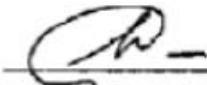


Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 Савченко Т.А.

«20 » января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.Б.5.3 История образования**

Направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями)**

Профили подготовки

**Дошкольное и начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Магадан 2017 г.

**1. Цели освоения учебной дисциплины:**

обеспечение развития историко-педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления, которые будут способствовать:

- формированию у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- уточнению и обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовке природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- воспитание системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с духовно-нравственными императивными и эстетическими идеалами.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:**

Дисциплина «История образования» относится к базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б). В учебном плане данная дисциплина находится во взаимосвязи с освоением таких дисциплин, как: «История», «Общая педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения детей русскому языку младших школьников», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста», «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Методика преподавания математики в начальной школе», Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы семейной педагогики и психологии», прохождения учебных и производственных практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения студент должен:*

**• Знать:**

основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс, виды локальных цивилизаций историю развития мирового историко-педагогического процесса, важные факты теории и практики воспитания с древнейших времен по настоящее время; классические педагогические произведения.

**• Уметь:**

анализировать теорию и практику воспитания и образования; произведения классиков педагогики;

• **Владеть:**

системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; практическими навыками исследовательской деятельности в области истории образования и воспитания, навыками работы с историко-педагогическими источниками; конкретными практическими знаниями семейного и организационными формами общественного воспитания и обучения подрастающего поколения.

Дисциплина «История образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»:

код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: во втором семестре – зачет

#### Содержание учебной дисциплины.

Таблица 1. (прилагается)

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание модуля, темы
1	Первый модуль	Зарождение воспитания и его становление как

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

	<p>Воспитание и обучение древнейших цивилизациях</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций и в античном мире.</p>	<p><b>особой сферы деятельности человека. Воспитание в первобытном обществе и государствах Древнего Востока.</b></p> <p>Использование данных археологии и этнографии. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Приемы и организационные формы воспитания. Значение инициаций в воспитании подрастающих поколений. Значение первобытнообщинного воспитания для последующего развития мирового историко-педагогического процесса.</p> <p>Школа в странах Древнего Востока (Сирии, Палестины, Египта, Китая Индии и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение школ (дворцовых и храмовых). Обучение ремеслам. Отражение вопросов воспитания в письменных памятниках народов Ближнего Востока (египетские папирусы, клинописи, библейские сказания).</p> <p>Воспитание и организованные формы обучения в Древней Индии. Каствовое воспитание, различные формы светского и религиозного обучения.</p> <p>Развитие воспитания в Древнем Китае. Храмовые и светские школы. Развитие педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций).</p> <p><b>Воспитание и школа в античном мире.</b></p> <p>Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции: спартанская система (доминирует военно-физическое воспитание); и афинская система (семья, музические школы, палестра, гимнасия, эфебия). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение детей в Древнем Риме: воспитание в семье, трибуналы, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Катон Старший, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Образование в первых христианских общинах. Значение античной педагогики для последующего развития историко-педагогического процесса.</p>
2	<p><b>Второй модуль</b></p> <p>Школа педагогическая мысль средневековых цивилизаций.</p>	<p><b>Просвещение и педагогическая мысль в Византии.</b></p> <p>Синтез античных традиций и христианских воззрений, их влияние на человека и его воспитание в Византийской культуре. Взгляды на воспитание в сочинениях Аввы Дорофея, Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Иоанна Дамаскина, Симеона Богослова, Григория Паламы. Развитие образования в Византии. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре</p>

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

		<p>Византии.</p> <p>Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.</p> <p><b>Воспитание, школа в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII в.</b></p> <p>Общая характеристика образования в период раннего Средневековья. Идеалы монашеского, рыцарского и бургундского воспитания. Содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста в семье и домах призрения.</p> <p>Типы обучения и воспитания. Специфика содержания и методов образования в средневековых школах. Новые направления в воспитании и образовании в период развитого Средневековья. Средневековые университеты. Развитие педагогической мысли и влияние на неё схоластики (А.Алкуин, П.Абеляр, Фома Аквинский). Воспитание, школа и педагогическая мысль (П.П.Верджерио, Л.Бруни, Витторино де Фельтре, Гуарино Гуарини) в эпоху Возрождения. Идеи воспитания в сочинениях Э.Роттердамского, Т.Мора, Т.Кампанеллы, Ф.Рабле, М.Монтеня.</p> <p>Изменения в подходах к воспитанию в период Реформации (Р.Агрикола, М.Лютер, Ф.Меланхтон, И.Штурм).</p> <p>Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.</p> <p>Воспитание и образование в мусульманских странах Ближнего и Среднего Востока (медресе, даргад). Педагогические идеи ученых – энциклопедистов (аль-Фараби, ль – Бируни, Ибн-Сина и др.) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.</p> <p><b>Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (XVII – XVIII в.).</b></p> <p>Развитие школьного образования в Западной Европе. Народная школа. Средняя школа: гимназии в Германии, колледжи во Франции, грамматические школы в Англии.</p> <p>Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В.Ратке, Р.Декарта.</p> <p>Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского как фундаментальная программа перехода к педагогике Нового времени и модели школы учебы. Пансофизм – ведущая идея философского наследия Я.А. Коменского. «Великая дидактика» как философско-педагогическая</p>
--	--	---

**Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)**

		<p>программа Нового времени. Учебно-методическая литература Я.А. Коменского. Влияние дидактики Я.А. Коменского на развитие мирового педагогического процесса.</p> <p>Джон Локк – программа воспитания джентльмена. Критика Дж. Локком массовой школы. Проект организации рабочих школ.</p> <p>Концепция Ж.-Ж.. Руссо о воспитании и образовании. Педагогическое наследие Ж.-Ж.. Руссо «Эмиль или о воспитании». Влияние идей «естественного воспитания» Ж.-Ж.. Руссо на возникновение и развитие концепции «свободного воспитания» в «реформаторской педагогике» в период Нового времени.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. Принципы воспитания и обучения ребенка в условиях приюта. Идеи развития, природосообразности и развивающий характер обучения, теория элементарного образования. Роль матери и семьи в деле воспитания детей дошкольного возраста. «Книга матерей».</p> <p><b>Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке.</b></p> <p>. Влияние идей классической немецкой (И. Кант, Ф. Гегель) и английской (Г. Спенсер, Т. Г. Гексли и др.) философии на развитие педагогики. Движение филантропизма в Германии. Педагогические идеи и практика педагогов-филантропистов. И. Г. Базедов – основатель педагогического течения филантропизма. Особенности организации первых «филантропинов», их роль в развитии традиции общественного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Теория развивающего и воспитывающего образования И.Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование педагогики как науки. Дидактика И.Ф. Гербарта. Теория управления. Содержание и методы нравственного воспитания.</p> <p>Педагогические идеи и общественно-педагогическая деятельность Ф. А. В. Дистервега – учителя немецких учителей. Идея общечеловеческого воспитания. Разработка Ф. А. В. Дистервегом проблем народной школы. Принципы природосообразности, культурообразности, самодеятельности и их отражение в правилах обучения. Требования к учителю и его профессиональной подготовке. «Руководство к образованию немецких учителей».</p> <p>Педагогическое наследие Ф. А. Фребеля.</p>
3	Третий модуль	<b>Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века в Западной Европе и США.</b>

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

	<p>Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время.</p> <p>Раздел 3. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США .</p>	<p>«Реформаторская педагогика» и её основные течения: «свободное» воспитание (Э Кей, Ф. Гансберг, Л. Гуллит); педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» (Г. Кершенштейнер), «обучение посредством делания» (Дж. Дьюи); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине). Идеи комплексного развития ребенка.</p> <p>Тенденции к сближению педагогической науки и школьной практики. «Экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, Э. Мейман, Р. Ришар).</p> <p>Практическая деятельность и опыт создания школ нового типа педагогами-реформаторами ( О. Декроли).</p> <p>Педагогическая система М.Монтессори.</p> <p><b>Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения в странах Западной Европы и Америки в XX веке.</b></p> <p>Новые образовательные концепции и типы школ за рубежом. Организация образования, содержание, формы и методы обучения.Модернизация форм обучения: метод проектов, Винетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», «Йена-план», вальдорфские школы. Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Основные тенденции развития образования и педагогики в мире во второй половине ХХ в.</p> <p>Возрождение национальных систем образования в странах Западной Европы. Школа и педагогическая мысль в США.</p> <p>Педагогическая наука в странах Запада: концепции «проблемного» (Д.С. Бруннер) и «программированного» (Б.Ф.Скиннер) обучения; «гуманистическая педагогика» (К. Роджерс, К.Паттерсон, А.Маслоу); «Педагогика мира» (Э. Фромм, Дж. Верч) и др. Идеи технологизации обучения.</p>
	<p><b>Четвертый модуль</b></p> <p>Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.</p> <p>Раздел 4. Воспитание и обучение в эпоху</p>	<p><b>Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.).</b></p> <p>Понятие народности в воспитании. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства в Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. «Мастера грамоты», практика «учения книжного». Вопросы воспитания в устном творчестве и в памятниках древнерусской литературы (древнерусский фольклор Изборники XI в., «Поучение» Владимира Мономаха, проповеди, поучения).</p> <p>Церковь как центр воспитания и образования.</p>

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

	<p>Средневековья в русском государстве. Отечественная школа и педагогика в Новое и Новейшее время.</p>	<p>Традиции и идеалы православного воспитания. Церковные и монастырские школы в русских княжествах XIII-XVвв., содержание и методы обучения. Культурно-историческая роль школ в период господства Золотой Орды. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Фёдорова. «Домострой» XVI в. как энциклопедия семейной жизни и свод правил о воспитании в семье. Киево-Могилянская коллегия (академия), её влияние на развитие образования.</p> <p>Развитие школ в Русском централизованном государстве в XVII в.: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Русском государстве.</p> <p>Создание новых учебных книг.</p> <p><b>Школа и педагогическая мысль в XVIII веке.</b></p> <p>Просветительские реформы Петра I. Государственное призрение детей. Начало европеизации русской культуры и проблемы воспитания и образования. Церковное и светское образование. Возникновение профессиональных школ. Деятельность Ф.Прокоповича, Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева.</p> <p>Создание Российской (Петербургской) академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Западноевропейское влияние на образ жизни дворянства. Различные типы дворянского семейного воспитания и образования. Роль литературы и кружкового общения в воспитании и образовании. Реформы образования Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.И. Бецкого. Организация первых государственных приютов и воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительские взгляды и издательская деятельность Н.И. Новикова. Создание народных училищ. Особенности организации женского образования в Российской империи (Смольный институт, Петербургская учительская семинария; профессиональная подготовка учителей). Разработка методических руководств и учебных книг для народных училищ.</p> <p>Создание Московского университета с гимназией при нем. Роль великого русского ученого М.В. Ломоносова в организации их деятельности. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Школьный Устав 1786 г.</p> <p><b>Реформы образования и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX века.</b></p>
--	--	--

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

	<p>Создание Министерства народного просвещения. Государственная система школ. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Устав учебных заведений 1804 г. и развитие системы образования. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40 гг. XIX в. Педагогические институты при университетах. Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Типы народных школ. Земская деятельность в области просвещения. Изменения в организации и содержании начального и среднего образования в 70-е гг. XIX в. Подготовка учителей для народных школ.</p> <p>Общественно педагогическая мысль в первой половине XIX в. О путях развития образования в России: славянофилы (И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, А.С. Хомяков) и западники (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, П.Г. Редкин). Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Методы умственного воспитания и обучения детей. Метод развивающих бесед. «Наука до науки. Книжки дедушки Иринея». Разработка В.Ф. Одоевским концепции раннего обучения детей.</p> <p>Реформа образования Александра I. Образовательная политика Николая I. Основные направления развития образования.</p> <p>Педагогическое наследие Н.И. Пирогова («Вопросы жизни»). Проблемы развития и воспитания личности во второй половине XIX в. (В.И. Водовозов, Н.А. Корф. В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков).</p> <p>К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогической науки. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема развивающего школьного обучения. Роль труда как средства всестороннего развития ребенка. К.Д. Ушинский об учителе.</p> <p>Сельская школа С.А. Рачинского. Воспитание и обучение детей на основе отечественной религиозно-культурной традиции.</p> <p>Педагогическое наследие Л.Н. Толстого. Мысли Л.Н. Толстого о народной школе. Особенности свободного воспитания в яснополянской школе.</p> <p>Роль «Ведомства» императрицы Марии Федоровны, благотворительных, педагогических и просветительских обществ в развитии идей общественного дошкольного образования и воспитания.</p> <p><b>Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX века (до 1917 г.).</b></p> <p>Развитие начального образования, создание</p>
--	--

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

	<p>начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу как средства общего развития учащихся.</p> <p>Разрушение традиционных подходов к воспитанию. Эмансипация женщин. Кризис семьи. Состояние среднего образования к началу XX века. Разработка педагогической теории в контексте общественно-педагогического движения.</p> <p>Дифференциация педагогического знания. Основные направления развития педагогической мысли в России: П.Ф. Лесгафт – «Основы семейного воспитания и образования», теории физического воспитания, новое осмысление идей педагогической антропологии; распространение в педагогике, психологии и физиологии экспериментальных методов исследования (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский); возрождение идей «свободного воспитания» (К.Н. Вентцель и его «Идеальный детский сад», И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий); разработка вопросов теории и методики начального образования (В.П. Вахтеров, В.Г. Бунаков, Д.И. Тихомиров), движение новых школ (Е.С. Левицкая, Е.А. Столбцова, Н.В. Чехов, Е.А. Кирпичникова). Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева.</p> <p>Проблемы воспитания в сочинениях русских религиозных философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев).</p> <p><b>Основные принципы единой трудовой школы. Содержание, формы, методы обучения и воспитания в советской школе и детском саду. Подготовка педагогических кадров. Исследования проблем воспитания и обучения.</b></p> <p>Школа и педагогика в России с Февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945). Создание Государственного комитета по народному образованию в период Февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Изложение школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Детский сад – её первая ступень. Организация Наркомпроса РСФСР и пересмотр школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский). Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию (1919-1028 гг.).</p> <p>Опытно-экспериментальная работа учреждений Наркомпроса. Теоретическая практика практическая деятельность С.Т. Шацкого. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста (Е.А. Аркин). Программы ГУСа. Поиски новых</p>
--	---

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

	<p>организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др. Введение всеобщего, обязательного начального обучения. Программы детского сада (1932 г., 1934 г.).</p> <p>Создание системы подготовки дошкольных работников и повышения их квалификации.</p> <p>Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация её структуры, введение единых учебных планов, программ, стабильных учебников.</p> <p>Внеурочная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Пионерская и комсомольская организации в общеобразовательной школе.</p> <p>Разработка педагогами 1920-1930-х гг. целей, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.</p> <p>Педагогическая мысль в кругах русской зарубежной эмиграции в 1920-1930-е гг. Деятельность И.А. Ильина, С.И. Гессена. Взгляды В.В. Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.</p> <p>Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы школы в годы Великой Отечественной войны. Консолидация научно-педагогических сил в стране (Е.А. Аркин и др.) и создание Академии педагогических наук РСФСР.</p> <p>Тенденция к анализу и обобщению отечественного педагогического опыта в педагогической науке в послевоенные годы (1945-1958гг.) (М.А. Данилов). Движение педагогов-новаторов (В. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).</p> <p>Народное образование в СССР по окончании Второй мировой войны. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-80-е годы. Введение всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества в теории и практике советской школы 80-90- гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, П.Б. и Л.А. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.)</p> <p><b>Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.</b></p> <p>Изменения в организации и содержании образования в России к началу XXI в.</p> <p>Новый подход к трактовке демократизации образования и воспитания в условиях реформы социально-экономического развития страны в 1990-х гг: ликвидация монополии государства на образование; участие местных властей в управлении</p>
--	--

	<p>образованием; самостоятельность учебных заведений при определении учебной деятельности; переход в педагогических отношениях к системе сотрудничества учителей с учащимися; создание негосударственной (частной) системы учебных заведений.</p> <p>Характеристика школьной системы на современном этапе. Модель идеального учителя и его подготовки (В.А. Сластенин).</p> <p>Обновление стратегии воспитания (духовно-нравственное, поликультурное, гражданское и физическое воспитание) в отечественной школе; организация межведомственных воспитательных центров; внедрение новых программ и детских организаций внешкольной деятельности детей и подростков.</p> <p>Реформы программ общеобразовательной школы. Дифференция обучения в российской школе (методика развивающего обучения В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).</p> <p>Перспективы развития национальной системы образования (2000-20010 гг.): адаптивное образовательное пространство, высоко технологичная образовательная среда, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии, мониторинг качества образования, оптимизация сети учреждений, педагогический комплекс «средняя школа – профильное обучение», регионализация высшего образования, стандартизация образования, целостная воспитательная система.</p>
--	---

## 5. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий**: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

### Семинарские занятия

#### Тема 1. Воспитание и педагогическая мысль в античную эпоху.

Форма работы студентов:

1. Обсуждение вопросов со студентами.

## Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

2. Составление схемы взаимоотношений между человеком и обществом в различных философских школах (выявление линий преемственности и характерных различий).

3. Работа студентов со словарем педагогических терминов по эпохе Античности (познакомьтесь с представленными понятиями и дополните их):

Абак - счетная доска с полосами, по которым передвигались камешки или кости; применялась для обучения детей вычислениям.

Аггелы - специальные государственные воспитательные учреждения в Лаконии в форме военных лагерей, где находились мальчики от 8 до 15 лет.

Агоны - ежегодные публичные состязания, проводимые на началах соревнования в агеллах.

Академия - философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 в. до н.э., названная по имени мифического героя Академа.

Гимнасия - государственное воспитательное учреждение в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе. Наибольшей известностью пользовались гимнасии: Академия, Ликей, Киносарг.

Герусия - совет старейшин в Спарте, руководивший всей образовательно-воспитательной системой.

Грамматист - платный частный учитель элементарной фа-моты в древних Афинах и Риме. В школе грамматиста детей обучали чтению, письму и счету.

Дидаскал ~ учитель в школе грамматиста в Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету.

Калькулятор - учитель арифметики в древнегреческих элементарных школах.

Кифарист - частный учитель в Афинах, обучавший за плату мальчиков 7-14 лет музыке и пению, а также знакомивший их с поэзией.

Киники - представители древнегреческой философской (сократической) школы 4 век до н.э. Наиболее известный представитель Диоген из Синопа. Основа счастья и добродетелей - отказ от богатства, славы, всех чувственных добродетелей.

Лакония - юго-восточная часть Пелопоннесского полуострова; в древности на территории Лаконии находился Спартанский полис. Названия Лакония и Спарта употребляются как синонимы.

Лаконичная речь в спартанской системе воспитания - умение четко и кратко отвечать на вопросы.

Литератор - учитель грамоты в первых классах древнеримской начальной школы.

Мусическая школа - частное платное воспитательно-образовательное учреждение в Афинах, включающая литературное, музыкальное образование, знакомство с основами наук: ораторского искусства, политики, этики, философии.

Палестра - гимнастическая школа в Афинах, занятия в которой мальчики в возрасте с 12 до 14 лет посещали одновременно с мусической школой.

Педагогиум - древнеримская школа для детей рабов.

Педагог-образованный раб, преподававший в педагогиуме, либо раб, сопровождавший ребенка на занятия.

Педоном ~ воспитатель в агеллах.

Педотриб - руководитель палестры.

Ритор - учитель красноречия.

Риторские школы - учебные заведения, готовившие ораторов и политических деятелей.

Сократическая беседа - метод обучения, заключавшийся в том, что собеседника подводили к правильным выводам с помощью системы наводящих вопросов.

Софистика - сознательное применение в споре или в доказательствах неправильных выводов (софизмов), т.е. всякого рода уловок, замаскированных внешней правильностью.

Стиль - в древней Греции и Риме стержень для письма,

## Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

Стоики - представители философского учения, возникшего в конце 4 в. до н.э.; основные представители: Зенон и Хрисипп.

Философские салоны - частные философские школы в Древнем Риме, в которых знакомились с философской концепцией их создателей.

Эфебия - обязательная для свободнорожденных молодых людей школа воинского искусства в Древней Греции.

Эфебы - свободнорожденные юноши 18-20 лет, обучавшиеся военному искусству в эфебии в Афинах.

### **Тема 2. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (XVII – XVIII вв.). Педагогическая концепция Я. А. Коменского.**

Формы работы студентов:

• Сообщения студентов об этапах педагогической деятельности Я.А.Коменского.

• Работа творческих групп по направлениям:

1) «защита» актуальности и прогностической значимости идей Я.А.Коменского в области педагогики;

2) «обвинение» Я. А. Коменского в консерватизме и обусловленности педагогической системы историческим периодом становления его взглядов;

3) обсуждение вопросов в форме диспута «защитников? и «обвинителей» с привлечением в качестве доказательств цитат из произведений автора, и работ, посвященных анализу его педагогической деятельности;

4) работа со словарем педагогических терминов Я.А.Коменского (знакомство с представленными понятиями, предложить дополнить словарь):

Автолексия ~ умение выражать свои мысли в речи.

Автопраксия - самостоятельная деятельность.

Автопсия - личное созерцание, ощущение.

Автофтезия ~ чувствование, ощущение.

Автохреспия - самостоятельное использование знаний. Благочестие есть дар Божий и дается свыше, действует через естественные средства: родителей, наставников, служителей церкви; заключается в том, чтобы после правильно воспринятого понятия о делах веры и религии сердце наше умело везде искать Бога. Это совершается умом, волей и радостью совести.

Великая дидактика - универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро и основательно; способ создавать по всем, общинам, городам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.

«Великая дидактика» - основной педагогический труд Я.А.Коменского.

Воля - способность разумной души обращаться к вещам, в которых наш разум увидел добро и отвращаться от зла..

Здравница - место, где обучают жизни и сохранению здоровья.

Латинская школа - школа, в которой юноши постигают 4 языка и черпают всю энциклопедию наук, в ней нужно учредить 6 различных классов: грамматический, физический, математический, моральный, диалектический, риторический.

Логика - искусство мыслить, «некая диалектика», которая учит способу выражать уже известное и полезное, болтать о неизвестном.

«Материнская школа\* ~ первое педагогическое произведение, посвященное воспитанию детей от рождения до 6 лет; школа, где будут упражняться преимущественно внешние чувства, с тем, чтобы дети приучались обращаться правильно с окружающими предметами и распознавать их.

Метод - пособие для преподавания, позволяющее учить короче, легче, надежнее.

## Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

«Мир чувственных вещей в картинках» - название дидактического пособия для наглядного обучения детей в начальной школе и семье, первая в мире детская энциклопедия, которая открывала перед малышом реальный мир природы в его многообразии, общественную жизнь во всех ее главных проявлениях.

Образование - истинное, полное, ясное и прочное противоядие невежеству в понимании вещей, в физических трудах и ловкости, в искусстве речи, в нравах и добродетелях, в благочестии. I Пампедия - всеобщее образование.

Пандидаскалы - универсальные учителя, которые сумели бы наставлять всех всему и всесторонне.

Пангномика ~ сборник мудрых и оригинальных суждений всех эпох.

Пандогматия - книга, содержащая достопримечательные мнения разных народов и выдающихся мужей этих народов.

Панистория - повествование об эволюционном развитии природы и общества.

Паноргания - принцип наглядности обучения.

Пансофия - всесторонность и систематичность образования и познания.

Формы контроля:

Заполнение таблицы. Выполнение тестового задания по теме.

5) Педагогические воззрения Дж. Локка.

Форма работы со студентами

Анализ теории воспитания настоящего «джентльмена» с позиции современной концепции гуманистической педагогики.

Форма контроля:

- Заполнение таблицы.
- Вопросы обсуждаются в форме диспута между сторонниками Ж.-Ж.Руссо и представителями «мира детей», выступающими от имени Эмиля и Софии.
- Выполнение тестового задания по теме.

### **Тема 3. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.**

#### **Педагогическая система И. Г. Песталоцци.**

Форма работы со студентами:

Обсуждение вопросов проходит в форме дискуссии и разработки проекта педагогического учреждения для детей по системе Песталоцци (один день в приюте И.Г.Песталоцци).

Форма контроля:

- Заполнение таблицы.
- Дать характеристику деятельности воспитательно-образовательных учреждений И.Г.Песталоцци.
- Выполнение творческой работы: проанализируйте содержание и дайте оценку историко-педагогического соответствия представленных материалов, выполненных студентами в форме мемуарного эссе по теме «Один день в учреждении И.Г.Песталоцци».
- Выполнение тестового задания по теме.

### **Тема 4. Развитие течения неофреализма в России во II половине XIX века**

Форма работы студентов:

Подготовка докладов по вопросам плана творческой группой студентов.

Составление тезисного плана статьи, посвященной педагогической деятельности и взглядам одного из предложенных педагогов.

• Заполнение таблицы.

• Форма контроля:

Контрольная работа на тему: *Сравнительный анализ педагогических концепций двух педагогов*- по выбору студентов) по следующим параметрам:

- цель, задачи и основные принципы воспитания ребенка-дошкольника;

## Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

- особенности организации педагогического процесса в детском саду;
  - характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.
- определение авторства предложенных цитат, с обоснованием своего выбора:
1. «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства - приготовить из своих детей полезных для общества граждан, одно из священных прав человека, рождающегося в мире - право на правильное и доброе воспитание».
  2. « Немецкая педагогика сделала большую ошибку, внесла свой философский метод в ученье элементарных школ и кормит им шестилетних детей... Мы никогда не перенесем ее в наш характер и в нашу жизнь. Пусть Германия, как знает сама, разделывается со своей хитро обдуманной педагогикой, если она уже отслужила свою службу; нам не нужны ни ее болезни, ни ее лекарства».
  3. «Пребывание в детском саду дает детям общий уровень развития... Детский сад подготавляет детей в школу. Между занятиями школы и детского сада проведена строгая черта: школа занимается серьезной наукой, а детский сад, если хотите, серьезной игрой. В школе обращается внимание на преподаваемый предмет, а в детском саду на ребенка, а предмет играет второстепенную роль, он есть только средство для достижения цели».
  4. «Педагогика, развивая в ребенке будущего человека, не должна забывать, что детство есть период жизни, и часто лучший ее период».
  5. «Не Фребель внес в сознание общества понятие о том, что для детей дошкольного возраста необходима деятельность, соответствующая их силам. Идея дошкольного воспитания, содержание и методы его разрабатывались исстари целым рядом педагогов».
  6. «Фребель считал германцев первым в мире, образцовым народом, прототипом народов; он старался устроить и первоначальное воспитание детей исключительно в духе и характере германского племени, согласно с его понятиями и привычками, которыми проникнут и обозначен весь его частный и общественный быт, начиная от мелочей хозяйства до государственного устройства, от азбуки до философии.»
  7. «Если бы кто-нибудь вздумал так воспитывать детей, то решительно сделал бы из них автоматов, очень подвижных при каждом прикосновении к ним, но лишенных всякой внутренней самостоятельности. В теории о самодеятельности дитяти Фребель говорит постоянно, но на деле многими приемами своей «методы» он убивает ее».

### **Тема 5. Педагогические памятники и литература Древней Руси и Русского государства.**

Форма работы студентов:

Подготовка инициативной группой студентов общего сообщения-доклада по выбранной теме в соответствии с планом:

- особенности создания и распространения данного типа литературы;
- характеристика педагогических проблем, рассматриваемых в данном произведении;
- основные пути ознакомления детей (взрослых) с данным типом произведений;
- влияние выбранного типа литературного произведения на становление педагогических традиций отечественного воспитания.

Форма контроля:

- Составление таблицы, куда включаются названия произведений как народной, так и православной педагогики.
- Работа студентов со словарем педагогических терминов по древнерусской педагогике (познакомьтесь с представленными понятиями и дайте им определение):

1. Азбуковники, апология, аталычество, аскеза, братские школы, вежество, гридница, дитя, домострой, домовнее строение, душевное строение, запуки, заклички, изборник, Киево-Могилянская Академия, книжник, мастера грамоты, мирское строение, молодец, монастырские школы, наказание, отрок, пестушки, приходская школа Славяно-греко-латинская Академия, секуляризация, чение книжное, ученичество, училище, чадо.

### Тема 6. Педагогические взгляды русских просветителей

Форма работы студентов:

подготовка докладов по вопросам плана творческой группой студентов;  
составление тезисного плана статьи, посвященной педагогической деятельности и взглядам одного из предложенных педагогов.

Форма контроля:

- Заполните таблицы:

Особенности организации учебно-воспитательных заведений, основанных в России в X.VIII веке.

Тип учреждения	Цель создания	Контингент детей	Особенности организации
Светские государственные начальные школы			
Академия наук			
Университет			
Воспитательный дом			
Московский Кадетский и Сухопутный шляхетский корпус			
Смольный институт			

В представленном хронологическом ряде укажите учебно-воспитательные учреждения, созданные в России в XVIII в. 1701 г. -1707 г. -1709 г. -1715 г. -1719 г. -1726 г. -1731 г. -1746 г. -1752 г. -1755 г. -1764 г. -1770 г. -1779 г. -1783 г. -1786 г.

- Выполнение тестовых заданий.

### Тема 7. Развитие идей «свободного воспитания» в истории западноевропейской и отечественной педагогики

Форма работы студентов:

Представить конспект одной из значительных работ известного педагога по следующей схеме:

Полное описание библиографическое источника и его структура.

Аннотация.

Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана эта работа.

Сложный план источника.

Краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям.

Заключительный обобщающий вывод.

Форма контроля:

Заполнение таблицы:

*Таблица. Исторические предпосылки возникновения теории «свободного воспитания»*

Теоретические предпосылки	Успехи естественных наук	Социально-экономические
---------------------------	--------------------------	-------------------------

--	--	--

- Выполнение тестовых заданий.
- Проанализируйте приведенное ниже высказывание с педагогических позиций, в котором отражено видение проблемы свободы: «...Ничего и никогда не было для человека и человеческого общества невыносимее свободы... нет заботы беспрерывнее и мучительнее для человека, как оставшись свободным, сыскать поскорее того, перед кем преклониться» (Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы»).

### **Тема 8. Педагогическая система Е. И. Тихеевой.**

Форма работы студентов:

1.Выявление характерных особенностей метода «игры - труда» Е.И.Тихеевой на основе подготовки сообщений творческими группами по вопросам плана.

2. Проведение сравнительного анализа метода Монтессори и метода Тихеевой.

Форма контроля:

- Заполнение таблицы.

Написание цитатного диктанта:

1. «Е.И.Тихеева (...-...) педагогическую деятельность начала в 80-х гг....века в .... В конце ... гг. ее семья переезжает в ..., где в 1908 году она становится членом общества ... . В ... г. Е.И.Тихеева уезжает в ..., где знакомится с работой ... по системе ... . После окончания командировки Е.И.Тихеева дает ... оценку работе по методу ... »

2. «Свою педагогическую систему Е.И.Тихеева разрабатывала, учитывая идеи ... . Продолжая традиции русской прогрессивной педагогики, Е.И.Тихеева видела выход из кризиса в деле воспитания в широком ..., в проявлении педагогической инициативы со стороны ... »

3. «Центральное место в педагогической системе Е.И.Тихеевой занимает методика ..., построенная на основе учения ... . Вопросы о значении, путях, средствах развития родного языка Е.И.Тихеева поднимала в работах ... »

4. «Создавая собственную оригинальную систему воспитания ребенка-дошкольника, Е.И.Тихеева считала, что нельзя разделять ... и... воспитание, а необходимо осуществлять... воспитание ребенка. Ее теория воспитания ребенка известна под названием ... и изложена в работе ... . Е.И.Тихеева указывала на преимущества ... дошкольного воспитания, так как ... является истинным помощником семьи, предоставляет ребенку возможность развиваться в условиях общественности.»

5. «Основное внимание в своем методе «....» Е.И.Тихеева уделяла таким видам деятельности, как ... и .... Кроме того, она является создателем оригинальной системы ... и ... дидактического материала, созданного на принципе ..., и методики работы с дидактическим материалом.»

6. «Руководящую роль в дидактических ... и ... Е.И.Тихеева отводила ... . До ... года Е.И.Тихеева продолжала руководить детским садом.»

- Работа студентов со словарем педагогических терминов Е.И.Тихеевой:

1. *Общество* - «сплочение и единение лучших сознательных, умственных и нравственных сил, способных справиться с задачей воспитания человека».

2. *Естественный дидактический материал* - материал из природы, используемый в целях развития, воспитания и обучения детей, который отражает основные природные закономерности и позволяет осознать их в определенной логической последовательности.

3. *Искусственный дидактический материал* - предметы материальной культуры, обусловленные производительным трудом человека и специально отвечающие дидактическим целям.

4. *Среда* - окружающая ребенка обстановка, которая делится на материальную и социальную.

5. *Единая педагогическая система* - «в воспитании невозможна и исключается, т.к. обезличивает, связывает заурядного воспитателя, неизбежно вырождается в шаблон и рутину».

## Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

6. *Основная цель воспитания* - «образовать деятельного общественного человека, который в непринужденном творческом труде, направленном на собственное и общее благо, обретает смысл жизни».
7. *Воспитание* - «есть длинный путь, ведущий человека как существа духовное, сознательное и разумное к развитию всех заложенных в нем способностей, к проявлению жизни в нем таящейся во всей красоте и цельности».
8. *Центральный дом дошкольного воспитания* - централизованное педагогическое учреждение, создаваемое для решения 2-х задач:
  - образование и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с последними психолого-педагогическими исследованиями;
  - пропаганда идей дошкольного воспитания и подготовка квалифицированных воспитателей.
9. *Дидактическая кукла* - «кукла, приспособленная в целях обучения детей, например, к знакомству с одеждой, ее назначением, названием, предметами домашнего обихода. Представляется во временное пользование детей при условии наблюдения за ними».
10. *Метод «игра - труд»* - метод обучения и воспитания детей при объединении в единый процесс трудовой и игровой деятельности за счет включения трудовых процессов в ход творческой сюжетно-ролевой игры,
11. *Свободная игра* - игра дошкольников в трудовых уголках.
12. *Трудовые уголки* - игровые уголки в детском саду с полным набором реального трудового инструментария, материалов и предметов (столярный, кухня, прачечная, швейный, домоводства).
13. *Занятия по живому слову* - занятия по развитию речи, которые не требуют иллюстративного материала, а черпают содержание из готовых запасов представлений детей.

### Тема 9. Типология отечественных и зарубежных дошкольных учреждений.

Форма работы студентов:

1. Подготовка студентами реферативных сообщений на основе анализа предложенной литературы и дополнительных материалов из учебного пособия Н.А. Альмединген-Тумим\* по одной из европейских стран или России (по выбору студентов).

Форма контроля:

Коллоквиум.

При изучении темы:

«Гуманистическое наследие русской педагогики второй половины XIX века»

Форма работы студентов:

Анализ педагогических статей из периодики начала XX века.

Вопросы к статье:

Согласны ли вы с позицией автора

Какой принцип по мнению автора должен лежать в основе взаимоотношений педагога с ребенком

Форма контроля:

Заполнение таблиц

Таблица 1. Официальная политика России XIX века в сфере образования русского народа

Государственные реформы	Гуманистические Черты	Проявления анти гуманизма

Таблица 2. Представители гуманистической педагогики России

Абстрактные	
Практические	
Универсальные	

Свободное воспитание		
Таблица 3. Два взгляда на воспитание ребенка с позиции гуманистической педагогики		
Вопросы для сравнения	Русская педагогика	Западноевропейская педагогика
Представители Цель воспитания Роль педагога в воспитании и обучении ребенка Отношение к		

### Тема 10. Развитие принципа природосообразности в истории образования.

Форма работы студентов:

Студенты работают творческими группами в соответствии с выбранным подходом трактовки принципа природосообразности:

- Выделение природы человека из всеобщих законов развития природы (Я.А.Коменский).
- Понимание человека как биосоциального существа, взаимодействующего с миром, но не сливающегося с ним (Д.Локк, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский).
- Выведение в качестве детерминанты природосообразности воспитания природу ребенка как объекта и субъекта воспитания (Ж.-Ж.Руссо, М. Монтессори, Л. Н. Толстой и др.).

Форма контроля:

- Написание цитатного диктанта: заполните пробелы в тексте и назовите авторов представленных цитат:

1. «...подготавливает себе материал, прежде чем начнет придавать ему форму».
2. «Поэтому пусть будет для учащих... правилом: все что только можно, предоставить для восприятия... а именно: видимое - для восприятия... слышимое - ... запахи - ... подлежащее вкусу - ... доступное осязанию - путем...»
3. «Начало познания необходимо всегда вытекает из... А поэтому следовало бы начинать... не со словесного толкования о вещах, но с реального... над ними.»
4. «Растениям дают определенный вид посредством... а людям - посредством...»
5. «Воспитание это дается нам или... или... или... . Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от. ..обучение тому, как пользоваться этим развитием, есть воспитание со стороны... а приобретение нами опыта относительно предметов, дающих нам восприятия, есть воспитание со стороны...»
6. «Идею... образования нужно рассматривать как идею... развития и формирования сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений. Поэтому... которую эта идея предъявляет к средствам развития и формирования наших сил и задатков, точно также непременно требует полностью подчинять притязания нашей животной... более высоким притязаниям... божественной сущности задатков и сил нашего сердца, нашего ума, наших умений».

7. «Мы этим устанавливаем для воспитания и обучения принцип... вообще и ставим его рядом с... Первый принцип подчиняется этому второму. Между принципом... и принципом... может произойти...»

8. «Отсюда следует призыв. Не участвуй ни в чем, что требуется... времени или иго господствующим духом, но противоречит..., а стремись к гармоничному сочетанию... с...»

