Ключевая составляющая педагогического процесса в группах раннего возраста
6. Характерные особенности для развития игровой деятельности в раннем возрасте

Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста

Практическое занятие № 12

Тема 5 Основы целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Педагог как субъект педагогического процесса

Практическое занятие № 13

Тема 6 Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 14

Тема 6 Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 15

Тема 6 Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 16

Тема 6 Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 17

Тема 6 Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 18

Тема 6 Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 19

Тема 7 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 20

Тема 7 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 21

Тема 7 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 22

Тема 7 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 23

Тема 8 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие № 24

Тема 8 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

4 семестр – 19 часов

Практическое занятие № 25

Тема 9 Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 26

Тема 10 Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 27

Тема 11 Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 28

Тема 12 Художественно - эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 29

Тема 13 Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 30

Тема 14 Планирование педагогического процесса

Практическое занятие № 31

Тема 15 Проектирование предметно-развивающей среды

Практическое занятие № 32

Тема 16 Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Практическое занятие № 33

Тема 17 Ребенок на пороге школы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дошкольная педагогика»

a) основная литература

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу. — М., 1998. (5 экз. ЭК СВГУ).
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. 4-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2002. (9 экз. ЭК СВГУ).
3. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум : для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений / Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999. - 96 с. - (Педагогическое образование). (5экз. ИРБИС).

б) дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Дошкольная педагогика»

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус	АО «Лаборатория	Лицензия

	Касперского»	Касперского), антивирусное ПО	Касперского»	2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины.**Б 1. Б. 5,4 Дошкольная педагогика**

Аттестац. ий период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теоретические основы дошкольной педагогики	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль	1 5 5 15
2	2	Дошкольное образование как система	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль	1 5 5 15
3	3	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль	1 5 5 15
4	4	Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль	1 5 5 15
5	5	Проектирование	Посещение	1

		педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль Итоговый контроль	5 5 15 55
--	--	---	--	--

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Теория обучения и воспитания» Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные концепции, технологии и теории обучения. Закономерности и принципы воспитания. Развитие творческих способностей и работа с одаренными детьми.	нет
«Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Возрастные периодизации развития. Психологические особенности развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	нет
«Психолого-педагогическая работа в ДОУ» Специфика педагогической профессиональной деятельности. Функции профессиональной работы педагога с детьми. Педагогический учет характера наследственных данных ребенка. Социальная среда в учебно-воспитательном учреждении. Многообразие видов деятельности и их организация в воспитательном учреждении.	нет
«Методология и методика психолого-педагогических исследований» Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы.	нет

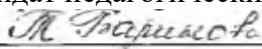
Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	
--	--

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 11 января 2016 года).

Автор – Баринова Татьяна Михайловна
кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ДиНО Баринова Т.М.



подпись

20 января 2017 г. дата

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Якимчук С.А.



подпись

20 января 2017 г. дата