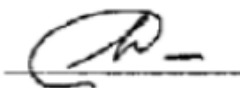


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.Б.5.2. Введение в педагогическую деятельность
Направления подготовки

Направления (специальности) подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются: формирование у студентов представлений об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; этапах профессионализации педагога; формирование знаний и умений, обеспечивающих освоение студентами социально одобряемых профессиональных норм, осознание собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессиональной педагогической деятельности; формирование компетенций в проектировании своего личностно-профессионального развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.). Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии», «Основы педагогического мастерства», прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- о сущности педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры;
- основные этапы профессионализации личности педагога;
- профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога.

Уметь:

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых осуществляются процессы обучения, воспитания, социализации;
- исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития.

Владеть:

- способами обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- методами самообразования и саморазвития.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями):

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

б) профессиональных (ПК)

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I курсе зачёт и контрольная работа.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Понятие профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 1.2. Педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии детей.

Педагогика дополнительного образования в системе педагогических дисциплин. Задачи, функции науки. Понятие о педагогике дошкольного образования как науки об образовании, воспитании и развитии детей. Основные категории.

Тема 1.3. Личность ребёнка как объект и субъект педагогических воздействий.

Возрастная периодизация развития. Специфика взаимодействия педагога и детей дошкольного возраста. Педагогическое взаимодействие. Разграничение понятий «взаимодействие» и «воздействие». Личностно-ориентированный подход. Учёт индивидуальных особенностей ребенка.

Модуль 2. Педагогическая деятельность педагога дошкольной и начальной ступени образования.

Тема 2.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство: понятие и сущность.

Сущность педагогической деятельности, её особенности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Общая характеристика педагогической деятельности, ее конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный компоненты. Общая характеристика видов деятельности, реализуемых педагогом дошкольной организации. Общая характеристика видов деятельности, реализуемых педагогом начальной школы. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Педагог как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Профессиональные знания и умения педагога дошкольной и начальной ступени образования.

Профессиональная программа как отражение содержания профессиональной готовности. Базовые педагогические способности: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, перцептивные, организаторские (А.И. Щербаков).

Тема 2.2. Профессиональная компетентность педагога.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Механизмы профессионального роста педагога. Свойства и характеристики личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога. Пути и методы самообразования и самовоспитания. Приёмы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.

Тема 2.3. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Педагогическая рефлексия. Культура педагогического мышления. Духовно-нравственная культура педагога. Исследовательская культура педагога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие. / В. С. Кукушин. - Ростов н /Д Издат. центр «Март, 2002. – 224 с.(5 экз. ЭБСУБО).
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / Н. Н. Никитина. – М.: Академия, 2004. – 200 с.(5 экз. ЭБСУБО).
3. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с. (47 экз. ЭБСУБО).

б) дополнительная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов вузов : допущ. М-вом образования РФ / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. - (Педагогическая школа. XXI век). (6 экз. ИРБИС)
3. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. - Елец. 2010.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Коли- чество баллов
1	1	Модуль 1. Общая ха- рактеристика педаго- гической профессии.	Выполнение учебно- исследовательских заданий зада- ний (доклад, презентация). Текущий контроль (устный опрос)	5 5
2,3	2	Модуль 2. Педагогиче- ская деятельность педагога дошкольной и начальной ступени образования.	Выполнение учебно- исследовательских заданий (до- клад, презентация). Текущий контроль (устный опрос). Контрольная работа.	5 5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и раз- делов (тем), усвоение которых необходи- мо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, по- рядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Введение в педагогиче- скую деятельность» запланирована для изучения в 1 семестре, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	Предложений нет

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточ-
ной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению под-
готовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями (уровень бакалавриата,
обучение 5 лет) (приказ от 09 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 марта
2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование», профили «Дошкольное и начальное образование» от 11.11.16
г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата