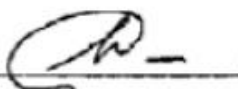


Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.Б.5.3 История образования

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

обеспечение развития историко-педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления, которые будут способствовать:

- формированию у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- уточнению и обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовке природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- воспитание системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с духовно-нравственными императивными и эстетическими идеалами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина «История образования» относится к базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б). В учебном плане данная дисциплина находится во взаимосвязи с освоением таких дисциплин, как: «История», «Общая педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения детей русскому языку младших школьников», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста», «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Методика преподавания математики в начальной школе», Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы семейной педагогики и психологии», прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения студент должен:

• Знать:

основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс, виды локальных цивилизаций историю развития мирового историко-педагогического процесса, важные факты теории и практики воспитания с древнейших времен по настоящее время; классические педагогические произведения.

• Уметь:

анализировать теорию и практику воспитания и образования; произведения классиков педагогики;

• **Владеть:**

системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; практическими навыками исследовательской деятельности в области истории образования и воспитания, навыками работы с историко-педагогическими источниками; конкретными практическими знаниями семейного и организационными формами общественного воспитания и обучения подрастающего поколения.

Дисциплина «История образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**:

код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
ОПК-1	Готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: во втором семестре – зачет

Содержание учебной дисциплины.

Таблица 1. (прилагается)

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание модуля, темы
1	Первый модуль	Зарождение воспитания и его становление как

	<p>Воспитание и обучение древнейших цивилизациях</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций и в античном мире.</p>	<p>особой сферы деятельности человека. Воспитание в первобытном обществе и государствах Древнего Востока.</p> <p>Использование данных археологии и этнографии. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Приемы и организационные формы воспитания. Значение инициаций в воспитании подрастающих поколений. Значение первобытнообщинного воспитания для последующего развития мирового историко-педагогического процесса.</p> <p>Школа в странах Древнего Востока (Сирии, Палестины, Египта, Китая Индии и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение школ (дворцовых и храмовых). Обучение ремеслам. Отражение вопросов воспитания в письменных памятниках народов Ближнего Востока (египетские папирусы, клинописи, библейские сказания).</p> <p>Воспитание и организованные формы обучения в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные формы светского и религиозного обучения.</p> <p>Развитие воспитания в Древнем Китае. Храмовые и светские школы. Развитие педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций).</p> <p>Воспитание и школа в античном мире.</p> <p>Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции: спартанская система (доминирует военно-физическое воспитание); и афинская система (семья, мусические школы, палестра, гимназия, эфебия). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение детей в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Каттон Старший, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Образование в первых христианских общинах. Значение античной педагогики для последующего развития историко-педагогического процесса.</p>
2	<p>Второй модуль</p> <p>Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций.</p>	<p>Просвещение и педагогическая мысль в Византии.</p> <p>Синтез античных традиций и христианских воззрений, их влияние на человека и его воспитание в Византийской культуре. Взгляды на воспитание в сочинениях Аввы Дорофея, Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Иоанна Дамаскина, Симеона Богослова, Григория Паламы. Развитие образования в Византии. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре</p>

	<p>Раздел 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Западной Европы и Америки.</p>	<p>Византии. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.</p> <p>Воспитание, школа в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII в.</p> <p>Общая характеристика образования в период раннего Средневековья. Идеалы монашеского, рыцарского и бюргерского воспитания. Содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста в семье и домах призрения.</p> <p>Типы обучения и воспитания. Специфика содержания и методов образования в средневековых школах. Новые направления в воспитании и образовании в период развитого Средневековья. Средневековые университеты. Развитие педагогической мысли и влияние на неё схоластики (А.Алкуин, П.Абеляр, Фома Аквинский). Воспитание, школа и педагогическая мысль (П.П.Верджерио, Л. Бруни, Витторино де Фельтре, Гуарино Гуарини) в эпоху Возрождения. Идеи воспитания в сочинениях Э.Роттердамского, Т.Мора, Т.Кампанеллы, Ф.Рабле, М. Монтеня.</p> <p>Изменения в подходах к воспитанию в период Реформации (Р.Агрикола, М.Лютер, Ф.Меланхтон, И.Штурм).</p> <p>Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.</p> <p>Воспитание и образование в мусульманских странах Ближнего и Среднего Востока (медресе, даргаб). Педагогические идеи ученых – энциклопедистов (аль-Фараби, Бируни, Ибн-Сина и др.) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.</p> <p>Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (XVII – XVIII в.).</p> <p>Развитие школьного образования в Западной Европе. Народная школа. Средняя школа: гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии.</p> <p>Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В.Ратке, Р.Декарта.</p> <p>Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского как фундаментальная программа перехода к педагогике Нового времени и модели школы учебы. Пансофизм – ведущая идея философского наследия Я.А. Коменского. «Великая дидактика» как философско-педагогическая</p>
--	--	---

		<p>программа Нового времени. Учебно-методическая литература Я.А. Коменского. Влияние дидактики Я.А. Коменского на развитие мирового педагогического процесса.</p> <p>Джон Локк – программа воспитания джентльмена. Критика Дж. Локком массовой школы. Проект организации рабочих школ.</p> <p>Концепция Ж.-Ж. Руссо о воспитании и образовании. Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании». Влияние идей «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо на возникновение и развитие концепции «свободного воспитания» в «реформаторской педагогике» в период Нового времени.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. Принципы воспитания и обучения ребенка в условиях приюта. Идеи развития, природосообразности и развивающий характер обучения, теория элементарного образования. Роль матери и семьи в деле воспитания детей дошкольного возраста. «Книга матерей».</p> <p>Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке.</p> <p>. Влияние идей классической немецкой (И. Кант, Ф.Гегель) и английской (Г.Спенсер, Т.Г. Гексли и др.) философии на развитие педагогики. Движение филантропизма в Германии. Педагогические идеи и практика педагогов-филантропистов. И.Г.Базедов – основатель педагогического течения филантропизма. Особенности организации первых «филантропинов», их роль в развитии традиции общественного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Теория развивающего и воспитывающего образования И.Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование педагогики как науки. Дидактика И.Ф. Гербарта. Теория управления. Содержание и методы нравственного воспитания.</p> <p>Педагогические идеи и общественно-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега – учителя немецких учителей. Идея общечеловеческого воспитания. Разработка Ф.А.В. Дистервегом проблем народной школы. Принципы природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и их отражение в правилах обучения. Требования к учителю и его профессиональной подготовке. «Руководство к образованию немецких учителей».</p> <p>Педагогическое наследие Ф.А. Фребеля.</p>
3	Третий модуль	<p>Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века в Западной Европе и США.</p>

	<p>Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время.</p> <p>Раздел 3. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США .</p>	<p>«Реформаторская педагогика» и её основные течения: «свободное» воспитание (Э Кей, Ф. Гансберг, Л. Гуллит); педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» (Г. Кершенштейнер), «обучение посредством делания» (Дж. Дьюи); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине). Идеи комплексного развития ребенка.</p> <p>Тенденции к сближению педагогической науки и школьной практики. «Экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, Э. Мейман, Р. Ришар).</p> <p>Практическая деятельность и опыт создания школ нового типа педагогами-реформаторами (О. Декроли).</p> <p>Педагогическая система М.Монтессори.</p> <p>Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения в странах Западной Европы и Америки в XX веке.</p> <p>Новые образовательные концепции и типы школ за рубежом. Организация образования, содержание, формы и методы обучения. Модернизация форм обучения: метод проектов, Винетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», «Йена-план», вальдорфские школы. Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Основные тенденции развития образования и педагогики в мире во второй половине XX в.</p> <p>Возрождение национальных систем образования в странах Западной Европы. Школа и педагогическая мысль в США.</p> <p>Педагогическая наука в странах Запада: концепции «проблемного» (Д.С. Бруннер) и «программированного» (Б.Ф.Скиннер) обучения; «гуманистическая педагогика» (К. Роджерс, К.Паттерсон, А.Маслоу); «Педагогика мира» (Э. Фромм, Дж. Верч) и др. Идеи технологизации обучения.</p>
	<p>Четвертый модуль</p> <p>Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.</p> <p>Раздел 4. Воспитание и обучение в эпоху</p>	<p>Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)</p> <p>Понятие народности в воспитании. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства в Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. «Мастера грамоты», практика «учения книжного». Вопросы воспитания в устном творчестве и в памятниках древнерусской литературы (древнерусский фольклор Изборники XI в., «Поучение» Владимира Мономаха, проповеди, поучения).</p> <p>Церковь как центр воспитания и образования.</p>

	<p>Средневековья в русском государстве. Отечественная школа и педагогика в Новое и Новейшее время.</p>	<p>Традиции и идеалы православного воспитания. Церковные и монастырские школы в русских княжествах XIII-XV вв., содержание и методы обучения. Культурно-историческая роль школ в период господства Золотой Орды. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Фёдорова. «Домострой» XVI в. как энциклопедия семейной жизни и свод правил о воспитании в семье. Киево-Могилянская коллегия (академия), её влияние на развитие образования.</p> <p>Развитие школ в Русском централизованном государстве в XVII в.: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Русском государстве.</p> <p>Создание новых учебных книг.</p> <p>Школа и педагогическая мысль в XVIII веке.</p> <p>Просветительские реформы Петра I. Государственное призрение детей. Начало европеизации русской культуры и проблемы воспитания и образования. Церковное и светское образование. Возникновение профессиональных школ. Деятельность Ф.Прокоповича, Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева.</p> <p>Создание Российской (Петербургской) академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Западноевропейское влияние на образ жизни дворянства. Различные типы дворянского семейного воспитания и образования. Роль литературы и кружкового общения в воспитании и образовании. Реформы образования Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.И. Бецкого. Организация первых государственных приютов и воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительские взгляды и издательская деятельность Н.И. Новикова. Создание народных училищ. Особенности организации женского образования в Российской империи (Смольный институт, Петербургская учительская семинария; профессиональная подготовка учителей). Разработка методических руководств и учебных книг для народных училищ.</p> <p>Создание Московского университета с гимназией при нем. Роль великого русского ученого М.В. Ломоносова в организации их деятельности. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Школьный Устав 1786 г.</p> <p>Реформы образования и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX века.</p>
--	--	---

		<p>Создание Министерства народного просвещения. Государственная система школ. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Устав учебных заведений 1804 г. и развитие системы образования. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40 гг. XIX в. Педагогические институты при университетах. Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Типы народных школ. Земская деятельность в области просвещения. Изменения в организации и содержании начального и среднего образования в 70-е гг. XIX в. Подготовка учителей для народных школ.</p> <p>Общественно педагогическая мысль в первой половине XIX в. О путях развития образования в России: славянофилы (И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, А.С. Хомяков) и западники (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, П.Г. Редкин). Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Методы умственного воспитания и обучения детей. Метод развивающих бесед. «Наука до науки. Книжки дедушки Ириней». Разработка В.Ф. Одоевским концепции раннего обучения детей.</p> <p>Реформа образования Александра I. Образовательная политика Николая I. Основные направления развития образования.</p> <p>Педагогическое наследие Н.И. Пирогова («Вопросы жизни»). Проблемы развития и воспитания личности во второй половине XIX в. (В.И. Водовозов, Н.А. Корф. В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков).</p> <p>К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогической науки. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема развивающего школьного обучения. Роль труда как средства всестороннего развития ребенка. К.Д. Ушинский об учителе.</p> <p>Сельская школа С.А. Рачинского. Воспитание и обучение детей на основе отечественной религиозно-культурной традиции.</p> <p>Педагогическое наследие Л.Н. Толстого. Мысли Л.Н. Толстого о народной школе. Особенности свободного воспитания в яснополянской школе.</p> <p>Роль «Ведомства» императрицы Марии Федоровны, благотворительных, педагогических и просветительских обществ в развитии идей общественного дошкольного образования и воспитания.</p> <p>Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX века (до 1917 г.).</p> <p>Развитие начального образования, создание</p>
--	--	--

		<p>начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу как средства общего развития учащихся.</p> <p>Разрушение традиционных подходов к воспитанию. Эмансипация женщин. Кризис семьи. Состояние среднего образования к началу XX века. Разработка педагогической теории в контексте общественно-педагогического движения.</p> <p>Дифференциация педагогического знания. Основные направления развития педагогической мысли в России: П.Ф. Лесгафт – «Основы семейного воспитания и образования», теории физического воспитания, новое осмысление идей педагогической антропологии; распространение в педагогике, психологии и физиологии экспериментальных методов исследования (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский); возрождение идей «свободного воспитания» (К.Н. Вентцель и его «Идеальный детский сад», И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий); разработка вопросов теории и методики начального образования (В.П. Вахтеров, В.Г. Бунаков, Д.И. Тихомиров), движение новых школ (Е.С. Левицкая, Е.А. Столбцова, Н.В. Чехов, Е.А. Кирпичникова). Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева.</p> <p>Проблемы воспитания в сочинениях русских религиозных философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев).</p> <p>Основные принципы единой трудовой школы. Содержание, формы, методы обучения и воспитания в советской школе и детском саду. Подготовка педагогических кадров. Исследования проблем воспитания и обучения.</p> <p>Школа и педагогика в России с Февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945). Создание Государственного комитета по народному образованию в период Февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Изложение школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Детский сад – её первая ступень. Организация Наркомпроса РСФСР и пересмотр школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский). Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию (1919-1928 гг.).</p> <p>Опытно-экспериментальная работа учреждений Наркомпроса. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста (Е.А. Аркин). Программы ГУСа. Поиски новых</p>
--	--	--

		<p>организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др. Введение всеобщего, обязательного начального обучения. Программы детского сада (1932 г., 1934 г.).</p> <p>Создание системы подготовки дошкольных работников и повышения их квалификации.</p> <p>Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация её структуры, введение единых учебных планов, программ, стабильных учебников.</p> <p>Внеурочная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Пионерская и комсомольская организации в общеобразовательной школе.</p> <p>Разработка педагогами 1920-1930-х гг. целей, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.</p> <p>Педагогическая мысль в кругах русской зарубежной эмиграции в 1920-1930-е гг. Деятельность И.А. Ильина, С.И. Гессена. Взгляды В.В. Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.</p> <p>Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы школы в годы Великой Отечественной войны. Консолидация научно-педагогических сил в стране (Е.А. Аркин и др.) и создание Академии педагогических наук РСФСР. Тенденция к анализу и обобщению отечественного педагогического опыта в педагогической науке в послевоенные годы (1945-1958гг.) (М.А. Данилов). Движение педагогов-новаторов (В. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).</p> <p>Народное образование в СССР по окончании Второй мировой войны. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-80-е годы. Введение всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества в теории и практике советской школы 80-90- гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, П.Б. и Л.А. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.)</p> <p>Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.</p> <p>Изменения в организации и содержании образования в России к началу XXI в.</p> <p>Новый подход к трактовке демократизации образования и воспитания в условиях реформы социально-экономического развития страны в 1990-х гг: ликвидация монополии государства на образование; участие местных властей в управлении</p>
--	--	---

		<p>образованием; самостоятельность учебных заведений при определении учебной деятельности; переход в педагогических отношениях к системе сотрудничества учителей с учащимися; создание негосударственной (частной) системы учебных заведений.</p> <p>Характеристика школьной системы на современном этапе. Модель идеального учителя и его подготовки (В.А. Сластенин).</p> <p>Обновление стратегии воспитания (духовное-нравственное, поликультурное, гражданское и физическое воспитание) в отечественной школе; организация межведомственных воспитательных центров; внедрение новых программ и детских организаций внешкольной деятельности детей и подростков.</p> <p>Реформы программ общеобразовательной школы. Дифференция обучения в российской школе (методика развивающего обучения В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).</p> <p>Перспективы развития национальной системы образования (2000-2010 гг.): адаптивное образовательное пространство, высоко технологичная образовательная среда, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии, мониторинг качества образования, оптимизация сети учреждений, педагогический комплекс «средняя школа – профильное обучение», регионализация высшего образования, стандартизация образования, целостная воспитательная система.</p>
--	--	---

5. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий**: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия

Тема 1. Воспитание и педагогическая мысль в античную эпоху.

Форма работы студентов:

1. Обсуждение вопросов со студентами.

2. Составление схемы взаимоотношений между человеком и обществом в различных философских школах (выявление линий преемственности и характерных различий).

3. Работа студентов со словарем педагогических терминов по эпохе Античности (познакомьтесь с представленными понятиями и дополните их):

Абак - счетная доска с полосами, по которым передвигались камешки или кости; применялась для обучения детей вычислениям.

Аггелы - специальные государственные воспитательные учреждения в Лаконии в форме военных лагерей, где находились мальчики от 8 до 15 лет.

Агоны - ежегодные публичные состязания, проводимые на началах соревнования в агеллах.

Академия - философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 в. до н.э., названная по имени мифического героя Академа.

Гимнасия - государственное воспитательное учреждение в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе. Наибольшей известностью пользовались гимнасии: Академия, Ликей, Киносарг.

Герусия - совет старейшин в Спарте, руководивший всей образовательно-воспитательной системой.

Грамматист - платный частный учитель элементарной фа-моты в древних Афинах и Риме. В школе грамматиста детей обучали чтению, письму и счету.

Дидаскал ~ учитель в школе грамматиста в Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету.

Калькулятор - учитель арифметики в древнегреческих элементарных школах.

Кифарист - частный учитель в Афинах, обучавший за плату мальчиков 7-14 лет музыке и пению, а также знакомивший их с поэзией.

Киники - представители древнегреческой философской (сократической) школы 4 век до н.э. Наиболее известный представитель Диоген из Синопа. Основа счастья и добродетелей - отказ от богатства, славы, всех чувственных добродетелей.

Лакония - юго-восточная часть Пелопоннесского полуострова; в древности на территории Лаконии находился Спартанский полис. Названия Лакония и Спарта употребляются как синонимы.

Лаконичная речь в спартанской системе воспитания - умение четко и кратко отвечать на вопросы.

Литератор - учитель грамоты в первых классах древнеримской начальной школы.

Мусическая школа - частное платное воспитательно-образовательное учреждение в Афинах, включающая литературное, музыкальное образование, знакомство с основами наук: ораторского искусства, политики, этики, философии.

Палестра - гимнастическая школа в Афинах, занятия в которой мальчики в возрасте с 12 до 14 лет посещали одновременно с мусической школой.

Педагогиум - древнеримская школа для детей рабов.

Педагог-образованный раб, преподававший в педагогиуме, либо раб, сопровождавший ребенка на занятия.

Педоном ~ воспитатель в агеллах.

Педотриб - руководитель палестры.

Ритор - учитель красноречия.

Риторские школы - учебные заведения, готовившие ораторов и политических деятелей.

Сократическая беседа - метод обучения, заключающийся в том, что собеседника подводили к правильным выводам с помощью системы наводящих вопросов.

Софистика - сознательное применение в споре или в доказательствах неправильных выводов (софизмов), т.е. всякого рода уловок, замаскированных внешней правильностью.

Стиль - в древней Греции и Риме стержень для письма,

Стоики - представители философского учения, возникшего в конце 4 в. до н.э.; основные представители: Зенон и Хрисипп.

Философские салоны - частные философские школы в Древнем Риме, в которых знакомились с философской концепцией их создателей.

Эфебия - обязательная для свободнорожденных молодых людей школа воинского искусства в Древней Греции.

Эфебы - свободнорожденные юноши 18-20 лет, обучавшиеся военному искусству в эфебии в Афинах.

Тема 2. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (XVII – XVIII вв.). Педагогическая концепция Я. А. Коменского.

Формы работы студентов:

- Сообщения студентов об этапах педагогической деятельности Я.А.Коменского.
- Работа творческих групп по направлениям:
 - 1) «защита» актуальности и прогностической значимости идей Я.А.Коменского в области педагогики;
 - 2) «обвинение» Я. А. Коменского в консерватизме и обусловленности педагогической системы историческим периодом становления его воззрений;
 - 3) обсуждение вопросов в форме диспута «защитников?» и «обвинителей» с привлечением в качестве доказательств цитат из произведений автора, и работ, посвященных анализу его педагогической деятельности;
 - 4) работа со словарем педагогических терминов Я.А.Коменского (знакомство с представленными понятиями, предложить дополнить словарь):

Автолексия ~ умение выражать свои мысли в речи.

Автопраксия - самостоятельная деятельность.

Автопсия - личное созерцание, ощущение.

Автофтезия ~ чувствование, ощущение.

Автохресия - самостоятельное использование знаний. Благочестие есть дар Божий и дается свыше, действует через естественные средства: родителей, наставников, служителей церкви; заключается в том, чтобы после правильно воспринятого понятия о делах веры и религии сердце наше умело везде искать Бога. Это совершается умом, волей и радостью совести.

Великая дидактика - универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро и основательно; способ создавать по всем, общинам, городам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.

«Великая дидактика» - основной педагогический труд Я.А.Коменского.

Воля - способность разумной души обращаться к вещам, в которых наш разум увидел добро и отвращаться от зла..

Здравница - место, где обучают жизни и сохранению здоровья.

Латинская школа - школа, в которой юноши постигают 4 языка и черпают всю энциклопедию наук, в ней нужно учредить 6 различных классов: грамматический, физический, математический, моральный, диалектический, риторический.

Логика - искусство мыслить, «некая диалектика», которая учит способу выражать уже известное и полезное, болтать о неизвестном.

«Материнская школа» ~ первое педагогическое произведение, посвященное воспитанию детей от рождения до 6 лет; школа, где будут упражняться преимущественно внешние чувства, с тем, чтобы дети приучались обращаться правильно с окружающими предметами и распознавать их.

Метод - пособие для преподавания, позволяющее учить короче, легче, надежнее.

«Мир чувственных вещей в картинках» - название дидактического пособия для наглядного обучения детей в начальной школе и семье, первая в мире детская энциклопедия, которая открывала перед малышом реальный мир природы в его многообразии, общественную жизнь во всех ее главных проявлениях.

Образование - истинное, полное, ясное и прочное противоядие невежеству в понимании вещей, в физических трудах и ловкости, в искусстве речи, в нравах и добродетелях, в благочестии. I Пампедия - всеобщее образование.

Пандидаскалы - универсальные учителя, которые сумели бы наставлять всех всему и всесторонне.

Пангномика ~ сборник мудрых и оригинальных суждений всех эпох.

Пандогматия - книга, содержащая достопримечательные мнения разных народов и выдающихся мужей этих народов.

Панистория - повествование об эволюционном развитии природы и общества.

Паноргания - принцип наглядности обучения.

Пансофия - всесторонность и систематичность образования и познания.

Формы контроля:

Заполнение таблицы. Выполнение тестового задания по теме.

5) Педагогические воззрения Дж. Локка.

Форма работы со студентами

Анализ теории воспитания настоящего «джентльмена» с позиции современной концепции гуманистической педагогики.

Форма контроля:

- Заполнение таблицы.
- Вопросы обсуждаются в форме диспута между сторонниками Ж.-Ж.Руссо и представителями «мира детей», выступающими от имени Эмиля и Софии.
- Выполнение тестового задания по теме.

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.

Педагогическая система И. Г. Песталоцци.

Форма работы со студентами:

Обсуждение вопросов проходит в форме дискуссии и разработки проекта педагогического учреждения для детей по системе Песталоцци (один день в приюте И.Г.Песталоцци).

Форма контроля:

- Заполнение таблицы.
- Дать характеристику деятельности воспитательно-образовательных учреждений И.Г.Песталоцци.
- Выполнение творческой работы: проанализируйте содержание и дайте оценку историко-педагогического соответствия представленных материалов, выполненных студентами в форме мемуарного эссе по теме «Один день в учреждении И.Г.Песталоцци».
- Выполнение тестового задания по теме.

Тема 4. Развитие течения неопребелизма в России во II половине XIX века

Форма работы студентов:

Подготовка докладов по вопросам плана творческой группой студентов.

Составление тезисного плана статьи, посвященной педагогической деятельности и взглядам одного из предложенных педагогов.

- Заполнение таблицы.

• Форма контроля:

Контрольная работа на тему: *Сравнительный анализ педагогических концепций двух педагогов*»- по выбору студентов) по следующим параметрам:

- цель, задачи и основные принципы воспитания ребенка-дошкольника;

- особенности организации педагогического процесса в детском саду;
 - характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.
 - определение авторства предложенных цитат, с обоснованием своего выбора:
1. «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства - приготовить из своих детей полезных для общества граждан, одно из священных прав человека, рождающегося в мире - право на правильное и доброе воспитание».
 2. «Немецкая педагогика сделала большую ошибку, внесла свой философский метод в ученье элементарных школ и кормит им шестилетних детей... Мы никогда не перенесем ее в наш характер и в нашу жизнь. Пусть Германия, как знает сама, разделяется со своей хитро обдуманной педагогикой, если она уже отслужила свою службу; нам не нужны ни ее болезни, ни ее лекарства».
 3. «Пребывание в детском саду дает детям общий уровень развития... Детский сад подготавливает детей в школу. Между занятиями школы и детского сада проведена строгая черта: школа занимается серьезной наукой, а детский сад, если хотите, серьезной игрой. В школе обращается внимание на преподаваемый предмет, а в детском саду на ребенка, а предмет играет второстепенную роль, он есть только средство для достижения цели».
 4. «Педагогика, развивая в ребенке будущего человека, не должна забывать, что детство есть период жизни, и часто лучший ее период».
 5. «Не Фребель внес в сознание общества понятие о том, что для детей дошкольного возраста необходима деятельность, соответствующая их силам. Идея дошкольного воспитания, содержание и методы его разрабатывались исстари целым рядом педагогов».
 6. «Фребель считал германцев первым в мире, образцовым народом, прототипом народов; он старался устроить и первоначальное воспитание детей исключительно в духе и характере германского племени, согласно с его понятиями и привычками, которыми проникнут и обозначен весь его частный и общественный быт, начиная от мелочей хозяйства до государственного устройства, от азбуки до философии.»
 7. «Если бы кто-нибудь вздумал так воспитывать детей, то решительно сделал бы из них автоматов, очень подвижных при каждом прикосновении к ним, но лишенных всякой внутренней самостоятельности. В теории о самостоятельности дитяти Фребель говорит постоянно, но на деле многими приемами своей «методы» он убивает ее».

Тема 5. Педагогические памятники и литература Древней Руси и Русского государства.

Форма работы студентов:

Подготовка инициативной группой студентов общего сообщения-доклада по выбранной теме в соответствии с планом:

- особенности создания и распространения данного типа литературы;
- характеристика педагогических проблем, рассматриваемых в данном произведении;
- основные пути ознакомления детей (взрослых) с данным типом произведений;
- влияние выбранного типа литературного произведения на становление педагогических традиций отечественного воспитания.

Форма контроля:

- Составление таблицы, куда включаются названия произведений как народной, так и православной педагогики.
- Работа студентов со словарем педагогических терминов по древнерусской педагогике (познакомьтесь с представленными понятиями и дайте им определение):

1. Азбуковники, апология, аталычество, аскеза, братские школы, вежество, гридница, дитя, домострой, домовнее строение, душевное строение, запуки, заклички, изборник, Киево-Могилянская Академия, книжник, мастера грамоты, мирское строение, молодец, монастырские школы, наказание, отрок, пестушки, приходская школа Славяно-греко-латинская Академия, секуляризация, чение книжное, ученичество, училище, чадо.

Тема 6. Педагогические взгляды русских просветителей

Форма работы студентов:

подготовка докладов по вопросам плана творческой группой студентов;
составление тезисного плана статьи, посвященной педагогической деятельности и взглядам одного из предложенных педагогов.

Форма контроля:

- Заполните таблицы:

Особенности организации учебно-воспитательных заведений, основанных в России в X.VIII веке.

Тип учреждения	Цель создания	Контингент детей	Особенности организации
Светские государственные начальные школы			
Академия наук			
Университет			
Воспитательный дом			
Московский Кадетский и Сухопутный шляхетский корпус			
Смольный институт			

В представленном хронологическом ряде укажите учебно-воспитательные учреждения, созданные в России в XVIII в. 1701 г. -1707 г. -1709 г. -1715 г. -1719 г. -1726 г. -1731 г. -1746 г. -1752 г. -1755 г. -1764 г. -1770 г. -1779 г. -1783 г. -1786 г.

- Выполнение тестовых заданий.

Тема 7. Развитие идей «свободного воспитания» в истории западноевропейской и отечественной педагогики

Форма работы студентов:

Представить конспект одной из значительных работ известного педагога по следующей схеме:

Полное описание библиографическое источника и его структура.

Аннотация.

Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана эта работа.

Сложный план источника.

Краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям.

Заключительный обобщающий вывод.

Форма контроля:

Заполнение таблицы:

Таблица. Исторические предпосылки возникновения теории «свободного воспитания»

Теоретические предпосылки	Успехи естественных наук	Социально-экономические
---------------------------	--------------------------	-------------------------

--	--	--

- Выполнение тестовых заданий.
- Проанализируйте приведенное ниже высказывание с педагогических позиций, в котором отражено видение проблемы свободы: «...Ничего и никогда не было для человека и человеческого общества невыносимее свободы... нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как оставшись свободным, сыскать поскорее того, перед кем преклониться» (Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы»).

Тема 8. Педагогическая система Е. И. Тихеевой.

Форма работы студентов:

- 1.Выявление характерных особенностей метода «игры - труда» Е.И.Тихеевой на основе подготовки сообщений творческими группами по вопросам плана.
2. Проведение сравнительного анализа метода Монтессори и метода Тихеевой.

Форма контроля:

- Заполнение таблицы.

Написание цитатного диктанта:

1. «Е.И.Тихеева (...-...) педагогическую деятельность начала в 80-х гг....века в В конце ... гг. ее семья переезжает в ..., где в 1908 году она становится членом общества В ... г. Е.И.Тихеева уезжает в ..., где знакомится с работой ... по системе После окончания командировки Е.И.Тихеева дает ... оценку работе по методу»
2. «Свою педагогическую систему Е.И.Тихеева разрабатывала, учитывая идеи Продолжая традиции русской прогрессивной педагогики, Е.И.Тихеева видела выход из кризиса в деле воспитания в широком ..., в проявлении педагогической инициативы со стороны»
3. «Центральное место в педагогической системе Е.И.Тихеевой занимает методика ..., построенная на основе учения Вопросы о значении, путях, средствах развития родного языка Е.И.Тихеева поднимала в работах»
4. «Создавая собственную оригинальную систему воспитания ребенка-дошкольника, Е.И.Тихеева считала, что нельзя разделять ... и... воспитание, а необходимо осуществлять... воспитание ребенка. Ее теория воспитания ребенка известна под названием ... и изложена в работе Е.И.Тихеева указывала на преимущества ... дошкольного воспитания, так как ... является истинным помощником семьи, предоставляет ребенку возможность развиваться в условиях общественности.»
5. «Основное внимание в своем методе «...» Е.И.Тихеева уделяла таким видам деятельности, как ... и Кроме того, она является создателем оригинальной системы ... и ... дидактического материала, созданного на принципе ..., и методики работы с дидактическим материалом.»
6. «Руководящую роль в дидактических ... и ... Е.И.Тихеева отводила До ... года Е.И.Тихеева продолжала руководить детским садом.»