9. «...как отражение в литературе, искусстве, воспитании... характера, исторической самостоятельности, творческой силы и психологического склада... его любви к Родине».

Составить графическую схему соотношения понятий «ребенок» и «природа» в авторских педагогических концепциях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a ) основная литература:

## Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

1. Джуринский А.Н. История педагогики: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 675 с. (20 экз. ЭБСУБО)
2. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.] ; под. ред. З. И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с. (5 экз. ЭБСУБО)
3. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Попов; под. ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (28 экз. ЭБСУБО)

*б) дополнительная литература:*

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. – 85 с. : табл., схем.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – М., 1990. (9 экз. ЭБСУБО)
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.

### **8. Материально техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

### **9. Рейтинг-план дисциплины**

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Воспитание и обучение в		

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

		древнейших цивилизаций. Школа и педагогическая мысль Средневековых цивилизаций.	1. Посещение лекций и практических занятий  2. Домашнее задание  3. Активность  <b>Промежуточный контроль –</b> контроль – экспресс - опрос	5 5 5 10
2	3	Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время	1. Посещение лекций и практических занятий  2. Домашнее задание  3. Активность  <b>Промежуточный контроль –</b> Защита реферата; экспресс - опрос	5 5 5 10
3	4	Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России (Х-ХХIвв.)	1. Посещение лекций и практических занятий  2. Домашнее задание  3. Активность  3. Итоговое тестирование  <b>Итоговый контроль – зачет</b>	5 5 5 10
			Всего	75

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами**

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базов ым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.
Учебная дисциплина «История», «общая педагогика»	Нет предложений.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

Программа составлена в соответствии с требованиями **ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями)»** (уровень бакалавриата, обучение 5 лет)» (утверждена приказом от 09 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2016 года).

Автор:

Тукиш Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

  
подпись  
20.01.2017 г. дата

Зав. кафедрой: Якимчук Светлана Александровна,  
к.п.н., доцент

  
подпись  
20.01.2017 г. дата

**Таблица 1****Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)**

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	2-й семестр	18	18	0	36	72 /2
1	Первый модуль. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях. Раздел 1. <i>Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций и в античном мире.</i>	4	2	0	4	
	Тема 1.1: Зарождение воспитания и его становление как особой сферы деятельности человека в первобытном обществе	0	0	0	2	
	Тема 1.2: Воспитание в первобытном обществе и государствах Древнего Востока	2	0	0	2	
	Тема 1.3: Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.	2	2	0	0	
2	<b>Второй модуль. Школа и</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	

	<b>педагогическая мысль Средневековых цивилизаций. Раздел 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Западной Европы и Америки</b>				
	<b>Тема 2.1:</b> Просвещение и педагогическая мысль в Византии.	2	0	0	2
	<b>Тема 2.2:</b> Воспитание и школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII века.	0	0	0	2
	<b>Тема 2.3 :</b> Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.	0	2	0	0
	<b>Тема 2.3. : Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения ( Дж. Локк, Ж.- Ж. Руссо, английские и французские философы- просветители,).</b>	0	0	0	2
	<b>Тема 2.4.: Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.А. Фребель, Ф. Дистервег)</b>	2	2	0	0
3	<b>Третий модуль. Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время. Раздел 3. Педагогика и образование в Странах Западной Европы и США.</b>	2	2		4
	<b>Тема 3. 1. : Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века в Западной Европе и США.</b>		0	0	2
	<b>Тема 3. 2 : Развитие течения неофреbелизма в России во II половине XIX века.</b>	0	2	0	0

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

	<b>Тема 3. 3 : Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения в странах Западной Европы и Америки в XX веке.</b>	2	0	0	2
4	<b>Четвертый модуль.</b> <b>Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России (Х-ХХ вв.).</b> Раздел 4. <i>Воспитание и обучение в эпоху Средневековья в Русском государстве. Отечественная школа и педагогика в Новое и Новейшее время.</i>	10	10	0	22
	<b>Тема 4. 1 : Воспитание и обучение детей в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.).</b>	2	0	0	2
	<b>Тема 4. 2 : Педагогические памятники и литература Древней Руси и Русского государства (XI –XVII вв.).</b>	0	2	0	2
	<b>Тема 4. 3 : Школа и педагогическая мысль в XVIII в.</b>	2	0	0	2
	<b>Тема 4.4. : Педагогические взгляды русских просветителей (И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, В.Ф. Одоевский).</b>	0	0	0	2
3	<b>Тема 4. 5. : Реформы образования и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX века.</b>	2	0	0	2
	<b>Тема 4. 6. : Развитие идей «свободного воспитания» в истории отечественной педагогики</b>	0	2	0	0
	<b>Тема 4. 7. : Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России. Гуманистическое</b>	0	0	0	2

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

наследие русской педагогики второй половины XIX в.					
<b>Тема 4. 8. : Развитие принципа природосообразности в истории образования</b>	0	2	0	2	
<b>Тема 4. 9 : Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX века (до 1917 г.).</b>	2	0	0	2	
<b>Тема 4. 10. : Педагогическая система Е. И. Тихеевой</b>	0	0	0	2	
<b>Тема 4. 11. : Основные принципы единой трудовой школы. Содержание, формы, методы обучения и воспитания в советской школе и детском саду. Подготовка педагогических кадров. Исследования проблем воспитания и обучения.</b>	0	2	0	2	
<b>Тема 4. 12. : Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.</b>	2	0	0	2	
<b>Тема 4. 13. : Типология отечественных и зарубежных дошкольных учреждений</b>	0	2	0	0	
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>18 час.</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72 / 2</b>
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>18</b>	<b>18 час.</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72 / 2</b>