- Работа студентов со словарем педагогических терминов Е.И.Тихеевой:

1. *Общество* - «сплочение и единение лучших сознательных, умственных и нравственных сил, способных справиться с задачей воспитания человека».
2. *Естественный дидактический материал* - материал из природы, используемый в целях развития, воспитания и обучения детей, который отражает основные природные закономерности и позволяет осознать их в определенной логической последовательности.
3. *Искусственный дидактический материал* - предметы материальной культуры, обусловленные производительным трудом человека и специально отвечающие дидактическим целям.
4. *Среда* - окружающая ребенка обстановка, которая делится на материальную и социальную.
5. *Единая педагогическая система* - «в воспитании невозможна и исключается, т.к. обезличивает, связывает заурядного воспитателя, неизбежно вырождается в шаблон и рутину».

6. *Основная цель воспитания* - «образовать деятельного общественного человека, который в непринужденном творческом труде, направленном на собственное и общее благо, обретает смысл жизни».

7. *Воспитание* - «есть длинный путь, ведущий человека как существо духовное, сознательное и разумное к развитию всех заложенных в нем способностей, к проявлению жизни в нем таящейся во всей красоте и цельности».

8. *Центральный дом дошкольного воспитания* - централизованное педагогическое учреждение, создаваемое для решения 2-х задач:

- образование и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с последними психолого-педагогическими исследованиями;
- пропаганда идей дошкольного воспитания и подготовка квалифицированных воспитателей.

9. *Дидактическая кукла* - «кукла, приспособленная в целях обучения детей, например, к знакомству с одеждой, ее назначением, названием, предметами домашнего обихода. Предоставляется во временное пользование детей при условии наблюдения за ними».

10. *Метод «игра - труд»* - метод обучения и воспитания детей при объединении в единый процесс трудовой и игровой деятельности за счет включения трудовых процессов в ход творческой сюжетно-ролевой игры,

11. *Свободная игра* - игра дошкольников в трудовых уголках.

12. *Трудовые уголки* - игровые уголки в детском саду с полным набором реального трудового инструментария, материалов и предметов (столярный, кухня, прачечная, швейный, домоводства).

13. *Занятия по живому слову* - занятия по развитию речи, которые не требуют иллюстративного материала, а черпают содержание из готовых запасов представлений детей.

Тема 9. Типология отечественных и зарубежных дошкольных учреждений.

Форма работы студентов:

1. Подготовка студентами реферативных сообщений на основе анализа предложенной литературы и дополнительных материалов из учебного пособия Н.А. Альмединген-Тумим* по одной из европейских стран или России (по выбору студентов).

Форма контроля:

Коллоквиум.

При изучении темы:

«Гуманистическое наследие русской педагогики второй половины XIX века»

Форма работы студентов:

Анализ педагогических статей из периодики начала XX века.

Вопросы к статье:

Согласны ли вы с позицией автора

Какой принцип по мнению автора должен лежать в основе взаимоотношений педагога с ребенком

Форма контроля:

Заполнение таблиц

Таблица 1. Официальная политика России XIX века в сфере образования русского народа

Государственные реформы	Гуманистические Черты	Проявления анти гуманизма

Таблица 2. Представители гуманистической педагогики России

Абстрактные	
Практические	
Универсальные	

Свободное воспитание	
----------------------	--

Таблица 3. Два взгляда на воспитание ребенка с позиции гуманистической педагогики

Вопросы для сравнения	Русская педагогика	Западноевропейская педагогика
Представители Цель воспитания Роль педагога в воспитании и обучении ребенка Отношение к		

Тема 10. Развитие принципа природосообразности в истории образования.

Форма работы студентов:

Студенты работают творческими группами в соответствии с выбранным подходом трактовки принципа природосообразности:

- Выделение природы человека из всеобщих законов развития природы (Я.А.Коменский).
- Понимание человека как биосоциального существа, взаимодействующего с миром, но не сливающегося с ним (Д.Локк, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский).
- Выведение в качестве детерминанты природосообразности воспитания природу ребенка как объекта и субъекта воспитания (Ж.-Ж.Руссо, М. Монтессори, Л. Н. Толстой и др.).

Форма контроля:

- Написание цитатного диктанта: заполните пробелы в тексте и назовите авторов представленных цитат:

1. «...подготавливает себе материал, прежде чем начнет придавать ему форму».
 2. «Поэтому пусть будет для учащихся... правилом: все что только можно, предоставить для восприятия... а именно: видимое - для восприятия... слышимое - ... запахи - ... подлежащее вкусу - ... доступное осязанию - путем...»
 3. «Начало познания необходимо всегда вытекает из... А поэтому следовало бы начинать... не со словесного толкования о вещах, но с реального... над ними.»
 4. «Растениям дают определенный вид посредством... а людям - посредством...»
 5. «Воспитание это дается нам или... или... или... . Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от. ..обучение тому, как пользоваться этим развитием, есть воспитание со стороны... а приобретение нами опыта относительно предметов, дающих нам восприятия, есть воспитание со стороны...»
 6. «Идею... образования нужно рассматривать как идею... развития и формирования сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений. Поэтому... которую эта идея предъявляет к средствам развития и формирования наших сил и задатков, точно также непременно требует полностью подчинять притязания нашей животной... более высоким притязаниям... божественной сущности задатков и сил нашего сердца, нашего ума, наших умений».
 7. «Мы этим устанавливаем для воспитания и обучения принцип... вообще и ставим его рядом с... Первый принцип подчиняется этому второму. Между принципом... и принципом... может произойти...»
 8. «Отсюда следует призыв. Не участвуй ни в чем, что требуется... времени или иго господствующим духом, но противоречит..., а стремись к гармоничному сочетанию... с...»
 9. «...как отражение в литературе, искусстве, воспитании... характера, исторической самостоятельности, творческой силы и психологического склада... его любви к Родине».
- Составить графическую схему соотношения понятий «ребенок» и «природа» в авторских педагогических концепциях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 675 с. (20 экз. ЭБСУБО)
2. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.] ; под. ред. З. И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с. (5 экз. ЭБСУБО)
3. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Попов; под. ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (28 экз. ЭБСУБО)

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. – 85 с. : табл., схем.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – М., 1990. (9 экз. ЭБСУБО)
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.

8. Материально техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Воспитание и обучение в		

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

	2	древнейших цивилизациях. Школа и педагогическая мысль Средневековых цивилизаций.	1.Посещение лекций и практических занятий 2. Домашнее задание 3. Активность Промежуточный контроль – контроль – экспресс - опрос	5 5 5 10
2	3	Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время	1. Посещение лекций и практических занятий 2. Домашнее задание 3. Активность Промежуточный контроль – Защита реферата; экспресс - опрос	5 5 5 10
3	4	Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России (X-XXIвв.)	1. Посещение лекций и практических занятий 2. Домашнее задание 3. Активность 3. Итоговое тестирование Итоговый контроль – зачет	5 5 5 10
			Всего	75

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.
Учебная дисциплина «История», «общая педагогика»	Нет предложений.


11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями **ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»** (уровень бакалавриата, обучение 5 лет)» (утверждена приказом от 09 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2016 года).

Автор:

Тукиш Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 _____ подпись
20.01.2017г. _____ дата

Зав. кафедрой: Якимчук Светлана Александровна,
к.п.н., доцент


 _____ подпись
20.01.2017г. _____ дата

Таблица 1

Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия					
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	2-й семестр	18	18	0	36	72 /2	
1	Первый модуль. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях. Раздел 1. <i>Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций и в античном мире.</i>	4	2	0	4		
	Тема 1.1: Зарождение воспитания и его становление как особой сферы деятельности человека в первобытном обществе	0	0	0	2		
	Тема 1.2: Воспитание в первобытном обществе и государствах Древнего Востока	2	0	0	2		
	Тема 1.3: Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.	2	2	0	0		
2	Второй модуль. Школа и	4	4	0	6		

	педагогическая мысль Средневековых цивилизаций. Раздел 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Западной Европы и Америки				
	Тема 2.1: Просвещение и педагогическая мысль в Византии.	2	0	0	2
	Тема 2.2: Воспитание и школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII века.	0	0	0	2
	Тема 2.3 : Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.	0	2	0	0
	Тема 2.3. : Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, английские и французские философы-просветители,).	0	0	0	2
	Тема 2.4.: Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.А. Фребель, Ф. Дистервег)	2	2	0	0
3	Третий модуль. Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время. Раздел 3. Педагогика и образование в Странах Западной Европы и США.	2	2		4
	Тема 3. 1. : Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века в Западной Европе и США.		0	0	2
	Тема 3. 2 : Развитие течения неофребелизма в России во II половине XIX века.	0	2	0	0

	Тема 3.3 : Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения в странах Западной Европы и Америки в XX веке.	2	0	0	2
4	Четвертый модуль. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России (X-XX вв.). Раздел 4. Воспитание и обучение в эпоху Средневековья в Русском государстве. Отечественная школа и педагогика в Новое и Новейшее время.	10	10	0	22
	Тема 4.1 : Воспитание и обучение детей в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	2	0	0	2
	Тема 4.2 : Педагогические памятники и литература Древней Руси и Русского государства (XI –XVII вв.).	0	2	0	2
	Тема 4.3 : Школа и педагогическая мысль в XVIII в.	2	0	0	2
	Тема 4.4. : Педагогические взгляды русских просветителей (И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, В.Ф. Одоевский).	0	0	0	2
3	Тема 4.5. : Реформы образования и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX века.	2	0	0	2
	Тема 4.6. : Развитие идей «свободного воспитания» в истории отечественной педагогики	0	2	0	0
	Тема 4.7. : Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России. Гуманистическое	0	0	0	2

	наследие русской педагогики второй половины XIX в.					
	Тема 4. 8. : Развитие принципа природосообразности в истории образования	0	2	0	2	
	Тема 4. 9 : Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX века (до 1917 г.).	2	0	0	2	
	Тема 4. 10. : Педагогическая система Е. И. Тихеевой	0	0	0	2	
	Тема 4. 11. : Основные принципы единой трудовой школы. Содержание, формы, методы обучения и воспитания в советской школе и детском саду. Подготовка педагогических кадров. Исследования проблем воспитания и обучения.	0	2	0	2	
	Тема 4. 12. : Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.	2	0	0	2	
	Тема 4. 13. : Типология отечественных и зарубежных дошкольных учреждений	0	2	0	0	
	ИТОГО:	18	18 час.	0	36	72 / 2
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	18	18 час.	0	36	72 / 2